

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа п. Майский»

Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ п. Майский»  
  
/Сторожакова Л.Н./



Скачанный материал родительского собрания «Россия мои горизонты»

для 6 – 11 классов на 21.03.2024 г.

п. Майский, 2024г.

# Родительское собрание «Россия — мои горизонты»

21 марта 2024 г.

## Введение

### Памятка для педагога

*Уважаемые педагоги!*

*Успешная профориентация школьников — результат взаимодействия разных сторон вопроса. Поэтому так важно говорить о ней не только с обучающимися, но и с их родителями. Цель данного собрания — дать родительскому сообществу полноценную информацию о том, чем и для чего занимаются их дети в рамках профориентационных мероприятий.*

*Школа сегодня становится уникальным помощником на пути взросления ребят. Ведь она даёт не только знания, но и ценные инструменты по развитию важных компетенций и неакадемической успеваемости, имеет практикоориентированный подход и формирует готовность к профессиональному самоопределению, умение принимать осознанные решения, планировать и оценивать ситуацию на рынке труда. Все эти навыки помогут ребятам найти любимое дело жизни и стать востребованными специалистами, которые приносят пользу стране и обществу, а значит — стать счастливыми и реализованными взрослыми.*

*Пожалуйста, заранее изучите материалы для проведения родительского собрания. Обратите внимание на памятки для родителей — в них содержатся ответы на самые популярные вопросы. Также уделите время подготовке информации о том, какие профориентационные мероприятия прошли в вашем классе и каких результатов достигли обучающиеся.*

*В сценарии ниже вам предложены различные материалы, рассчитанные на продолжительность одного урока — 45 минут. В случае, если у вас нет возможности провести полноценное собрание, сделайте акцент на содержании блока № 2, а также — памятках и рекомендациях, в которых содержатся полезные советы для родителей. Желаем удачи!*

## **Вступительное слово. Мотивационная часть**

**Слово педагога:** Добрый день! Я приветствую всех участников родительского собрания!

Выбор своего профессионального пути — один из самых важных выборов человека, ведь он влияет на многие стороны жизни. Но если подросток не научился выбирать и принимать решения, не знает свои сильные и слабые стороны, не представляет, какие возможности открывает перед ним рынок труда и что реально ему предстоит делать, выбрав ту или иную специальность, то в этом важном выборе легко ошибиться. Помочь ребёнку с вектором своего развития способна профессиональная ориентация.

С этого учебного года в нашем классе еженедельно проходят профориентационные занятия. И наверняка у кого-то в голове возникали мысли, что это ещё один час нагрузки в школе, а ребёнок и без того загружен. Или что школа теперь будет заниматься профориентацией, а как же знания основной программы. Хочу вас успокоить: школа по-прежнему даёт ребятам широкие знания по всем предметам. Но теперь она ещё и готовит к профессиональному пути, формирует не только понимание того, какие отрасли и профессии сегодня существуют, но и как они живут, какие задачи сегодня решают и какие цели ставят на будущее. А ещё развивает важные для взрослой жизни компетенции.

*Несколько слов о первых результатах обучающихся вашего класса: какие темы и активности оказались наиболее интересны, какие направления профессиональной деятельности вызвали наибольшую вовлечённость, какие ценные мысли озвучивали ребята на протяжении учебного года.*

**Слово педагога:** Позже мы вернёмся к результатам класса и обсудим их более подробно. Конечно, на выбор профессии влияют многие факторы: и мода, и друзья, и ожидания семьи. И, возможно, вы удивитесь, если узнаете, что по статистике, значимее всего для подростка не социальные сети и популярные блогеры, а мнение родителей. Поэтому нашей школе так важно именно вместе с вами, уважаемые родители, помогать каждому ребёнку на пути профессионального самоопределения. Чтобы он смог сделать осознанный профессиональный выбор и найти себе достойное и полезное дело по душе. Сегодня мы более подробно поговорим о том, для чего нужна профориентация, познакомимся с её инструментами, узнаем, какова роль родителей в профориентации, как родителю говорить с ребёнком о профессиях и вообще строить доверительный диалог. Вас ждёт много полезной информации и практических советов. А сейчас внимание на экран.

## **Видеоролик для родителей**

*Краткое описание: Наш мир сегодня быстро развивается и меняется. Те, от кого зависит наше будущее (врачи, учителя и т. д.) — это наши дети. Важно их хорошо подготовить к жизни, где динамично развивается рынок труда и постоянно появляются новые профессии и новые возможности. Ребята должны уметь ориентироваться в рынке труда, осознавать свои интересы и сильные стороны, мечтать и принимать взвешенные решения. Для этого сегодня и создана единая модель профориентации. Только все вместе — родители, педагоги, работодатели и государство — мы можем помочь нашим детям стать реализованными и счастливыми взрослыми.*

## **Единая модель профориентации**

### **Активность для родителей**

**Слово педагога:** Мир действительно меняется. И, возможно, совсем скоро обычным делом будет менять профессии на протяжении всей жизни. Но сколько бы работ мы ни сменили — неизменным остаётся то, что труд не только приносит нам доход, но и даёт ощущение полноты жизни и счастья.

*Задайте вопросы, которые вам кажутся наиболее подходящими для собравшихся родителей.*

**Слово педагога:** Поднимите руки те, кто любит свою профессию?

*Родители поднимают руки.*

**Слово педагога:** Поднимите руки те, кто пошёл по стопам родителей?

*Родители поднимают руки.*

**Слово педагога:** А кто работает по профессии, о которой в детстве вы даже понятия не имели?

*Родители поднимают руки.*

**Слово педагога:** Кто пошёл получать профессиональное образование просто за компанию с друзьями?

*Родители поднимают руки.*

**Слово педагога:** Кто в своей жизни хоть раз менял профессию или сферу деятельности?

*Родители поднимают руки.*

**Слово педагога:** Отлично. А у кого профессия совпадает с тем, кем вы хотели стать в детстве?

*Родители поднимают руки.*

**Слово педагога:** А кто работает по той специальности, которой ещё не существовало, когда вы были детьми?

*Родители поднимают руки.*

**Слово педагога:** Кто выбрал профессию по совету родителей?

*Родители поднимают руки.*

**Слово педагога:** А теперь, скажите, кто уже начал всерьёз говорить с детьми о том, кем они хотят стать в будущем? Что вы от них слышите?

*Два-три ответа.*

**Слово педагога:** А что вы им на это отвечаете?

*Два-три ответа.*

**Слово педагога:** Наверняка мои вопросы всколыхнули много воспоминаний — кто-то рад своему выбору в прошлом, кто-то думает, что сейчас выбрал бы другой профессиональный путь. Конечно, многие вещи к нам приходят с опытом и взрослением, и нашим детям тоже предстоит пройти свой путь. Но если мы сможем их грамотно подготовить к этому пути, то дорога будет намного легче. Ведь профориентация не сводится к тому, чтобы ответить на вопросы: какую профессию выбрать и куда пойти учиться. Её возможности намного шире. Давайте посмотрим ролик о том, как сегодня работает система профориентации в России.

## **Видеоролик «Что такое единая модель профориентации и профминимум?»**

*Описание ролика: Что такое единая модель профориентации и профминимум? Инструменты и возможности, квалифицированное обучение педагогов, полностью готовые материалы, адаптированные под разные цели и возрастные категории обучающихся.*

## **Презентация курса «Россия — мои горизонты» (РМГ)**

*Воспользуйтесь Презентацией №1.*

*1 слайд — Информационный слайд*

**Слово педагога:** Еженедельно в школах всей страны проходят занятия в рамках курса «Россия — мои горизонты». Этот курс введён для всех, кто учится в 6-11 классе.

Курс «Россия — мои горизонты» включает 34 занятия в год, то есть они проходят раз в неделю. Занятия охватывают важнейшие отрасли страны: промышленность, цифровые технологии, медицину, инженерное дело, аграрный сектор, образование и другие.

*2 слайд — Форматы занятий*

**Слово педагога:** Также стоит отметить, что курс представляет из себя не хаотичный набор различных тем, а логичную последовательность из занятий разных форматов:

непосредственно профориентационные занятия, позволяющие ребятам начать строить индивидуальную образовательную и профессиональную траекторию и развивающие важные компетенции

прохождения профориентационных диагностик и их разбор, дающие возможность ребятам лучше узнать себя и свои интересы

занятия, рассказывающие отдельно о различных отраслях, их перспективах и востребованных профессиях внутри каждой из них

практические занятия, дающие возможность ребятам попробовать свои силы в различных профессиях, а также проектная деятельность.

Так, например, на первых занятиях школьники узнают о самом понятии «труд» и его значении в жизни человека, об отраслях российской экономики и о том, как они взаимосвязаны между собой, как они влияют на нашу жизнь.

Затем ребята погружаются в задачи профориентации и ставят цели, соответствующие их возрасту. Вместе с этим формируется представление о том, что такое образовательный и профессиональный трек, какие шаги нужно предпринимать в течение жизни, чтобы достигнуть определённых целей, что можно начать делать уже сейчас.

По мере продвижения по курсу ребята имеют возможность глубже изучить различные сферы экономики и их взаимосвязь между собой, что важно не только для школьников, которые ещё не сделали свой выбор, но и для тех, кто определился.

### 3 слайд с вопросами и примерами разных направлений деятельности в рамках одной профессии — на примере профессии «Программист»

**Слово педагога:** К примеру, кто-то из ребят, решил, что будет программистом, но программистом можно стать практически в любой отрасли: кто-то создаёт беспилотный сельскохозяйственный транспорт или роботизирует предприятия тяжёлой промышленности, кто-то занимается обучением искусственного интеллекта, кто-то создаёт медицинских роботов, способных самостоятельно проводить операции, кто-то работает в индустрии развлечений и создаёт компьютерные игры — варианты есть практически в любой сфере, и всё это программисты. Даже если взять более конкретный вариант — программист игр, то оказывается, что за этим понятием скрываются ещё минимум десяток специальностей, и каждая из них требует не только знания математики и информатики. Есть те, кто придумывает сюжеты, им важно иметь богатую фантазию и хорошую начитанность — такому программисту важна ещё и литература. Есть те, кто создаёт персонажей — это уже умение рисовать. Те, кто отвечают за реалистичность изображений и движений, должны знать физику.

И это только первый слой вопросов. А дальше: каким именно программистом хочет стать ребёнок? В какой именно сфере? Работать только с компьютерным кодом? Или с техникой? Или даже с людьми? В крупной организации или нет? В офисе или удалённо? А может быть, в

мечтах есть собственный бизнес? Готов ли наш будущий программист в этом случае решать задачи предпринимателя, ведь это уже сфера экономики? А готов ли к высокому уровню ответственности?

Планируя образовательную и профессиональную траекторию, эти моменты тоже нужно учитывать.

#### 4 слайд — «Примеры видеороликов»

**Слово педагога:** Продолжать можно ещё долго, но суть в том, что чем глубже ребёнок сможет изучить ту сферу и ту профессию, которая его заинтересовала, тем лучше он будет понимать, что именно его ждёт, какие знания и навыки можно развивать уже сейчас, какое дополнительное образование выбрать, за какими работодателями следить и многое другое. И эти задачи также решает профориентация. К примеру, на занятиях ребята смотрят видеоролики и получают информацию и рекомендации из первых уст, от организаций и специалистов, которые трудятся в той или иной области прямо сейчас.

#### 5 слайд — «Онлайн-симуляторы профессий»

**Слово педагога:** Углубиться в отрасли и профессии также помогут занятия курса, в рамках которого разработаны онлайн-симуляторы по различным специальностям. Ребята уже попробовали запустить спутник в качестве инженера-испытателя космических аппаратов, подготовить и провести урок как учитель, заняться машинным обучением и научить компьютер распознавать нашу речь. В открытом доступе для них находятся симуляторы и по другим специальностям. Их можно найти в виртуальном городе профессий Профиграде. Это ещё один инструмент профориентации, созданный для ребят. Каждый симулятор похож на компьютерную игру, и чтобы выполнить задания, ребёнку предстоит думать и действовать, как настоящий специалист данной сферы. Но, конечно, с подсказками, комментариями и неограниченным количеством ошибок. А ещё, симуляторы адаптированы для работы и в компьютерном, и в обычном классе.

В целом же курс построен таким образом, что в нём нет оценок, нет плохих результатов, здесь каждый ребёнок проходит свой собственный путь и каждый — победитель.

#### 6 слайд — «Возрастные особенности»

**Слово педагога:** При этом каждое занятие адаптировано под разные возрастные группы.

**6-7 класс** — это только начало профориентационного пути. В этом случае основной акцент делается на его интересах и склонностях, слабых и сильных сторонах. Наша цель — не перегрузить его сложной информацией, а заинтересовать и дать общее представление о самых разных сферах.

Для **8-9 класса** уже открываются новые возможности: в этом возрасте дети проявляют более прицельный интерес к профессиям, интересуются организациями профессионального образования, задумываются, куда пойти после 9 класса, какие предметы выбирать для сдачи

ОГЭ. На этом этапе важно помочь ребёнку с выбором подготовительных курсов и профиля обучения, а также с выбором уровня образования. Также важно начать изучение рынка труда и принципов выбора профессии.

В **10-11 классе** школьники выбирают профессиональное направление и учебное заведение. Их волнует поступление в вуз или колледж, и все связанные с этим вопросы. Каждый из них понимает, какой важный выбор им предстоит совершить. На этом этапе стоит поддержать выпускника, снизить уровень тревожности и рассмотреть вместе с ним несколько альтернативных сценариев образовательных и профессиональных треков, помочь с выбором предметов для сдачи ЕГЭ.

### 7 слайд — «Билет в будущее»

**Слово педагога:** Также следует отметить, что Профминимум реализуется на базе проекта «Билет в будущее» — это уникальное объединение школьников, педагогов и родителей всех регионов России, а ещё психологов-профориентологов и экспертов. И всё это для того, чтобы помочь ребёнку со сложной задачей выбора профессии. Проект существует с 2018 года и накопил большой опыт профориентационных практик. В прошлом году проект охватил почти 2 миллиона школьников, обучил около 33 тысяч педагогов, создал партнёрскую сеть работодателей из более чем 2,5 тысяч предприятий, и это только начало.

### 8 слайд — ссылка на ресурс

Программа курса «Россия — мои горизонты» и материалы к занятиям доступны на информационном ресурсе проекта «Билет в будущее» — <https://bvbinfo.ru/profminimum>. А к следующему году уже готовится обновлённая и расширенная версия программы.

Также профориентационная работа в школе подразумевает дополнительные возможности: экскурсии на предприятия, в колледжи и вузы, профессиональное обучение.

*Далее расскажите о том, какие мероприятия проводит ваша школа и регион.*

*Если мероприятия ещё не были проведены, то расскажите о том, какие запланированы, изучите региональные практики и расскажите о них родителям.*

## **Дополнительно: пример контента**

*Если у вас остаётся время — продемонстрируйте пример видеороликов курса.*

**Слово педагога:** Чтобы проходить курс «Россия — мои горизонты» было увлекательно и легко, в нём предусмотрено много видеороликов. Школьники могут провести один день с тем или иным специалистом — посмотреть, как выглядит рабочий день авиаконструктора или мастера-энергетика, и из первых уст узнать о том, из чего складывается его работа. Раз за разом знакомясь с новыми профессиями, у ребят формируется понимание того, какие компетенции особенно необходимы в любом деле, а какие надо в себе развивать, если



появилось желание работать в конкретной сфере. Кроме того, многие видео посвящены интересному рассказу о той или иной отрасли — чем эта отрасль так важна для страны, какие профессии в ней существуют, как она развивается. Это позволяет учащимся получить представление обо всех профессиональных сферах и направлениях, увидеть общую картину. Также в рамках занятий ребята смотрят ролики, посвящённые вопросам поиска себя и своего любимого дела жизни, а для предметных уроков разработаны специальные блоки, рассказывающие о значимости того или иного школьного предмета в разных отраслях. Предлагаю вам самим посмотреть, как выглядят ролики курса.

## **Отчёт педагога о проделанной в классе профориентационной работе**

*В данной части собрания расскажите родителям о том, какие занятия проходили в течение учебного года, какая работа проделана ребятами, и какие результаты были достигнуты классом в целом и в частности каждым обучающимся. Для подготовки аналитики по обучающимся вы можете обратиться к результатам диагностики, а также к раздаточным материалам по теме 16 (профориентационное занятие-рефлексия «Моя страна — мои достижения — моё будущее») от 21 декабря 2023 года.*

## **Роль родителя в профориентации**

### **Видеоролик «Что бы дети хотели сказать родителям?»**

**Слово педагога:** Совсем скоро мы поговорим о том, как родители могут помочь в процессе профориентации. А прямо сейчас давайте послушаем: что бы дети сказали вам, своим родителям?

*Школьники разного возраста отвечают на вопрос.*

### **Обсуждение роли родителя в профессиональном самоопределении ребёнка**

**Слово педагога:** Этот небольшой ролик уже о многом говорит. Давайте сейчас немного порассуждаем. Как вы думаете, насколько важна роль родителя в профориентации? И как мы можем быть полезными нашим детям?

*Ответы родителей.*

**Слово педагога:** Так или иначе, мы всегда являемся примером для наших детей: они наблюдают за нашими жизнями, видят, как мы общаемся друг с другом, слышат наши рассказы о работе. И когда речь заходит о профессиональном самоопределении, самый первый и яркий пример, который у ребёнка буквально перед глазами — это профессии его родителей. Задумайтесь, что вы говорите, когда приходите вечером с работы? Какие эмоции испытываете? Всё это влияет на ребёнка, его ассоциации с работой, трудом и взрослой жизнью. И, конечно, детям важно наше мнение об их выборе профессионального пути. Одобрим ли мы его, озадачимся им или отвергнем?

Порой так хочется наших детей предостеречь, направить, защитить от всех ошибок, а ребёнок воспринимает заботу как скучные наставления или строгие запреты. Самое важное здесь — доверие и диалог. Важно слушать и слышать своего ребёнка, даже если то, что он говорит, кажется вам наивным или поверхностным, ведь интерес и поддержка родителя — то, что нужно детям в любом возрасте.

Но как правильно поддержать ребёнка? Как высказать свои опасения так, чтобы ребёнок не закрылся и не перестал проявлять инициативу? Как говорить с теми ребятами, кто не настроен на диалог? А может быть, вы сами не готовы или сомневаетесь в эффективности таких бесед, да и профориентации в целом? В рамках единой модели профориентации уже существует отдельный блок, разработанный специально для родителей. В нём есть множество полезных инструментов, но прежде, чем мы к ним перейдём, я хочу предложить вам поделиться своим опытом и наблюдениями.

*Предложите родителям поделиться собственным опытом выбора профессии или опытом со старшими детьми, проблемными ситуациями и тем, как их удалось решить.*

## **Видеоролик «5 советов родителям»**

**Слово педагога:** Спасибо за то, что делитесь, обмен опытом также является важной частью нашей с вами совместной профориентационной работы. А сейчас предлагаю вам посмотреть ролик от эксперта проекта «Билет в будущее» Кирилла Геннадьевича Кузнецова — он даст 5 главных советов родителям.

*Просмотр видеоролика.*

*После просмотра воспользуйтесь презентацией №2 «Полезные инструменты для родителей в БВБ и как с ними работать».*

**Слово педагога:** Давайте подытожим — итак, главные 5 советов родителям такие:

Интересуйтесь мнением ребёнка, безоценочно и искренне

Расскажите ребёнку о своём пути

Пользуйтесь ресурсами проекта «Билет в будущее»

Выбирайте образование вместе с ребёнком, а не вместо ребёнка

Помните, что профессиональный выбор — это самая увлекательная задача в жизни

## **Памятки и рекомендации**

*Сделайте акцент на тех пунктах, которые могут быть наиболее интересны для родителей, присутствующих на собрании.*

*Воспользуйтесь презентацией №2 «Полезные инструменты для родителей в БВБ и как с ними работать»: блок «Полезные инструменты».*

**Слово педагога:** Такие небольшие и ёмкие видео — один из примеров того, какие материалы созданы для родителей в рамках единой модели профориентации. Также ресурс позволяет родителям получить информацию о профессиях, ответить на самые популярные вопросы по профориентации и начать процесс профессионального самоопределения легко и интересно. На сайте <https://bvbinfo.ru/for-parents> вы найдёте:

*Слайд — статьи для родителей, написанные профориентологами*

Они раскрывают основные вопросы профориентации подростков. Например, как выбрать между колледжем и вузом? Как помочь подростку при выборе профессии? Какие профессии и навыки будут востребованы в ближайшем будущем?

*Слайд — профориентационные «Семейные тесты» для родителя и ребёнка*

Они нацеливают на поиск совместных решений. «Семейный тест» предполагает участие родителя и подростка: подросток отвечает на вопросы о себе, а родитель — о своём ребёнке.

*Слайд — «Примерочная профессий»*

Это онлайн-тренажёр, который на основе набора интересов, условий работы, ценностей подростка приводит примеры профессий с подробным описанием. Набор компонентов можно менять, это помогает наглядно понять, чем профессии отличаются друг от друга, и какая профессия больше всего подходит конкретному подростку.

*Слайд — «Профессии будущего»*

Это каталог профессий, которые уже появляются, или, вероятно, появятся в ближайшем будущем. В разделе представлены такие профессии, как игропедагог, нанотехнолог, тренд-вотчер, сити-фермер и многие другие. С одной стороны, они призывают подростков задуматься о будущем, интригуют и показывают, что профессиональная самореализация может быть такой же увлекательной, как компьютерная игра. С другой стороны, каждая карточка каталога включает подробное описание профессии (для кого она подойдёт, какие предметы в школе нужно изучать, чтобы со временем стать специалистом в ней), поэтому профессия выглядит не просто мечтой, а вполне достижимой целью.

**Слово педагога:** Все эти материалы тщательно отобраны специалистами-профориентологами. Научные разработки в области профориентации отображены на портале в простом и понятном виде. Как же с ними работать?

*Продолжайте работать с презентацией №2 «Полезные инструменты для родителей в БвБ и как с ними работать»:* блок «Как работать с материалами».

#### Слайд

Прежде всего, уделите время **чтению статей** о профориентации и образовании; пройдите **тестирования в разделе «Семейные тесты»**. Важно, чтобы тест ребёнок и родитель проходили отдельно, а потом сопоставляли и обсуждали результаты. При этом родителям важно прислушиваться к ребёнку, постараться понять его пожелания.

#### Слайд

Совместно с ребёнком за одним компьютером можно **изучить раздел «Профессии будущего» и «Примерочная профессий»** и задать ребёнку вопросы, например: «Какие качества из представленных есть у тебя?», «Как ты думаешь, какие навыки нужны представителю этой профессии?», «Как приобрести те качества, которых тебе не хватает для этой профессии?»

#### Слайд

Ну а после обсуждения результатов «Семейных тестов» и профессий стоит **собрать список профессиональных направлений**, которые заинтересовали ребёнка, и **найти дополнительную информацию** о них в других открытых источниках. В разделе новостей и в социальных сетях Проекта родители смогут найти циклы информационно-обучающих статей, онлайн-лекции и видеоконтент для семейного обсуждения.

#### Слайд

Кроме того, помните про **Единый день открытых дверей**, который проводится два раза в год: весной и осенью. Это одно из ярких событий в кластерах федерального проекта **«Профессионалитет»**, позволяющего в краткие сроки освоить важные профессии и сразу трудоустроиться. В этот день любой школьник может попробовать себя в разных профессиях на профессиональных пробах, посетить экскурсии на предприятия, которые проводят работодатели проекта, и задать все интересующие вопросы. В каждом кластере Профессионалитета будущие абитуриенты могут ознакомиться с карьерными картами, разработанными совместно с работодателями, и наглядно увидеть возможности своего развития по каждой специальности или профессии, а значит, быть уверенными в своём профессиональном будущем.

**Слово педагога:** Предлагаю дальше развивать тему полезных советов. Родителям тоже важно отслеживать профориентационный путь ребёнка.

Периодически пробуйте ответить на следующие вопросы:

*Продолжайте работать с презентацией №2 «Полезные инструменты для родителей в БвБ и как с ними работать».*

### Слайд «Полезные вопросы»

- 1. Насколько ваш ребенок самостоятелен в выборе будущей профессии?*
- 2. Почему он хочет выбрать именно эту профессию? (Вариант: почему он не может ничего выбрать?)*
- 3. Что он знает про будущую профессию?*

Через некоторое время после прохождения ребёнком ряда профориентационных занятий и мероприятий попробуйте закрепить смену взгляда подростка на самого себя. Вопросы, которые вам в этом помогут:

- 1. Что изменилось в профессиональном выборе вашего ребёнка после процесса профориентации (и проекта «Билет в будущее», если ребёнок в нём участвовал)?*
- 2. Что вы будете теперь делать, чтобы усилить самостоятельность профессионального выбора вашего ребёнка?*
- 3. Как вы считаете, что должен теперь делать ваш ребёнок, чтобы самостоятельно и правильно совершить профессиональный выбор?*

**Слово педагога:** Специально для вас подготовлены памятки, которые вы можете скачать сейчас по QR-коду (слайд с QR-кодами — переходы на памятки).

*Памятки приложены отдельно.*

*Рекомендуется скачать памятки и отправить их в родительский чат после проведения родительского собрания или попросите сделать это одного из родителей.*

### **Как построить диалог с ребёнком о профориентации?**

*В этом возрасте дети интересуются модными и яркими профессиями. Они формируют свою картину профессионального взрослого мира, сопоставляют с профессиями хорошо знакомые им школьные предметы. И, конечно, пробуют новые увлечения и ищут свои хобби.*

Для начала этого разговора важно понять, волнуют ли ребёнка вопросы выбора будущей профессиональной жизни, и если да, то какие именно.

Если ребёнка пока что не интересуют эти вопросы, то можно при случае спросить его о том, хотел ли бы он заниматься чем-то подобным тому, что делает понравившийся ему герой вместе просмотренного фильма или какой-либо интересный знакомый. Также можно время от времени спрашивать, хотел ли бы он на постоянной основе решать жизненные задачи, с которыми он уже столкнулся в жизни, книге, фильме.

Вместе с ребёнком можно смотреть фильмы и обсуждать их вместе. Даже его любимая компьютерная игра может стать поводом для разговора о профориентации. Например, можно обсудить, кто из героев (фильма, игры, книги) нравится ребёнку больше всего и почему.

Можно порассуждать на следующие темы: «Что герой делал правильно, а что нет?», «Как бы ты

поступил на его месте?», «Что ты узнал нового?», «Вот герой работает в офисе. А ты бы хотел(а) работать в офисе постоянно?», «Каким ты видишь своё место работы?» Таким образом, родители могут предложить своему ребёнку смоделировать образ будущего и вместе пофантазировать: «Кем ты видишь себя через 10 лет?»

Важно серьёзно относиться ко всем мыслям и суждениям, которые высказывает ребёнок, не высмеивать их, даже если они кажутся взрослому очень необоснованными, поверхностными, далёкими от реальности.

В этом возрасте особенно важно увлечь ребёнка миром профессий и его разнообразием, чтобы создать у него общую картину того, чем и как можно заниматься в современном мире. Можно привлечь к рассказам о профессиях родственников и друзей, людей из близкого круга.

Родитель может помочь ребёнку в выборе увлечения, хобби, дополнительного образования.

При этом важно ориентироваться на интересы и склонности ребёнка. **Чтобы выявить их, подойдут следующие действия:**

**Наблюдение за собой.** Можно составить список вопросов, на которые ребёнок сможет честно ответить для себя:

какие качества я считаю лучшими в себе?

что я умею лучше других?

какие предметы в школе мне удаются?

какие предметы мне интересны?

в какой момент времени я чувствую себя абсолютно счастливым(ой)?

в какой ситуации я чувствую себя комфортно?

какие виды деятельности в школе мне не нравятся?

какие профессии мне могли бы подойти?

**Сбор мнения окружающих.** На вопросы из списка для самонаблюдения можно попросить ответить близких (родителей, родственников) и друзей. Это поможет ребёнку сложить более объективную картину о себе.

**Посещение новых дополнительных занятий и включение в новые коллективы.** Такой способ помогает ребёнку «выйти из зоны комфорта» и открыть новые стороны своей личности, лучше узнать себя, сформировать новые интересы и круг знакомых.

**Ответы на популярные вопросы:**

**Как поддержать ребёнка, если вам не нравится выбранная им профессия?**

Если родитель в корне не согласен с подростком — он может высказать своё мнение, привести аргументы, попросить подростка обосновать его мнение, но доверие возможно лишь в случае, если подросток может свободно высказать то, что он думает, и почувствовать, что родители слышат его даже тогда, когда не согласны с ним.

Важно выяснить отношение подростка к этой ситуации: что он считает для себя важным, как он понимает ваши аргументы за или против той или иной специальности.

Если вы настаиваете на выборе конкретной специальности, стоит выяснить, нет ли у ребёнка ощущения безысходности, представляет ли он себе какие-то альтернативы и если да, то в какой временной перспективе. Важно помочь ему определить, на что он может повлиять в данной ситуации, а на что — пока не может; что именно он способен сделать уже сейчас, чтобы в будущем иметь больше возможностей определять своё будущее.

Родителю важно понять, связаны ли его установки с серьёзными социально-экономическими ограничениями семьи, которые подросток должен осознавать, чтобы не строить воздушных замков? В частности, должен ли подросток обязательно получить профессию в том регионе, где он живёт, есть ли у него какие-либо материальные обязательства перед родителями в будущем? Эти вопросы позволяют очертить сферу ограничений, возможностей и ответственности подростка вместе с ним.

И родителю, и самому ребёнку важно хорошо понимать интересы и сильные стороны ребёнка, важные при совершении профессионального выбора. Родители могут поделиться с подростком своим мнением о нём. При этом важно дать подростку возможность откликнуться на эту обратную связь, сформировать собственное отношение к подобным суждениям родителей. Если оценки не совпадают, необходимо ненавязчиво выявить причину разных взглядов на сильные стороны подростка (что важно для коррекции его завышенной или заниженной самооценки), а также соотнести выделенные сильные и слабые стороны или интересы подростка с успехами в школьном обучении и результатами профориентационного тестирования. Наличие подобных соответствий или противоречий позволит подростку более осознанно относиться к профессиональному выбору.

Важно принять, что каждый человек уникален и выбирать профессию важно, ориентируясь, в первую очередь, на свои интересы, способности и особенности характера. Рынок постоянно меняется. Но если молодому человеку интересно развиваться в любимой профессии, он будет востребован как специалист и всегда найдёт своё дело.

### **Как рассказывать ребёнку о своём профессиональном пути?**

Важно говорить (а ещё лучше — показывать на собственном примере), что профессиональный труд может и должен приносить удовлетворение и радость, причём не только себе, но и всему обществу, и важно понимать, ради чего стоит трудиться.

Родитель может рассказывать о своей работе в реалистичном ключе: упоминать о том, что ему нравится в профессии, что не нравится, делиться смешными историями, историями успешного выполнения профессиональных задач на доступном ребёнку языке.

Можно поделиться имеющимся в семье опытом профессионального самоопределения (в одном поколении или даже в нескольких). Это может дать подростку важнейшую точку

отсчёта или набор альтернатив. Например, родитель может проанализировать основания своего собственного профессионального выбора и передать ребёнку свою оценку: какими основаниями выбора стоит руководствоваться (а какими — нет), каких ошибок необходимо избегать, в чём различие и многообразие опыта разных членов семьи, какие изменения претерпел мир профессий в современном мире.

Ценно, если родители поделятся собственным опытом: какие возможности и благодаря чему открывались им уже после выбора профессии, с какими рисками они сталкивались, какие решения принимали, как формировалась их профессиональная позиция, был ли у них опыт профессиональной переподготовки и чем он был вызван. Важно провести различие между *карьерным ростом*, определяющим социальную успешность, и *интересом собственно к профессии*, к совершенствованию профессионального мастерства.

### **Что делать, если ребёнок даже слышать не хочет о профориентации?**

За такой ситуацией может скрываться несколько проблем подростка, которые важно выявить: или страх неопределённости, или неловкость от того, что он/она не может ясно выразить своё мнение по поводу выбора профессии, или фатализм: вера в то, что его/её выбор ничего не решает, или безразличие, т.к. все профессии воспринимаются как одинаково безликие и неинтересные. Родитель, со своей стороны, может предложить только свою заинтересованность и диалог. Такой подход можно назвать «системой заботливых вопросов», в которых ясно видна доброжелательность родителя, понимание, что решение должно быть за подростком, отсутствие давления. В этом случае лучше всего обратиться к специалистам (психологам-профконсультантам), а также посмотреть рекомендации для родителей в общедоступном разделе портала «Билет в Будущее».

На самом деле, подростки не могут не думать о своём будущем, однако они боятся неизвестного и неопределённого будущего, поэтому стараются не концентрировать своё внимание на этих негативных мыслях. В контексте школьного обучения они привыкают, что им транслируют чужое знание, которое они должны усвоить. Ситуация профориентации предполагает обратную позицию: подросток должен самостоятельно (или с некоторой помощью) разобраться в неизвестном, совершить выбор жизненного пути и взять на себя за это ответственность. Поэтому, если кажется, что ребёнка не волнует будущее, скорее всего, в этом случае нужно рассказать, что профессиональная самореализация в идеале приносит множество выгод и ему и окружающим, а затем предложить ему вместе разобраться в карьерных перспективах.

### **Для чего нужна профориентация, если ребёнок уже сделал свой профессиональный выбор (выбрал ту или иную профессию)?**

Стоит помнить, что профориентация не сводится к выбору конкретной сферы деятельности или профессии — это полноценная система знаний о современном рынке труда, который



постоянно меняется, целый спектр полезных навыков и компетенций, которые пригодятся любому специалисту. К тому же последние десятилетия на рынке труда заметна тенденция к пересечению профессиональных направлений, когда человек со всеми его разносторонними талантами становится успешен и получает востребованность как мастер своего дела именно потому, что у него есть знания и навыки из разных областей.

### **Зачем ребёнку в школе тратить лишнее время на профориентацию?**

Многие обучающиеся привыкают получать знания и впитывать готовую информацию. Это значит, что навык активного поиска и принятия самостоятельного решения у них может быть не сформирован должным образом. А в период выбора профессии, вуза, колледжа, направления подготовки и т.д. необходим навык самостоятельного и осознанного выбора. Все мероприятия системы профессиональной ориентации направлены на формирования такого навыка. Важно подготовить подростка к профессиональному самоопределению — научить его подходить к выбору профессионального будущего осознанно, узнавая о профессиях, выстраивая свою индивидуальную образовательно-профессиональную траекторию с учётом собственных интересов, возможностей и способностей. Это позволит и детям, родителям в будущем сберечь много сил, времени, а иногда и денег.

### **Разве ребёнок способен самостоятельно определиться с профессией в возрасте 14–15 лет?**

Этот стереотип выливается в чрезмерное давление в процессе выбора или же выбор за подростка (к такой ситуации относится и «династийная» профориентация). Например, родитель говорит, что ребёнок ещё мал для самостоятельного выбора, а сам родитель точно знает, какая специальность подходит подростку (либо что в семье выросло уже несколько поколений представителей определённой профессии, поэтому подростку обязательно нужно продолжить «династию»).

На самом деле, профориентация учитывает все этапы развития ребёнка, и на каждой стадии позволяет получить доступную, интересную и понятную ему информацию о мире профессий. Родителям стоит помнить, что профессиональное самоопределение будет более качественным, если подростком будет принято самостоятельное и осознанное решение. Оно чаще приводит к успеху в профессиональной самореализации. Таким образом, своё решение для человека будет всегда ценнее, чем то, что выбрали за него другие. Во-вторых, любая безальтернативность лишает человека мотивации и активности. Даже в «династийной» профориентации важно, чтобы подросток самостоятельно выбрал идею поддержки династии среди других возможных вариантов.

### **Как понять, что выбранная ребёнком профессия перспективна и не исчезнет к завершению образования?**

С очень высокой вероятностью любая профессия трансформируется. Специалисты, как правило, продолжают обучение в профессии, доучиваются и переучиваются, совершенствуются. Будьте готовы тоже развиваться, если выбранная профессия вас действительно интересует. Просчитать все возможные варианты развития событий нельзя. Мир профессий, рынок труда, рынок образовательных услуг, экономическая и политическая ситуация в стране и мире, семейные и личные обстоятельства вносят постоянные корректировки в планы по самореализации подростка. Тем не менее, планируя и предпринимая активные действия в каком-либо направлении, человек может уменьшить неопределённость и неизвестность вокруг себя, а значит — в результате преуспеть.

### **Как быть, если я считаю профессию, выбранную ребёнком, неприбыльной?**

Сегодня многие родители подталкивают ребёнка к получению экономических или IT-специальностей, потому что беспокоятся о будущем подростка и считают, что такие специалисты будут востребованы всегда. Но важно понять, что «беспроектных», «идеальных» профессий не бывает. Каждый человек уникален и выбирать профессию важно, ориентируясь, в первую очередь, на свои интересы, способности и особенности характера. Рынок труда изменится, это происходит постоянно, но если молодому человеку интересно развиваться в любимой профессии, он всегда останется востребован как специалист и всегда найдёт своё дело.

В этом вопросе также стоит проработать с ребёнком установку о важности достижения высокого заработка любой ценой, задавая следующие вопросы: «Какие трудности испытывает человек, который много зарабатывает, но занимается нелюбимым делом?», «Какие трудности ждут человека, который занимается любимым делом, но зарабатывает мало?» На эти вопросы нет однозначных ответов, но само их обсуждение позволяет и детям, и родителям лучше понять свои критерии выбора той или иной профессии, а ещё — их совпадение или отличие от ценностей других членов семьи.

### **Что делать, если ребёнок не поступит в выбранный колледж или вуз?**

Часто родители настаивают, что подростку необходимо поступить в вуз, а в случае «непоступления» жизнь молодого человека будет разрушена. К сожалению, данная установка приносит только негативный настрой, повышает уровень стресса старшеклассника и отрицательно сказывается на профориентации. К одной и той же профессии можно прийти разными путями, и если не получилось поступить в вуз, то стоит попробовать колледж. Можно взять паузу и попробовать поработать в выбранной области, устроиться на стажировку в компанию, чтобы лучше разобраться в профессии. Ничего страшного не случится, если подросток пропустит год обучения. Даже наоборот: он сможет лучше определиться со своими желаниями и приоритетами в жизни.

### **А что делать, если ребёнок ошибётся в выборе профессии?**

Как подростки, так и родители волнуются о том, как сложится будущее молодого человека. Да, выбор профессии в подростковом возрасте очень важен, но не стоит пугать подростка идеями, что обратной дороги не будет. Излишний стресс не поможет подростку сделать более правильный выбор. Шансов изменить направление движения будет ещё много. Сегодня нормальной может считаться ситуация, когда в течение жизни человек меняет профессиональную сферу несколько раз.

## **Дополнительно: профориентационное взаимодействие школы и родителей**

*Дополнительно (для активных и вовлечённых родителей) — профориентационное взаимодействие школы и родителей.*

**Слово педагога:** Давайте поговорим о том, как может строиться наше взаимодействие и какие формы принимать. Например, это могут быть различные очные встречи: как массовые профориентационные мероприятия, так и индивидуальные собрания. А также удобные всем онлайн-собрания, экскурсии для подростков на мероприятия, где работают родители. А какие форматы, на ваш взгляд, могут помочь ребятам в профориентации? Что нужно сделать школе, чтобы развить это направление?

*Ответы родителей.*

**Слово педагога:** Спасибо вам за интересные идеи! А сейчас я бы хотел(-а) поделиться с вами шаблоном подготовки нашего возможного совместного профориентационного занятия в классе.

*Используйте слайд: Шаблон для родителей «Как подготовиться к профориентационному занятию».*

*Предложить тему того или иного занятия. Обсудить это с педагогом*

*Заранее собрать самые популярные вопросы от учеников о профессии выступающего (например, топ-3)*

*Придумать несколько интересных интерактивов, связанных с профессиями и/или нацеленными на то, чтобы ребёнок больше узнал о себе, своих качествах, сильных и слабых сторонах*

*Узнать о технических возможностях кабинета/класса, в котором будет проводиться занятие, при возможности подготовить презентацию и видеоряд*

*Узнать последние новости, связанные с миром профессий или достижениями страны в тех или иных сферах — их можно будет обсудить на занятии*

*Примерная структура занятия:*

*— Представление (рассказ о профессии и основных её задачах)*

— *Рассказ о собственном пути в профессию (как пришёл в профессию, где учился, с чего начинал и т. д.)*

— *Какие знания и навыки особенно важны? Какие школьные предметы нужно знать? Какими человеческими качествами нужно обладать? Как эти качества в себе развить?*

— *Что самое интересное в профессии?*

— *Что самое трудное?*

— *Почему вы любите свою профессию?*

— *Полезные советы для заинтересовавшихся профессией*

— *Ответы на вопросы школьников.*

**Слово педагога:** Конечно, это не окончательный список. Будет здорово, если вы смогли бы его дополнить. Такая подготовка поможет нам вместе разработать самые интересные занятия для ребят.

## **Видеоролик «Что бы дети хотели, что бы им сказали родители?»**

**Слово педагога:** А напоследок я предлагаю вам, дорогие родители, посмотреть ролик от самих детей, чтобы узнать, а какие слова от вас они хотели бы услышать?

*Школьники разного возраста отвечают на вопрос.*

## **Заключение**

### **Заключительное слово педагога**

**Слово педагога:** Спасибо! Дорогие родители, нам предстоит большая, грандиозная работа. Но вместе мы обязательно поможем нашим детям найти свой путь в жизни и определиться в мире профессий. Помните, что ответы на свои вопросы вы можете самостоятельно найти на ресурсах курса «Россия — мои горизонты».

До новых встреч!

# Родительское собрание «Россия — мои горизонты»

21 марта 2024 г.

## Введение

### Памятка для педагога

*Уважаемые педагоги!*

*Успешная профориентация школьников — результат взаимодействия разных сторон вопроса. Поэтому так важно говорить о ней не только с обучающимися, но и с их родителями. Цель данного собрания — дать родительскому сообществу полноценную информацию о том, чем и для чего занимаются их дети в рамках профориентационных мероприятий.*

*Школа сегодня становится уникальным помощником на пути взросления ребят. Ведь она даёт не только знания, но и ценные инструменты по развитию важных компетенций и неакадемической успеваемости, имеет практикоориентированный подход и формирует готовность к профессиональному самоопределению, умение принимать осознанные решения, планировать и оценивать ситуацию на рынке труда. Все эти навыки помогут ребятам найти любимое дело жизни и стать востребованными специалистами, которые приносят пользу стране и обществу, а значит — стать счастливыми и реализованными взрослыми.*

*Пожалуйста, заранее изучите материалы для проведения родительского собрания. Обратите внимание на памятки для родителей — в них содержатся ответы на самые популярные вопросы. Также уделите время подготовке информации о том, какие профориентационные мероприятия прошли в вашем классе и каких результатов достигли обучающиеся.*

*В сценарии ниже вам предложены различные материалы, рассчитанные на продолжительность одного урока — 45 минут. В случае, если у вас нет возможности провести полноценное собрание, сделайте акцент на содержании блока № 2, а также — памятках и рекомендациях, в которых содержатся полезные советы для родителей. Желаем удачи!*

## **Вступительное слово. Мотивационная часть**

**Слово педагога:** Добрый день! Я приветствую всех участников родительского собрания!

Выбор своего профессионального пути — один из самых важных выборов человека, ведь он влияет на многие стороны жизни. Но если подросток не научился выбирать и принимать решения, не знает свои сильные и слабые стороны, не представляет, какие возможности открывает перед ним рынок труда и что реально ему предстоит делать, выбрав ту или иную специальность, то в этом важном выборе легко ошибиться. Помочь ребёнку с вектором своего развития способна профессиональная ориентация.

С этого учебного года в нашем классе еженедельно проходят профориентационные занятия. И наверняка у кого-то в голове возникали мысли, что это ещё один час нагрузки в школе, а ребёнок и без того загружен. Или что школа теперь будет заниматься профориентацией, а как же знания основной программы. Хочу вас успокоить: школа по-прежнему даёт ребятам широкие знания по всем предметам. Но теперь она ещё и готовит к профессиональному пути, формирует не только понимание того, какие отрасли и профессии сегодня существуют, но и как они живут, какие задачи сегодня решают и какие цели ставят на будущее. А ещё развивает важные для взрослой жизни компетенции.

*Несколько слов о первых результатах обучающихся вашего класса: какие темы и активности оказались наиболее интересны, какие направления профессиональной деятельности вызвали наибольшую вовлечённость, какие ценные мысли озвучивали ребята на протяжении учебного года.*

**Слово педагога:** Позже мы вернёмся к результатам класса и обсудим их более подробно. Конечно, на выбор профессии влияют многие факторы: и мода, и друзья, и ожидания семьи. И, возможно, вы удивитесь, если узнаете, что по статистике, значимее всего для подростка не социальные сети и популярные блогеры, а мнение родителей. Поэтому нашей школе так важно именно вместе с вами, уважаемые родители, помогать каждому ребёнку на пути профессионального самоопределения. Чтобы он смог сделать осознанный профессиональный выбор и найти себе достойное и полезное дело по душе. Сегодня мы более подробно поговорим о том, для чего нужна профориентация, познакомимся с её инструментами, узнаем, какова роль родителей в профориентации, как родителю говорить с ребёнком о профессиях и вообще строить доверительный диалог. Вас ждёт много полезной информации и практических советов. А сейчас внимание на экран.

## **Видеоролик для родителей**

*Краткое описание: Наш мир сегодня быстро развивается и меняется. Те, от кого зависит наше будущее (врачи, учителя и т. д.) — это наши дети. Важно их хорошо подготовить к жизни, где динамично развивается рынок труда и постоянно появляются новые профессии и новые возможности. Ребята должны уметь ориентироваться в рынке труда, осознавать свои интересы и сильные стороны, мечтать и принимать взвешенные решения. Для этого сегодня и создана единая модель профориентации. Только все вместе — родители, педагоги, работодатели и государство — мы можем помочь нашим детям стать реализованными и счастливыми взрослыми.*

## **Единая модель профориентации**

### **Активность для родителей**

**Слово педагога:** Мир действительно меняется. И, возможно, совсем скоро обычным делом будет менять профессии на протяжении всей жизни. Но сколько бы работ мы ни сменили — неизменным остаётся то, что труд не только приносит нам доход, но и даёт ощущение полноты жизни и счастья.

*Задайте вопросы, которые вам кажутся наиболее подходящими для собравшихся родителей.*

**Слово педагога:** Поднимите руки те, кто любит свою профессию?

*Родители поднимают руки.*

**Слово педагога:** Поднимите руки те, кто пошёл по стопам родителей?

*Родители поднимают руки.*

**Слово педагога:** А кто работает по профессии, о которой в детстве вы даже понятия не имели?

*Родители поднимают руки.*

**Слово педагога:** Кто пошёл получать профессиональное образование просто за компанию с друзьями?

*Родители поднимают руки.*

**Слово педагога:** Кто в своей жизни хоть раз менял профессию или сферу деятельности?

*Родители поднимают руки.*

**Слово педагога:** Отлично. А у кого профессия совпадает с тем, кем вы хотели стать в детстве?

*Родители поднимают руки.*

**Слово педагога:** А кто работает по той специальности, которой ещё не существовало, когда вы были детьми?

*Родители поднимают руки.*

**Слово педагога:** Кто выбрал профессию по совету родителей?

*Родители поднимают руки.*

**Слово педагога:** А теперь, скажите, кто уже начал всерьёз говорить с детьми о том, кем они хотят стать в будущем? Что вы от них слышите?

*Два-три ответа.*

**Слово педагога:** А что вы им на это отвечаете?

*Два-три ответа.*

**Слово педагога:** Наверняка мои вопросы всколыхнули много воспоминаний — кто-то рад своему выбору в прошлом, кто-то думает, что сейчас выбрал бы другой профессиональный путь. Конечно, многие вещи к нам приходят с опытом и взрослением, и нашим детям тоже предстоит пройти свой путь. Но если мы сможем их грамотно подготовить к этому пути, то дорога будет намного легче. Ведь профориентация не сводится к тому, чтобы ответить на вопросы: какую профессию выбрать и куда пойти учиться. Её возможности намного шире. Давайте посмотрим ролик о том, как сегодня работает система профориентации в России.

## **Видеоролик «Что такое единая модель профориентации и профминимум?»**

*Описание ролика: Что такое единая модель профориентации и профминимум? Инструменты и возможности, квалифицированное обучение педагогов, полностью готовые материалы, адаптированные под разные цели и возрастные категории обучающихся.*

## **Презентация курса «Россия — мои горизонты» (РМГ)**

*Воспользуйтесь Презентацией №1.*

*1 слайд — Информационный слайд*

**Слово педагога:** Еженедельно в школах всей страны проходят занятия в рамках курса «Россия — мои горизонты». Этот курс введён для всех, кто учится в 6-11 классе.

Курс «Россия — мои горизонты» включает 34 занятия в год, то есть они проходят раз в неделю. Занятия охватывают важнейшие отрасли страны: промышленность, цифровые технологии, медицину, инженерное дело, аграрный сектор, образование и другие.

*2 слайд — Форматы занятий*

**Слово педагога:** Также стоит отметить, что курс представляет из себя не хаотичный набор различных тем, а логичную последовательность из занятий разных форматов:



непосредственно профориентационные занятия, позволяющие ребятам начать строить индивидуальную образовательную и профессиональную траекторию и развивающие важные компетенции

прохождения профориентационных диагностик и их разбор, дающие возможность ребятам лучше узнать себя и свои интересы

занятия, рассказывающие отдельно о различных отраслях, их перспективах и востребованных профессиях внутри каждой из них

практические занятия, дающие возможность ребятам попробовать свои силы в различных профессиях, а также проектная деятельность.

Так, например, на первых занятиях школьники узнают о самом понятии «труд» и его значении в жизни человека, об отраслях российской экономики и о том, как они взаимосвязаны между собой, как они влияют на нашу жизнь.

Затем ребята погружаются в задачи профориентации и ставят цели, соответствующие их возрасту. Вместе с этим формируется представление о том, что такое образовательный и профессиональный трек, какие шаги нужно предпринимать в течение жизни, чтобы достигнуть определённых целей, что можно начать делать уже сейчас.

По мере продвижения по курсу ребята имеют возможность глубже изучить различные сферы экономики и их взаимосвязь между собой, что важно не только для школьников, которые ещё не сделали свой выбор, но и для тех, кто определился.

### 3 слайд с вопросами и примерами разных направлений деятельности в рамках одной профессии — на примере профессии «Программист»

**Слово педагога:** К примеру, кто-то из ребят, решил, что будет программистом, но программистом можно стать практически в любой отрасли: кто-то создаёт беспилотный сельскохозяйственный транспорт или роботизирует предприятия тяжёлой промышленности, кто-то занимается обучением искусственного интеллекта, кто-то создаёт медицинских роботов, способных самостоятельно проводить операции, кто-то работает в индустрии развлечений и создаёт компьютерные игры — варианты есть практически в любой сфере, и всё это программисты. Даже если взять более конкретный вариант — программист игр, то оказывается, что за этим понятием скрываются ещё минимум десяток специальностей, и каждая из них требует не только знания математики и информатики. Есть те, кто придумывает сюжеты, им важно иметь богатую фантазию и хорошую начитанность — такому программисту важна ещё и литература. Есть те, кто создаёт персонажей — это уже умение рисовать. Те, кто отвечают за реалистичность изображений и движений, должны знать физику.

И это только первый слой вопросов. А дальше: каким именно программистом хочет стать ребёнок? В какой именно сфере? Работать только с компьютерным кодом? Или с техникой? Или даже с людьми? В крупной организации или нет? В офисе или удалённо? А может быть, в

мечтах есть собственный бизнес? Готов ли наш будущий программист в этом случае решать задачи предпринимателя, ведь это уже сфера экономики? А готов ли к высокому уровню ответственности?

Планируя образовательную и профессиональную траекторию, эти моменты тоже нужно учитывать.

#### 4 слайд — «Примеры видеороликов»

**Слово педагога:** Продолжать можно ещё долго, но суть в том, что чем глубже ребёнок сможет изучить ту сферу и ту профессию, которая его заинтересовала, тем лучше он будет понимать, что именно его ждёт, какие знания и навыки можно развивать уже сейчас, какое дополнительное образование выбрать, за какими работодателями следить и многое другое. И эти задачи также решает профориентация. К примеру, на занятиях ребята смотрят видеоролики и получают информацию и рекомендации из первых уст, от организаций и специалистов, которые трудятся в той или иной области прямо сейчас.

#### 5 слайд — «Онлайн-симуляторы профессий»

**Слово педагога:** Углубиться в отрасли и профессии также помогут занятия курса, в рамках которого разработаны онлайн-симуляторы по различным специальностям. Ребята уже попробовали запустить спутник в качестве инженера-испытателя космических аппаратов, подготовить и провести урок как учитель, заняться машинным обучением и научить компьютер распознавать нашу речь. В открытом доступе для них находятся симуляторы и по другим специальностям. Их можно найти в виртуальном городе профессий Профиграде. Это ещё один инструмент профориентации, созданный для ребят. Каждый симулятор похож на компьютерную игру, и чтобы выполнить задания, ребёнку предстоит думать и действовать, как настоящий специалист данной сферы. Но, конечно, с подсказками, комментариями и неограниченным количеством ошибок. А ещё, симуляторы адаптированы для работы и в компьютерном, и в обычном классе.

В целом же курс построен таким образом, что в нём нет оценок, нет плохих результатов, здесь каждый ребёнок проходит свой собственный путь и каждый — победитель.

#### 6 слайд — «Возрастные особенности»

**Слово педагога:** При этом каждое занятие адаптировано под разные возрастные группы.

**6-7 класс** — это только начало профориентационного пути. В этом случае основной акцент делается на его интересах и склонностях, слабых и сильных сторонах. Наша цель — не перегрузить его сложной информацией, а заинтересовать и дать общее представление о самых разных сферах.

Для **8-9 класса** уже открываются новые возможности: в этом возрасте дети проявляют более прицельный интерес к профессиям, интересуются организациями профессионального образования, задумываются, куда пойти после 9 класса, какие предметы выбирать для сдачи

ОГЭ. На этом этапе важно помочь ребёнку с выбором подготовительных курсов и профиля обучения, а также с выбором уровня образования. Также важно начать изучение рынка труда и принципов выбора профессии.

В **10-11 классе** школьники выбирают профессиональное направление и учебное заведение. Их волнует поступление в вуз или колледж, и все связанные с этим вопросы. Каждый из них понимает, какой важный выбор им предстоит совершить. На этом этапе стоит поддержать выпускника, снизить уровень тревожности и рассмотреть вместе с ним несколько альтернативных сценариев образовательных и профессиональных треков, помочь с выбором предметов для сдачи ЕГЭ.

### 7 слайд — «Билет в будущее»

**Слово педагога:** Также следует отметить, что Профминимум реализуется на базе проекта «Билет в будущее» — это уникальное объединение школьников, педагогов и родителей всех регионов России, а ещё психологов-профориентологов и экспертов. И всё это для того, чтобы помочь ребёнку со сложной задачей выбора профессии. Проект существует с 2018 года и накопил большой опыт профориентационных практик. В прошлом году проект охватил почти 2 миллиона школьников, обучил около 33 тысяч педагогов, создал партнёрскую сеть работодателей из более чем 2,5 тысяч предприятий, и это только начало.

### 8 слайд — ссылка на ресурс

Программа курса «Россия — мои горизонты» и материалы к занятиям доступны на информационном ресурсе проекта «Билет в будущее» — <https://bvbinfo.ru/profminimum>. А к следующему году уже готовится обновлённая и расширенная версия программы.

Также профориентационная работа в школе подразумевает дополнительные возможности: экскурсии на предприятия, в колледжи и вузы, профессиональное обучение.

*Далее расскажите о том, какие мероприятия проводит ваша школа и регион.*

*Если мероприятия ещё не были проведены, то расскажите о том, какие запланированы, изучите региональные практики и расскажите о них родителям.*

## **Дополнительно: пример контента**

*Если у вас остаётся время — продемонстрируйте пример видеороликов курса.*

**Слово педагога:** Чтобы проходить курс «Россия — мои горизонты» было увлекательно и легко, в нём предусмотрено много видеороликов. Школьники могут провести один день с тем или иным специалистом — посмотреть, как выглядит рабочий день авиаконструктора или мастера-энергетика, и из первых уст узнать о том, из чего складывается его работа. Раз за разом знакомясь с новыми профессиями, у ребят формируется понимание того, какие компетенции особенно необходимы в любом деле, а какие надо в себе развивать, если

появилось желание работать в конкретной сфере. Кроме того, многие видео посвящены интересному рассказу о той или иной отрасли — чем эта отрасль так важна для страны, какие профессии в ней существуют, как она развивается. Это позволяет учащимся получить представление обо всех профессиональных сферах и направлениях, увидеть общую картину. Также в рамках занятий ребята смотрят ролики, посвящённые вопросам поиска себя и своего любимого дела жизни, а для предметных уроков разработаны специальные блоки, рассказывающие о значимости того или иного школьного предмета в разных отраслях. Предлагаю вам самим посмотреть, как выглядят ролики курса.

## **Отчёт педагога о проделанной в классе профориентационной работе**

*В данной части собрания расскажите родителям о том, какие занятия проходили в течение учебного года, какая работа проделана ребятами, и какие результаты были достигнуты классом в целом и в частности каждым обучающимся. Для подготовки аналитики по обучающимся вы можете обратиться к результатам диагностики, а также к раздаточным материалам по теме 16 (профориентационное занятие-рефлексия «Моя страна — мои достижения — моё будущее») от 21 декабря 2023 года.*

## **Роль родителя в профориентации**

### **Видеоролик «Что бы дети хотели сказать родителям?»**

**Слово педагога:** Совсем скоро мы поговорим о том, как родители могут помочь в процессе профориентации. А прямо сейчас давайте послушаем: что бы дети сказали вам, своим родителям?

*Школьники разного возраста отвечают на вопрос.*

### **Обсуждение роли родителя в профессиональном самоопределении ребёнка**

**Слово педагога:** Этот небольшой ролик уже о многом говорит. Давайте сейчас немного порассуждаем. Как вы думаете, насколько важна роль родителя в профориентации? И как мы можем быть полезными нашим детям?

*Ответы родителей.*

**Слово педагога:** Так или иначе, мы всегда являемся примером для наших детей: они наблюдают за нашими жизнями, видят, как мы общаемся друг с другом, слышат наши рассказы о работе. И когда речь заходит о профессиональном самоопределении, самый первый и яркий пример, который у ребёнка буквально перед глазами — это профессии его родителей. Задумайтесь, что вы говорите, когда приходите вечером с работы? Какие эмоции испытываете? Всё это влияет на ребёнка, его ассоциации с работой, трудом и взрослой жизнью. И, конечно, детям важно наше мнение об их выборе профессионального пути. Одобрим ли мы его, озадачимся им или отвергнем?

Порой так хочется наших детей предостеречь, направить, защитить от всех ошибок, а ребёнок воспринимает заботу как скучные наставления или строгие запреты. Самое важное здесь — доверие и диалог. Важно слушать и слышать своего ребёнка, даже если то, что он говорит, кажется вам наивным или поверхностным, ведь интерес и поддержка родителя — то, что нужно детям в любом возрасте.

Но как правильно поддержать ребёнка? Как высказать свои опасения так, чтобы ребёнок не закрылся и не перестал проявлять инициативу? Как говорить с теми ребятами, кто не настроен на диалог? А может быть, вы сами не готовы или сомневаетесь в эффективности таких бесед, да и профориентации в целом? В рамках единой модели профориентации уже существует отдельный блок, разработанный специально для родителей. В нём есть множество полезных инструментов, но прежде, чем мы к ним перейдём, я хочу предложить вам поделиться своим опытом и наблюдениями.

*Предложите родителям поделиться собственным опытом выбора профессии или опытом со старшими детьми, проблемными ситуациями и тем, как их удалось решить.*

## **Видеоролик «5 советов родителям»**

**Слово педагога:** Спасибо за то, что делитесь, обмен опытом также является важной частью нашей с вами совместной профориентационной работы. А сейчас предлагаю вам посмотреть ролик от эксперта проекта «Билет в будущее» Кирилла Геннадьевича Кузнецова — он даст 5 главных советов родителям.

*Просмотр видеоролика.*

*После просмотра воспользуйтесь презентацией №2 «Полезные инструменты для родителей в БВБ и как с ними работать».*

**Слово педагога:** Давайте подытожим — итак, главные 5 советов родителям такие:

Интересуйтесь мнением ребёнка, безоценочно и искренне

Расскажите ребёнку о своём пути

Пользуйтесь ресурсами проекта «Билет в будущее»

Выбирайте образование вместе с ребёнком, а не вместо ребёнка

Помните, что профессиональный выбор — это самая увлекательная задача в жизни

## **Памятки и рекомендации**

*Сделайте акцент на тех пунктах, которые могут быть наиболее интересны для родителей, присутствующих на собрании.*

*Воспользуйтесь презентацией №2 «Полезные инструменты для родителей в БВБ и как с ними работать»: блок «Полезные инструменты».*

**Слово педагога:** Такие небольшие и ёмкие видео — один из примеров того, какие материалы созданы для родителей в рамках единой модели профориентации. Также ресурс позволяет родителям получить информацию о профессиях, ответить на самые популярные вопросы по профориентации и начать процесс профессионального самоопределения легко и интересно. На сайте <https://bvbinfo.ru/for-parents> вы найдёте:

*Слайд — статьи для родителей, написанные профориентологами*

Они раскрывают основные вопросы профориентации подростков. Например, как выбрать между колледжем и вузом? Как помочь подростку при выборе профессии? Какие профессии и навыки будут востребованы в ближайшем будущем?

*Слайд — профориентационные «Семейные тесты» для родителя и ребёнка*

Они нацеливают на поиск совместных решений. «Семейный тест» предполагает участие родителя и подростка: подросток отвечает на вопросы о себе, а родитель — о своём ребёнке.

*Слайд — «Примерочная профессий»*

Это онлайн-тренажёр, который на основе набора интересов, условий работы, ценностей подростка приводит примеры профессий с подробным описанием. Набор компонентов можно менять, это помогает наглядно понять, чем профессии отличаются друг от друга, и какая профессия больше всего подходит конкретному подростку.

*Слайд — «Профессии будущего»*

Это каталог профессий, которые уже появляются, или, вероятно, появятся в ближайшем будущем. В разделе представлены такие профессии, как игропедагог, нанотехнолог, тренд-вотчер, сити-фермер и многие другие. С одной стороны, они призывают подростков задуматься о будущем, интригуют и показывают, что профессиональная самореализация может быть такой же увлекательной, как компьютерная игра. С другой стороны, каждая карточка каталога включает подробное описание профессии (для кого она подойдёт, какие предметы в школе нужно изучать, чтобы со временем стать специалистом в ней), поэтому профессия выглядит не просто мечтой, а вполне достижимой целью.

**Слово педагога:** Все эти материалы тщательно отобраны специалистами-профориентологами. Научные разработки в области профориентации отображены на портале в простом и понятном виде. Как же с ними работать?

*Продолжайте работать с презентацией №2 «Полезные инструменты для родителей в БвБ и как с ними работать»:* блок «Как работать с материалами».

#### Слайд

Прежде всего, уделите время **чтению статей** о профориентации и образовании; пройдите **тестирования в разделе «Семейные тесты»**. Важно, чтобы тест ребёнок и родитель проходили отдельно, а потом сопоставляли и обсуждали результаты. При этом родителям важно прислушиваться к ребёнку, постараться понять его пожелания.

#### Слайд

Совместно с ребёнком за одним компьютером можно **изучить раздел «Профессии будущего» и «Примерочная профессий»** и задать ребёнку вопросы, например: «Какие качества из представленных есть у тебя?», «Как ты думаешь, какие навыки нужны представителю этой профессии?», «Как приобрести те качества, которых тебе не хватает для этой профессии?»

#### Слайд

Ну а после обсуждения результатов «Семейных тестов» и профессий стоит **собрать список профессиональных направлений**, которые заинтересовали ребёнка, и **найти дополнительную информацию** о них в других открытых источниках. В разделе новостей и в социальных сетях Проекта родители смогут найти циклы информационно-обучающих статей, онлайн-лекции и видеоконтент для семейного обсуждения.

#### Слайд

Кроме того, помните про **Единый день открытых дверей**, который проводится два раза в год: весной и осенью. Это одно из ярких событий в кластерах федерального проекта **«Профессионалитет»**, позволяющего в краткие сроки освоить важные профессии и сразу трудоустроиться. В этот день любой школьник может попробовать себя в разных профессиях на профессиональных пробах, посетить экскурсии на предприятия, которые проводят работодатели проекта, и задать все интересующие вопросы. В каждом кластере Профессионалитета будущие абитуриенты могут ознакомиться с карьерными картами, разработанными совместно с работодателями, и наглядно увидеть возможности своего развития по каждой специальности или профессии, а значит, быть уверенными в своём профессиональном будущем.

**Слово педагога:** Предлагаю дальше развивать тему полезных советов. Родителям тоже важно отслеживать профориентационный путь ребёнка.

Периодически пробуйте ответить на следующие вопросы:

*Продолжайте работать с презентацией №2 «Полезные инструменты для родителей в БвБ и как с ними работать».*

### Слайд «Полезные вопросы»

- 1. Насколько ваш ребенок самостоятелен в выборе будущей профессии?*
- 2. Почему он хочет выбрать именно эту профессию? (Вариант: почему он не может ничего выбрать?)*
- 3. Что он знает про будущую профессию?*

Через некоторое время после прохождения ребёнком ряда профориентационных занятий и мероприятий попробуйте закрепить смену взгляда подростка на самого себя. Вопросы, которые вам в этом помогут:

- 1. Что изменилось в профессиональном выборе вашего ребёнка после процесса профориентации (и проекта «Билет в будущее», если ребёнок в нём участвовал)?*
- 2. Что вы будете теперь делать, чтобы усилить самостоятельность профессионального выбора вашего ребёнка?*
- 3. Как вы считаете, что должен теперь делать ваш ребёнок, чтобы самостоятельно и правильно совершить профессиональный выбор?*

**Слово педагога:** Специально для вас подготовлены памятки, которые вы можете скачать сейчас по QR-коду (слайд с QR-кодами — переходы на памятки).

*Памятки приложены отдельно.*

*Рекомендуется скачать памятки и отправить их в родительский чат после проведения родительского собрания или попросите сделать это одного из родителей.*

### **Как построить диалог с ребёнком о профориентации?**

*В этом возрасте дети интересуются модными и яркими профессиями. Они формируют свою картину профессионального взрослого мира, сопоставляют с профессиями хорошо знакомые им школьные предметы. И, конечно, пробуют новые увлечения и ищут свои хобби.*

Для начала этого разговора важно понять, волнуют ли ребёнка вопросы выбора будущей профессиональной жизни, и если да, то какие именно.

Если ребёнка пока что не интересуют эти вопросы, то можно при случае спросить его о том, хотел ли бы он заниматься чем-то подобным тому, что делает понравившийся ему герой вместе просмотренного фильма или какой-либо интересный знакомый. Также можно время от времени спрашивать, хотел ли бы он на постоянной основе решать жизненные задачи, с которыми он уже столкнулся в жизни, книге, фильме.

Вместе с ребёнком можно смотреть фильмы и обсуждать их вместе. Даже его любимая компьютерная игра может стать поводом для разговора о профориентации. Например, можно обсудить, кто из героев (фильма, игры, книги) нравится ребёнку больше всего и почему.

Можно порассуждать на следующие темы: «Что герой делал правильно, а что нет?», «Как бы ты



поступил на его месте?», «Что ты узнал нового?», «Вот герой работает в офисе. А ты бы хотел(а) работать в офисе постоянно?», «Каким ты видишь своё место работы?» Таким образом, родители могут предложить своему ребёнку смоделировать образ будущего и вместе пофантазировать: «Кем ты видишь себя через 10 лет?»

Важно серьёзно относиться ко всем мыслям и суждениям, которые высказывает ребёнок, не высмеивать их, даже если они кажутся взрослому очень необоснованными, поверхностными, далёкими от реальности.

В этом возрасте особенно важно увлечь ребёнка миром профессий и его разнообразием, чтобы создать у него общую картину того, чем и как можно заниматься в современном мире. Можно привлечь к рассказам о профессиях родственников и друзей, людей из близкого круга.

Родитель может помочь ребёнку в выборе увлечения, хобби, дополнительного образования.

При этом важно ориентироваться на интересы и склонности ребёнка. **Чтобы выявить их, подойдут следующие действия:**

**Наблюдение за собой.** Можно составить список вопросов, на которые ребёнок сможет честно ответить для себя:

какие качества я считаю лучшими в себе?

что я умею лучше других?

какие предметы в школе мне удаются?

какие предметы мне интересны?

в какой момент времени я чувствую себя абсолютно счастливым(ой)?

в какой ситуации я чувствую себя комфортно?

какие виды деятельности в школе мне не нравятся?

какие профессии мне могли бы подойти?

**Сбор мнения окружающих.** На вопросы из списка для самонаблюдения можно попросить ответить близких (родителей, родственников) и друзей. Это поможет ребёнку сложить более объективную картину о себе.

**Посещение новых дополнительных занятий и включение в новые коллективы.** Такой способ помогает ребёнку «выйти из зоны комфорта» и открыть новые стороны своей личности, лучше узнать себя, сформировать новые интересы и круг знакомых.

**Ответы на популярные вопросы:**

**Как поддержать ребёнка, если вам не нравится выбранная им профессия?**

Если родитель в корне не согласен с подростком — он может высказать своё мнение, привести аргументы, попросить подростка обосновать его мнение, но доверие возможно лишь в случае, если подросток может свободно высказать то, что он думает, и почувствовать, что родители слышат его даже тогда, когда не согласны с ним.

Важно выяснить отношение подростка к этой ситуации: что он считает для себя важным, как он понимает ваши аргументы за или против той или иной специальности.

Если вы настаиваете на выборе конкретной специальности, стоит выяснить, нет ли у ребёнка ощущения безысходности, представляет ли он себе какие-то альтернативы и если да, то в какой временной перспективе. Важно помочь ему определить, на что он может повлиять в данной ситуации, а на что — пока не может; что именно он способен сделать уже сейчас, чтобы в будущем иметь больше возможностей определять своё будущее.

Родителю важно понять, связаны ли его установки с серьёзными социально-экономическими ограничениями семьи, которые подросток должен осознавать, чтобы не строить воздушных замков? В частности, должен ли подросток обязательно получить профессию в том регионе, где он живёт, есть ли у него какие-либо материальные обязательства перед родителями в будущем? Эти вопросы позволяют очертить сферу ограничений, возможностей и ответственности подростка вместе с ним.

И родителю, и самому ребёнку важно хорошо понимать интересы и сильные стороны ребёнка, важные при совершении профессионального выбора. Родители могут поделиться с подростком своим мнением о нём. При этом важно дать подростку возможность откликнуться на эту обратную связь, сформировать собственное отношение к подобным суждениям родителей. Если оценки не совпадают, необходимо ненавязчиво выявить причину разных взглядов на сильные стороны подростка (что важно для коррекции его завышенной или заниженной самооценки), а также соотнести выделенные сильные и слабые стороны или интересы подростка с успехами в школьном обучении и результатами профориентационного тестирования. Наличие подобных соответствий или противоречий позволит подростку более осознанно относиться к профессиональному выбору.

Важно принять, что каждый человек уникален и выбирать профессию важно, ориентируясь, в первую очередь, на свои интересы, способности и особенности характера. Рынок постоянно меняется. Но если молодому человеку интересно развиваться в любимой профессии, он будет востребован как специалист и всегда найдёт своё дело.

### **Как рассказывать ребёнку о своём профессиональном пути?**

Важно говорить (а ещё лучше — показывать на собственном примере), что профессиональный труд может и должен приносить удовлетворение и радость, причём не только себе, но и всему обществу, и важно понимать, ради чего стоит трудиться.

Родитель может рассказывать о своей работе в реалистичном ключе: упоминать о том, что ему нравится в профессии, что не нравится, делиться смешными историями, историями успешного выполнения профессиональных задач на доступном ребёнку языке.

Можно поделиться имеющимся в семье опытом профессионального самоопределения (в одном поколении или даже в нескольких). Это может дать подростку важнейшую точку

отсчёта или набор альтернатив. Например, родитель может проанализировать основания своего собственного профессионального выбора и передать ребёнку свою оценку: какими основаниями выбора стоит руководствоваться (а какими — нет), каких ошибок необходимо избегать, в чём различие и многообразие опыта разных членов семьи, какие изменения претерпел мир профессий в современном мире.

Ценно, если родители поделятся собственным опытом: какие возможности и благодаря чему открывались им уже после выбора профессии, с какими рисками они сталкивались, какие решения принимали, как формировалась их профессиональная позиция, был ли у них опыт профессиональной переподготовки и чем он был вызван. Важно провести различие между *карьерным ростом*, определяющим социальную успешность, и *интересом собственно к профессии*, к совершенствованию профессионального мастерства.

### **Что делать, если ребёнок даже слышать не хочет о профориентации?**

За такой ситуацией может скрываться несколько проблем подростка, которые важно выявить: или страх неопределённости, или неловкость от того, что он/она не может ясно выразить своё мнение по поводу выбора профессии, или фатализм: вера в то, что его/её выбор ничего не решает, или безразличие, т.к. все профессии воспринимаются как одинаково безликие и неинтересные. Родитель, со своей стороны, может предложить только свою заинтересованность и диалог. Такой подход можно назвать «системой заботливых вопросов», в которых ясно видна доброжелательность родителя, понимание, что решение должно быть за подростком, отсутствие давления. В этом случае лучше всего обратиться к специалистам (психологам-профконсультантам), а также посмотреть рекомендации для родителей в общедоступном разделе портала «Билет в Будущее».

На самом деле, подростки не могут не думать о своём будущем, однако они боятся неизвестного и неопределённого будущего, поэтому стараются не концентрировать своё внимание на этих негативных мыслях. В контексте школьного обучения они привыкают, что им транслируют чужое знание, которое они должны усвоить. Ситуация профориентации предполагает обратную позицию: подросток должен самостоятельно (или с некоторой помощью) разобраться в неизвестном, совершить выбор жизненного пути и взять на себя за это ответственность. Поэтому, если кажется, что ребёнка не волнует будущее, скорее всего, в этом случае нужно рассказать, что профессиональная самореализация в идеале приносит множество выгод и ему и окружающим, а затем предложить ему вместе разобраться в карьерных перспективах.

### **Для чего нужна профориентация, если ребёнок уже сделал свой профессиональный выбор (выбрал ту или иную профессию)?**

Стоит помнить, что профориентация не сводится к выбору конкретной сферы деятельности или профессии — это полноценная система знаний о современном рынке труда, который

постоянно меняется, целый спектр полезных навыков и компетенций, которые пригодятся любому специалисту. К тому же последние десятилетия на рынке труда заметна тенденция к пересечению профессиональных направлений, когда человек со всеми его разносторонними талантами становится успешен и получает востребованность как мастер своего дела именно потому, что у него есть знания и навыки из разных областей.

### **Зачем ребёнку в школе тратить лишнее время на профориентацию?**

Многие обучающиеся привыкают получать знания и впитывать готовую информацию. Это значит, что навык активного поиска и принятия самостоятельного решения у них может быть не сформирован должным образом. А в период выбора профессии, вуза, колледжа, направления подготовки и т.д. необходим навык самостоятельного и осознанного выбора. Все мероприятия системы профессиональной ориентации направлены на формирования такого навыка. Важно подготовить подростка к профессиональному самоопределению — научить его подходить к выбору профессионального будущего осознанно, узнавая о профессиях, выстраивая свою индивидуальную образовательно-профессиональную траекторию с учётом собственных интересов, возможностей и способностей. Это позволит и детям, родителям в будущем сберечь много сил, времени, а иногда и денег.

### **Разве ребёнок способен самостоятельно определиться с профессией в возрасте 14–15 лет?**

Этот стереотип выливается в чрезмерное давление в процессе выбора или же выбор за подростка (к такой ситуации относится и «династийная» профориентация). Например, родитель говорит, что ребёнок ещё мал для самостоятельного выбора, а сам родитель точно знает, какая специальность подходит подростку (либо что в семье выросло уже несколько поколений представителей определённой профессии, поэтому подростку обязательно нужно продолжить «династию»).

На самом деле, профориентация учитывает все этапы развития ребёнка, и на каждой стадии позволяет получить доступную, интересную и понятную ему информацию о мире профессий. Родителям стоит помнить, что профессиональное самоопределение будет более качественным, если подростком будет принято самостоятельное и осознанное решение. Оно чаще приводит к успеху в профессиональной самореализации. Таким образом, своё решение для человека будет всегда ценнее, чем то, что выбрали за него другие. Во-вторых, любая безальтернативность лишает человека мотивации и активности. Даже в «династийной» профориентации важно, чтобы подросток самостоятельно выбрал идею поддержки династии среди других возможных вариантов.

### **Как понять, что выбранная ребёнком профессия перспективна и не исчезнет к завершению образования?**

С очень высокой вероятностью любая профессия трансформируется. Специалисты, как правило, продолжают обучение в профессии, доучиваются и переучиваются, совершенствуются. Будьте готовы тоже развиваться, если выбранная профессия вас действительно интересует. Просчитать все возможные варианты развития событий нельзя. Мир профессий, рынок труда, рынок образовательных услуг, экономическая и политическая ситуация в стране и мире, семейные и личные обстоятельства вносят постоянные корректировки в планы по самореализации подростка. Тем не менее, планируя и предпринимая активные действия в каком-либо направлении, человек может уменьшить неопределённость и неизвестность вокруг себя, а значит — в результате преуспеть.

### **Как быть, если я считаю профессию, выбранную ребёнком, неприбыльной?**

Сегодня многие родители подталкивают ребёнка к получению экономических или IT-специальностей, потому что беспокоятся о будущем подростка и считают, что такие специалисты будут востребованы всегда. Но важно понять, что «беспроектных», «идеальных» профессий не бывает. Каждый человек уникален и выбирать профессию важно, ориентируясь, в первую очередь, на свои интересы, способности и особенности характера. Рынок труда изменится, это происходит постоянно, но если молодому человеку интересно развиваться в любимой профессии, он всегда останется востребован как специалист и всегда найдёт своё дело.

В этом вопросе также стоит проработать с ребёнком установку о важности достижения высокого заработка любой ценой, задавая следующие вопросы: «Какие трудности испытывает человек, который много зарабатывает, но занимается нелюбимым делом?», «Какие трудности ждут человека, который занимается любимым делом, но зарабатывает мало?» На эти вопросы нет однозначных ответов, но само их обсуждение позволяет и детям, и родителям лучше понять свои критерии выбора той или иной профессии, а ещё — их совпадение или отличие от ценностей других членов семьи.

### **Что делать, если ребёнок не поступит в выбранный колледж или вуз?**

Часто родители настаивают, что подростку необходимо поступить в вуз, а в случае «непоступления» жизнь молодого человека будет разрушена. К сожалению, данная установка приносит только негативный настрой, повышает уровень стресса старшеклассника и отрицательно сказывается на профориентации. К одной и той же профессии можно прийти разными путями, и если не получилось поступить в вуз, то стоит попробовать колледж. Можно взять паузу и попробовать поработать в выбранной области, устроиться на стажировку в компанию, чтобы лучше разобраться в профессии. Ничего страшного не случится, если подросток пропустит год обучения. Даже наоборот: он сможет лучше определиться со своими желаниями и приоритетами в жизни.

### **А что делать, если ребёнок ошибётся в выборе профессии?**

Как подростки, так и родители волнуются о том, как сложится будущее молодого человека. Да, выбор профессии в подростковом возрасте очень важен, но не стоит пугать подростка идеями, что обратной дороги не будет. Излишний стресс не поможет подростку сделать более правильный выбор. Шансов изменить направление движения будет ещё много. Сегодня нормальной может считаться ситуация, когда в течение жизни человек меняет профессиональную сферу несколько раз.

## **Дополнительно: профориентационное взаимодействие школы и родителей**

*Дополнительно (для активных и вовлечённых родителей) — профориентационное взаимодействие школы и родителей.*

**Слово педагога:** Давайте поговорим о том, как может строиться наше взаимодействие и какие формы принимать. Например, это могут быть различные очные встречи: как массовые профориентационные мероприятия, так и индивидуальные собрания. А также удобные всем онлайн-собрания, экскурсии для подростков на мероприятия, где работают родители. А какие форматы, на ваш взгляд, могут помочь ребятам в профориентации? Что нужно сделать школе, чтобы развить это направление?

*Ответы родителей.*

**Слово педагога:** Спасибо вам за интересные идеи! А сейчас я бы хотел(-а) поделиться с вами шаблоном подготовки нашего возможного совместного профориентационного занятия в классе.

*Используйте слайд: Шаблон для родителей «Как подготовиться к профориентационному занятию».*

*Предложить тему того или иного занятия. Обсудить это с педагогом*

*Заранее собрать самые популярные вопросы от учеников о профессии выступающего (например, топ-3)*

*Придумать несколько интересных интерактивов, связанных с профессиями и/или нацеленными на то, чтобы ребёнок больше узнал о себе, своих качествах, сильных и слабых сторонах*

*Узнать о технических возможностях кабинета/класса, в котором будет проводиться занятие, при возможности подготовить презентацию и видеоряд*

*Узнать последние новости, связанные с миром профессий или достижениями страны в тех или иных сферах — их можно будет обсудить на занятии*

*Примерная структура занятия:*

*— Представление (рассказ о профессии и основных её задачах)*

— *Рассказ о собственном пути в профессию (как пришёл в профессию, где учился, с чего начинал и т. д.)*

— *Какие знания и навыки особенно важны? Какие школьные предметы нужно знать? Какими человеческими качествами нужно обладать? Как эти качества в себе развить?*

— *Что самое интересное в профессии?*

— *Что самое трудное?*

— *Почему вы любите свою профессию?*

— *Полезные советы для заинтересовавшихся профессией*

— *Ответы на вопросы школьников.*

**Слово педагога:** Конечно, это не окончательный список. Будет здорово, если вы смогли бы его дополнить. Такая подготовка поможет нам вместе разработать самые интересные занятия для ребят.

## **Видеоролик «Что бы дети хотели, что бы им сказали родители?»**

**Слово педагога:** А напоследок я предлагаю вам, дорогие родители, посмотреть ролик от самих детей, чтобы узнать, а какие слова от вас они хотели бы услышать?

*Школьники разного возраста отвечают на вопрос.*

## **Заключение**

### **Заключительное слово педагога**

**Слово педагога:** Спасибо! Дорогие родители, нам предстоит большая, грандиозная работа. Но вместе мы обязательно поможем нашим детям найти свой путь в жизни и определиться в мире профессий. Помните, что ответы на свои вопросы вы можете самостоятельно найти на ресурсах курса «Россия — мои горизонты».

До новых встреч!

# Родительское собрание «Россия — мои горизонты»

21 марта 2024 г.

## Введение

### Памятка для педагога

*Уважаемые педагоги!*

*Успешная профориентация школьников — результат взаимодействия разных сторон вопроса. Поэтому так важно говорить о ней не только с обучающимися, но и с их родителями. Цель данного собрания — дать родительскому сообществу полноценную информацию о том, чем и для чего занимаются их дети в рамках профориентационных мероприятий.*

*Школа сегодня становится уникальным помощником на пути взросления ребят. Ведь она даёт не только знания, но и ценные инструменты по развитию важных компетенций и неакадемической успеваемости, имеет практикоориентированный подход и формирует готовность к профессиональному самоопределению, умение принимать осознанные решения, планировать и оценивать ситуацию на рынке труда. Все эти навыки помогут ребятам найти любимое дело жизни и стать востребованными специалистами, которые приносят пользу стране и обществу, а значит — стать счастливыми и реализованными взрослыми.*

*Пожалуйста, заранее изучите материалы для проведения родительского собрания. Обратите внимание на памятки для родителей — в них содержатся ответы на самые популярные вопросы. Также уделите время подготовке информации о том, какие профориентационные мероприятия прошли в вашем классе и каких результатов достигли обучающиеся.*

*В сценарии ниже вам предложены различные материалы, рассчитанные на продолжительность одного урока — 45 минут. В случае, если у вас нет возможности провести полноценное собрание, сделайте акцент на содержании блока № 2, а также — памятках и рекомендациях, в которых содержатся полезные советы для родителей. Желаем удачи!*



## **Вступительное слово. Мотивационная часть**

**Слово педагога:** Добрый день! Я приветствую всех участников родительского собрания!

Выбор своего профессионального пути — один из самых важных выборов человека, ведь он влияет на многие стороны жизни. Но если подросток не научился выбирать и принимать решения, не знает свои сильные и слабые стороны, не представляет, какие возможности открывает перед ним рынок труда и что реально ему предстоит делать, выбрав ту или иную специальность, то в этом важном выборе легко ошибиться. Помочь ребёнку с вектором своего развития способна профессиональная ориентация.

С этого учебного года в нашем классе еженедельно проходят профориентационные занятия. И наверняка у кого-то в голове возникали мысли, что это ещё один час нагрузки в школе, а ребёнок и без того загружен. Или что школа теперь будет заниматься профориентацией, а как же знания основной программы. Хочу вас успокоить: школа по-прежнему даёт ребятам широкие знания по всем предметам. Но теперь она ещё и готовит к профессиональному пути, формирует не только понимание того, какие отрасли и профессии сегодня существуют, но и как они живут, какие задачи сегодня решают и какие цели ставят на будущее. А ещё развивает важные для взрослой жизни компетенции.

*Несколько слов о первых результатах обучающихся вашего класса: какие темы и активности оказались наиболее интересны, какие направления профессиональной деятельности вызвали наибольшую вовлечённость, какие ценные мысли озвучивали ребята на протяжении учебного года.*

**Слово педагога:** Позже мы вернёмся к результатам класса и обсудим их более подробно. Конечно, на выбор профессии влияют многие факторы: и мода, и друзья, и ожидания семьи. И, возможно, вы удивитесь, если узнаете, что по статистике, значимее всего для подростка не социальные сети и популярные блогеры, а мнение родителей. Поэтому нашей школе так важно именно вместе с вами, уважаемые родители, помогать каждому ребёнку на пути профессионального самоопределения. Чтобы он смог сделать осознанный профессиональный выбор и найти себе достойное и полезное дело по душе. Сегодня мы более подробно поговорим о том, для чего нужна профориентация, познакомимся с её инструментами, узнаем, какова роль родителей в профориентации, как родителю говорить с ребёнком о профессиях и вообще строить доверительный диалог. Вас ждёт много полезной информации и практических советов. А сейчас внимание на экран.

## **Видеоролик для родителей**

*Краткое описание: Наш мир сегодня быстро развивается и меняется. Те, от кого зависит наше будущее (врачи, учителя и т. д.) — это наши дети. Важно их хорошо подготовить к жизни, где динамично развивается рынок труда и постоянно появляются новые профессии и новые возможности. Ребята должны уметь ориентироваться в рынке труда, осознавать свои интересы и сильные стороны, мечтать и принимать взвешенные решения. Для этого сегодня и создана единая модель профориентации. Только все вместе — родители, педагоги, работодатели и государство — мы можем помочь нашим детям стать реализованными и счастливыми взрослыми.*

## **Единая модель профориентации**

### **Активность для родителей**

**Слово педагога:** Мир действительно меняется. И, возможно, совсем скоро обычным делом будет менять профессии на протяжении всей жизни. Но сколько бы работ мы ни сменили — неизменным остаётся то, что труд не только приносит нам доход, но и даёт ощущение полноты жизни и счастья.

*Задайте вопросы, которые вам кажутся наиболее подходящими для собравшихся родителей.*

**Слово педагога:** Поднимите руки те, кто любит свою профессию?

*Родители поднимают руки.*

**Слово педагога:** Поднимите руки те, кто пошёл по стопам родителей?

*Родители поднимают руки.*

**Слово педагога:** А кто работает по профессии, о которой в детстве вы даже понятия не имели?

*Родители поднимают руки.*

**Слово педагога:** Кто пошёл получать профессиональное образование просто за компанию с друзьями?

*Родители поднимают руки.*

**Слово педагога:** Кто в своей жизни хоть раз менял профессию или сферу деятельности?

*Родители поднимают руки.*

**Слово педагога:** Отлично. А у кого профессия совпадает с тем, кем вы хотели стать в детстве?

*Родители поднимают руки.*

**Слово педагога:** А кто работает по той специальности, которой ещё не существовало, когда вы были детьми?

*Родители поднимают руки.*

**Слово педагога:** Кто выбрал профессию по совету родителей?

*Родители поднимают руки.*

**Слово педагога:** А теперь, скажите, кто уже начал всерьёз говорить с детьми о том, кем они хотят стать в будущем? Что вы от них слышите?

*Два-три ответа.*

**Слово педагога:** А что вы им на это отвечаете?

*Два-три ответа.*

**Слово педагога:** Наверняка мои вопросы всколыхнули много воспоминаний — кто-то рад своему выбору в прошлом, кто-то думает, что сейчас выбрал бы другой профессиональный путь. Конечно, многие вещи к нам приходят с опытом и взрослением, и нашим детям тоже предстоит пройти свой путь. Но если мы сможем их грамотно подготовить к этому пути, то дорога будет намного легче. Ведь профориентация не сводится к тому, чтобы ответить на вопросы: какую профессию выбрать и куда пойти учиться. Её возможности намного шире. Давайте посмотрим ролик о том, как сегодня работает система профориентации в России.

## **Видеоролик «Что такое единая модель профориентации и профминимум?»**

*Описание ролика: Что такое единая модель профориентации и профминимум? Инструменты и возможности, квалифицированное обучение педагогов, полностью готовые материалы, адаптированные под разные цели и возрастные категории обучающихся.*

## **Презентация курса «Россия — мои горизонты» (РМГ)**

*Воспользуйтесь Презентацией №1.*

*1 слайд — Информационный слайд*

**Слово педагога:** Еженедельно в школах всей страны проходят занятия в рамках курса «Россия — мои горизонты». Этот курс введён для всех, кто учится в 6-11 классе.

Курс «Россия — мои горизонты» включает 34 занятия в год, то есть они проходят раз в неделю. Занятия охватывают важнейшие отрасли страны: промышленность, цифровые технологии, медицину, инженерное дело, аграрный сектор, образование и другие.

*2 слайд — Форматы занятий*

**Слово педагога:** Также стоит отметить, что курс представляет из себя не хаотичный набор различных тем, а логичную последовательность из занятий разных форматов:

непосредственно профориентационные занятия, позволяющие ребятам начать строить индивидуальную образовательную и профессиональную траекторию и развивающие важные компетенции

прохождения профориентационных диагностик и их разбор, дающие возможность ребятам лучше узнать себя и свои интересы

занятия, рассказывающие отдельно о различных отраслях, их перспективах и востребованных профессиях внутри каждой из них

практические занятия, дающие возможность ребятам попробовать свои силы в различных профессиях, а также проектная деятельность.

Так, например, на первых занятиях школьники узнают о самом понятии «труд» и его значении в жизни человека, об отраслях российской экономики и о том, как они взаимосвязаны между собой, как они влияют на нашу жизнь.

Затем ребята погружаются в задачи профориентации и ставят цели, соответствующие их возрасту. Вместе с этим формируется представление о том, что такое образовательный и профессиональный трек, какие шаги нужно предпринимать в течение жизни, чтобы достигнуть определённых целей, что можно начать делать уже сейчас.

По мере продвижения по курсу ребята имеют возможность глубже изучить различные сферы экономики и их взаимосвязь между собой, что важно не только для школьников, которые ещё не сделали свой выбор, но и для тех, кто определился.

### 3 слайд с вопросами и примерами разных направлений деятельности в рамках одной профессии — на примере профессии «Программист»

**Слово педагога:** К примеру, кто-то из ребят, решил, что будет программистом, но программистом можно стать практически в любой отрасли: кто-то создаёт беспилотный сельскохозяйственный транспорт или роботизирует предприятия тяжёлой промышленности, кто-то занимается обучением искусственного интеллекта, кто-то создаёт медицинских роботов, способных самостоятельно проводить операции, кто-то работает в индустрии развлечений и создаёт компьютерные игры — варианты есть практически в любой сфере, и всё это программисты. Даже если взять более конкретный вариант — программист игр, то оказывается, что за этим понятием скрываются ещё минимум десяток специальностей, и каждая из них требует не только знания математики и информатики. Есть те, кто придумывает сюжеты, им важно иметь богатую фантазию и хорошую начитанность — такому программисту важна ещё и литература. Есть те, кто создаёт персонажей — это уже умение рисовать. Те, кто отвечают за реалистичность изображений и движений, должны знать физику.

И это только первый слой вопросов. А дальше: каким именно программистом хочет стать ребёнок? В какой именно сфере? Работать только с компьютерным кодом? Или с техникой? Или даже с людьми? В крупной организации или нет? В офисе или удалённо? А может быть, в

мечтах есть собственный бизнес? Готов ли наш будущий программист в этом случае решать задачи предпринимателя, ведь это уже сфера экономики? А готов ли к высокому уровню ответственности?

Планируя образовательную и профессиональную траекторию, эти моменты тоже нужно учитывать.

#### 4 слайд — «Примеры видеороликов»

**Слово педагога:** Продолжать можно ещё долго, но суть в том, что чем глубже ребёнок сможет изучить ту сферу и ту профессию, которая его заинтересовала, тем лучше он будет понимать, что именно его ждёт, какие знания и навыки можно развивать уже сейчас, какое дополнительное образование выбрать, за какими работодателями следить и многое другое. И эти задачи также решает профориентация. К примеру, на занятиях ребята смотрят видеоролики и получают информацию и рекомендации из первых уст, от организаций и специалистов, которые трудятся в той или иной области прямо сейчас.

#### 5 слайд — «Онлайн-симуляторы профессий»

**Слово педагога:** Углубиться в отрасли и профессии также помогут занятия курса, в рамках которого разработаны онлайн-симуляторы по различным специальностям. Ребята уже попробовали запустить спутник в качестве инженера-испытателя космических аппаратов, подготовить и провести урок как учитель, заняться машинным обучением и научить компьютер распознавать нашу речь. В открытом доступе для них находятся симуляторы и по другим специальностям. Их можно найти в виртуальном городе профессий Профиграде. Это ещё один инструмент профориентации, созданный для ребят. Каждый симулятор похож на компьютерную игру, и чтобы выполнить задания, ребёнку предстоит думать и действовать, как настоящий специалист данной сферы. Но, конечно, с подсказками, комментариями и неограниченным количеством ошибок. А ещё, симуляторы адаптированы для работы и в компьютерном, и в обычном классе.

В целом же курс построен таким образом, что в нём нет оценок, нет плохих результатов, здесь каждый ребёнок проходит свой собственный путь и каждый — победитель.

#### 6 слайд — «Возрастные особенности»

**Слово педагога:** При этом каждое занятие адаптировано под разные возрастные группы.

**6-7 класс** — это только начало профориентационного пути. В этом случае основной акцент делается на его интересах и склонностях, слабых и сильных сторонах. Наша цель — не перегрузить его сложной информацией, а заинтересовать и дать общее представление о самых разных сферах.

Для **8-9 класса** уже открываются новые возможности: в этом возрасте дети проявляют более прицельный интерес к профессиям, интересуются организациями профессионального образования, задумываются, куда пойти после 9 класса, какие предметы выбирать для сдачи

ОГЭ. На этом этапе важно помочь ребёнку с выбором подготовительных курсов и профиля обучения, а также с выбором уровня образования. Также важно начать изучение рынка труда и принципов выбора профессии.

В **10-11 классе** школьники выбирают профессиональное направление и учебное заведение. Их волнует поступление в вуз или колледж, и все связанные с этим вопросы. Каждый из них понимает, какой важный выбор им предстоит совершить. На этом этапе стоит поддержать выпускника, снизить уровень тревожности и рассмотреть вместе с ним несколько альтернативных сценариев образовательных и профессиональных треков, помочь с выбором предметов для сдачи ЕГЭ.

### 7 слайд — «Билет в будущее»

**Слово педагога:** Также следует отметить, что Профминимум реализуется на базе проекта «Билет в будущее» — это уникальное объединение школьников, педагогов и родителей всех регионов России, а ещё психологов-профориентологов и экспертов. И всё это для того, чтобы помочь ребёнку со сложной задачей выбора профессии. Проект существует с 2018 года и накопил большой опыт профориентационных практик. В прошлом году проект охватил почти 2 миллиона школьников, обучил около 33 тысяч педагогов, создал партнёрскую сеть работодателей из более чем 2,5 тысяч предприятий, и это только начало.

### 8 слайд — ссылка на ресурс

Программа курса «Россия — мои горизонты» и материалы к занятиям доступны на информационном ресурсе проекта «Билет в будущее» — <https://bvbinfo.ru/profminimum>. А к следующему году уже готовится обновлённая и расширенная версия программы.

Также профориентационная работа в школе подразумевает дополнительные возможности: экскурсии на предприятия, в колледжи и вузы, профессиональное обучение.

*Далее расскажите о том, какие мероприятия проводит ваша школа и регион.*

*Если мероприятия ещё не были проведены, то расскажите о том, какие запланированы, изучите региональные практики и расскажите о них родителям.*

## **Дополнительно: пример контента**

*Если у вас остаётся время — продемонстрируйте пример видеороликов курса.*

**Слово педагога:** Чтобы проходить курс «Россия — мои горизонты» было увлекательно и легко, в нём предусмотрено много видеороликов. Школьники могут провести один день с тем или иным специалистом — посмотреть, как выглядит рабочий день авиаконструктора или мастера-энергетика, и из первых уст узнать о том, из чего складывается его работа. Раз за разом знакомясь с новыми профессиями, у ребят формируется понимание того, какие компетенции особенно необходимы в любом деле, а какие надо в себе развивать, если

появилось желание работать в конкретной сфере. Кроме того, многие видео посвящены интересному рассказу о той или иной отрасли — чем эта отрасль так важна для страны, какие профессии в ней существуют, как она развивается. Это позволяет учащимся получить представление обо всех профессиональных сферах и направлениях, увидеть общую картину. Также в рамках занятий ребята смотрят ролики, посвящённые вопросам поиска себя и своего любимого дела жизни, а для предметных уроков разработаны специальные блоки, рассказывающие о значимости того или иного школьного предмета в разных отраслях. Предлагаю вам самим посмотреть, как выглядят ролики курса.

## **Отчёт педагога о проделанной в классе профориентационной работе**

*В данной части собрания расскажите родителям о том, какие занятия проходили в течение учебного года, какая работа проделана ребятами, и какие результаты были достигнуты классом в целом и в частности каждым обучающимся. Для подготовки аналитики по обучающимся вы можете обратиться к результатам диагностики, а также к раздаточным материалам по теме 16 (профориентационное занятие-рефлексия «Моя страна — мои достижения — моё будущее») от 21 декабря 2023 года.*

## **Роль родителя в профориентации**

### **Видеоролик «Что бы дети хотели сказать родителям?»**

**Слово педагога:** Совсем скоро мы поговорим о том, как родители могут помочь в процессе профориентации. А прямо сейчас давайте послушаем: что бы дети сказали вам, своим родителям?

*Школьники разного возраста отвечают на вопрос.*

### **Обсуждение роли родителя в профессиональном самоопределении ребёнка**

**Слово педагога:** Этот небольшой ролик уже о многом говорит. Давайте сейчас немного порассуждаем. Как вы думаете, насколько важна роль родителя в профориентации? И как мы можем быть полезными нашим детям?

*Ответы родителей.*

**Слово педагога:** Так или иначе, мы всегда являемся примером для наших детей: они наблюдают за нашими жизнями, видят, как мы общаемся друг с другом, слышат наши рассказы о работе. И когда речь заходит о профессиональном самоопределении, самый первый и яркий пример, который у ребёнка буквально перед глазами — это профессии его родителей. Задумайтесь, что вы говорите, когда приходите вечером с работы? Какие эмоции испытываете? Всё это влияет на ребёнка, его ассоциации с работой, трудом и взрослой жизнью. И, конечно, детям важно наше мнение об их выборе профессионального пути. Одобрим ли мы его, озадачимся им или отвергнем?

Порой так хочется наших детей предостеречь, направить, защитить от всех ошибок, а ребёнок воспринимает заботу как скучные наставления или строгие запреты. Самое важное здесь — доверие и диалог. Важно слушать и слышать своего ребёнка, даже если то, что он говорит, кажется вам наивным или поверхностным, ведь интерес и поддержка родителя — то, что нужно детям в любом возрасте.

Но как правильно поддержать ребёнка? Как высказать свои опасения так, чтобы ребёнок не закрылся и не перестал проявлять инициативу? Как говорить с теми ребятами, кто не настроен на диалог? А может быть, вы сами не готовы или сомневаетесь в эффективности таких бесед, да и профориентации в целом? В рамках единой модели профориентации уже существует отдельный блок, разработанный специально для родителей. В нём есть множество полезных инструментов, но прежде, чем мы к ним перейдём, я хочу предложить вам поделиться своим опытом и наблюдениями.

*Предложите родителям поделиться собственным опытом выбора профессии или опытом со старшими детьми, проблемными ситуациями и тем, как их удалось решить.*

## **Видеоролик «5 советов родителям»**

**Слово педагога:** Спасибо за то, что делитесь, обмен опытом также является важной частью нашей с вами совместной профориентационной работы. А сейчас предлагаю вам посмотреть ролик от эксперта проекта «Билет в будущее» Кирилла Геннадьевича Кузнецова — он даст 5 главных советов родителям.

*Просмотр видеоролика.*

*После просмотра воспользуйтесь презентацией №2 «Полезные инструменты для родителей в БвБ и как с ними работать».*

**Слово педагога:** Давайте подытожим — итак, главные 5 советов родителям такие:

Интересуйтесь мнением ребёнка, безоценочно и искренне

Расскажите ребёнку о своём пути

Пользуйтесь ресурсами проекта «Билет в будущее»



Выбирайте образование вместе с ребёнком, а не вместо ребёнка

Помните, что профессиональный выбор — это самая увлекательная задача в жизни

## **Памятки и рекомендации**

*Сделайте акцент на тех пунктах, которые могут быть наиболее интересны для родителей, присутствующих на собрании.*

*Воспользуйтесь презентацией №2 «Полезные инструменты для родителей в БВБ и как с ними работать»: блок «Полезные инструменты».*

**Слово педагога:** Такие небольшие и ёмкие видео — один из примеров того, какие материалы созданы для родителей в рамках единой модели профориентации. Также ресурс позволяет родителям получить информацию о профессиях, ответить на самые популярные вопросы по профориентации и начать процесс профессионального самоопределения легко и интересно. На сайте <https://bvbinfo.ru/for-parents> вы найдёте:

*Слайд — статьи для родителей, написанные профориентологами*

Они раскрывают основные вопросы профориентации подростков. Например, как выбрать между колледжем и вузом? Как помочь подростку при выборе профессии? Какие профессии и навыки будут востребованы в ближайшем будущем?

*Слайд — профориентационные «Семейные тесты» для родителя и ребёнка*

Они нацеливают на поиск совместных решений. «Семейный тест» предполагает участие родителя и подростка: подросток отвечает на вопросы о себе, а родитель — о своём ребёнке.

*Слайд — «Примерочная профессий»*

Это онлайн-тренажёр, который на основе набора интересов, условий работы, ценностей подростка приводит примеры профессий с подробным описанием. Набор компонентов можно менять, это помогает наглядно понять, чем профессии отличаются друг от друга, и какая профессия больше всего подходит конкретному подростку.

*Слайд — «Профессии будущего»*

Это каталог профессий, которые уже появляются, или, вероятно, появятся в ближайшем будущем. В разделе представлены такие профессии, как игропедагог, нанотехнолог, тренд-вотчер, сити-фермер и многие другие. С одной стороны, они призывают подростков задуматься о будущем, интригуют и показывают, что профессиональная самореализация может быть такой же увлекательной, как компьютерная игра. С другой стороны, каждая карточка каталога включает подробное описание профессии (для кого она подойдёт, какие предметы в школе нужно изучать, чтобы со временем стать специалистом в ней), поэтому профессия выглядит не просто мечтой, а вполне достижимой целью.

**Слово педагога:** Все эти материалы тщательно отобраны специалистами-профориентологами. Научные разработки в области профориентации отображены на портале в простом и понятном виде. Как же с ними работать?

*Продолжайте работать с презентацией №2 «Полезные инструменты для родителей в БвБ и как с ними работать»:* блок «Как работать с материалами».

#### Слайд

Прежде всего, уделите время **чтению статей** о профориентации и образовании; пройдите **тестирования в разделе «Семейные тесты»**. Важно, чтобы тест ребёнок и родитель проходили отдельно, а потом сопоставляли и обсуждали результаты. При этом родителям важно прислушиваться к ребёнку, постараться понять его пожелания.

#### Слайд

Совместно с ребёнком за одним компьютером можно **изучить раздел «Профессии будущего» и «Примерочная профессий»** и задать ребёнку вопросы, например: «Какие качества из представленных есть у тебя?», «Как ты думаешь, какие навыки нужны представителю этой профессии?», «Как приобрести те качества, которых тебе не хватает для этой профессии?»

#### Слайд

Ну а после обсуждения результатов «Семейных тестов» и профессий стоит **собрать список профессиональных направлений**, которые заинтересовали ребёнка, и **найти дополнительную информацию** о них в других открытых источниках. В разделе новостей и в социальных сетях Проекта родители смогут найти циклы информационно-обучающих статей, онлайн-лекции и видеоконтент для семейного обсуждения.

#### Слайд

Кроме того, помните про **Единый день открытых дверей**, который проводится два раза в год: весной и осенью. Это одно из ярких событий в кластерах федерального проекта **«Профессионалитет»**, позволяющего в краткие сроки освоить важные профессии и сразу трудоустроиться. В этот день любой школьник может попробовать себя в разных профессиях на профессиональных пробах, посетить экскурсии на предприятия, которые проводят работодатели проекта, и задать все интересующие вопросы. В каждом кластере Профессионалитета будущие абитуриенты могут ознакомиться с карьерными картами, разработанными совместно с работодателями, и наглядно увидеть возможности своего развития по каждой специальности или профессии, а значит, быть уверенными в своём профессиональном будущем.

**Слово педагога:** Предлагаю дальше развивать тему полезных советов. Родителям тоже важно отслеживать профориентационный путь ребёнка.

Периодически пробуйте ответить на следующие вопросы:

*Продолжайте работать с презентацией №2 «Полезные инструменты для родителей в БвБ и как с ними работать».*

### Слайд «Полезные вопросы»

- 1. Насколько ваш ребенок самостоятелен в выборе будущей профессии?*
- 2. Почему он хочет выбрать именно эту профессию? (Вариант: почему он не может ничего выбрать?)*
- 3. Что он знает про будущую профессию?*

Через некоторое время после прохождения ребёнком ряда профориентационных занятий и мероприятий попробуйте закрепить смену взгляда подростка на самого себя. Вопросы, которые вам в этом помогут:

- 1. Что изменилось в профессиональном выборе вашего ребёнка после процесса профориентации (и проекта «Билет в будущее», если ребёнок в нём участвовал)?*
- 2. Что вы будете теперь делать, чтобы усилить самостоятельность профессионального выбора вашего ребёнка?*
- 3. Как вы считаете, что должен теперь делать ваш ребёнок, чтобы самостоятельно и правильно совершить профессиональный выбор?*

**Слово педагога:** Специально для вас подготовлены памятки, которые вы можете скачать сейчас по QR-коду (слайд с QR-кодами — переходы на памятки).

*Памятки приложены отдельно.*

*Рекомендуется скачать памятки и отправить их в родительский чат после проведения родительского собрания или попросите сделать это одного из родителей.*

### **Как построить диалог с ребёнком о профориентации?**

*В этом возрасте дети интересуются модными и яркими профессиями. Они формируют свою картину профессионального взрослого мира, сопоставляют с профессиями хорошо знакомые им школьные предметы. И, конечно, пробуют новые увлечения и ищут свои хобби.*

Для начала этого разговора важно понять, волнуют ли ребёнка вопросы выбора будущей профессиональной жизни, и если да, то какие именно.

Если ребёнка пока что не интересуют эти вопросы, то можно при случае спросить его о том, хотел ли бы он заниматься чем-то подобным тому, что делает понравившийся ему герой вместе просмотренного фильма или какой-либо интересный знакомый. Также можно время от времени спрашивать, хотел ли бы он на постоянной основе решать жизненные задачи, с которыми он уже столкнулся в жизни, книге, фильме.

Вместе с ребёнком можно смотреть фильмы и обсуждать их вместе. Даже его любимая компьютерная игра может стать поводом для разговора о профориентации. Например, можно обсудить, кто из героев (фильма, игры, книги) нравится ребёнку больше всего и почему.

Можно порассуждать на следующие темы: «Что герой делал правильно, а что нет?», «Как бы ты

поступил на его месте?», «Что ты узнал нового?», «Вот герой работает в офисе. А ты бы хотел(а) работать в офисе постоянно?», «Каким ты видишь своё место работы?» Таким образом, родители могут предложить своему ребёнку смоделировать образ будущего и вместе пофантазировать: «Кем ты видишь себя через 10 лет?»

Важно серьёзно относиться ко всем мыслям и суждениям, которые высказывает ребёнок, не высмеивать их, даже если они кажутся взрослому очень необоснованными, поверхностными, далёкими от реальности.

В этом возрасте особенно важно увлечь ребёнка миром профессий и его разнообразием, чтобы создать у него общую картину того, чем и как можно заниматься в современном мире. Можно привлечь к рассказам о профессиях родственников и друзей, людей из близкого круга.

Родитель может помочь ребёнку в выборе увлечения, хобби, дополнительного образования.

При этом важно ориентироваться на интересы и склонности ребёнка. **Чтобы выявить их, подойдут следующие действия:**

**Наблюдение за собой.** Можно составить список вопросов, на которые ребёнок сможет честно ответить для себя:

какие качества я считаю лучшими в себе?

что я умею лучше других?

какие предметы в школе мне удаются?

какие предметы мне интересны?

в какой момент времени я чувствую себя абсолютно счастливым(ой)?

в какой ситуации я чувствую себя комфортно?

какие виды деятельности в школе мне не нравятся?

какие профессии мне могли бы подойти?

**Сбор мнения окружающих.** На вопросы из списка для самонаблюдения можно попросить ответить близких (родителей, родственников) и друзей. Это поможет ребёнку сложить более объективную картину о себе.

**Посещение новых дополнительных занятий и включение в новые коллективы.** Такой способ помогает ребёнку «выйти из зоны комфорта» и открыть новые стороны своей личности, лучше узнать себя, сформировать новые интересы и круг знакомых.

**Ответы на популярные вопросы:**

**Как поддержать ребёнка, если вам не нравится выбранная им профессия?**

Если родитель в корне не согласен с подростком — он может высказать своё мнение, привести аргументы, попросить подростка обосновать его мнение, но доверие возможно лишь в случае, если подросток может свободно высказать то, что он думает, и почувствовать, что родители слышат его даже тогда, когда не согласны с ним.

Важно выяснить отношение подростка к этой ситуации: что он считает для себя важным, как он понимает ваши аргументы за или против той или иной специальности.

Если вы настаиваете на выборе конкретной специальности, стоит выяснить, нет ли у ребёнка ощущения безысходности, представляет ли он себе какие-то альтернативы и если да, то в какой временной перспективе. Важно помочь ему определить, на что он может повлиять в данной ситуации, а на что — пока не может; что именно он способен сделать уже сейчас, чтобы в будущем иметь больше возможностей определять своё будущее.

Родителю важно понять, связаны ли его установки с серьёзными социально-экономическими ограничениями семьи, которые подросток должен осознавать, чтобы не строить воздушных замков? В частности, должен ли подросток обязательно получить профессию в том регионе, где он живёт, есть ли у него какие-либо материальные обязательства перед родителями в будущем? Эти вопросы позволяют очертить сферу ограничений, возможностей и ответственности подростка вместе с ним.

И родителю, и самому ребёнку важно хорошо понимать интересы и сильные стороны ребёнка, важные при совершении профессионального выбора. Родители могут поделиться с подростком своим мнением о нём. При этом важно дать подростку возможность откликнуться на эту обратную связь, сформировать собственное отношение к подобным суждениям родителей. Если оценки не совпадают, необходимо ненавязчиво выявить причину разных взглядов на сильные стороны подростка (что важно для коррекции его завышенной или заниженной самооценки), а также соотнести выделенные сильные и слабые стороны или интересы подростка с успехами в школьном обучении и результатами профориентационного тестирования. Наличие подобных соответствий или противоречий позволит подростку более осознанно относиться к профессиональному выбору.

Важно принять, что каждый человек уникален и выбирать профессию важно, ориентируясь, в первую очередь, на свои интересы, способности и особенности характера. Рынок постоянно меняется. Но если молодому человеку интересно развиваться в любимой профессии, он будет востребован как специалист и всегда найдёт своё дело.

### **Как рассказывать ребёнку о своём профессиональном пути?**

Важно говорить (а ещё лучше — показывать на собственном примере), что профессиональный труд может и должен приносить удовлетворение и радость, причём не только себе, но и всему обществу, и важно понимать, ради чего стоит трудиться.

Родитель может рассказывать о своей работе в реалистичном ключе: упоминать о том, что ему нравится в профессии, что не нравится, делиться смешными историями, историями успешного выполнения профессиональных задач на доступном ребёнку языке.

Можно поделиться имеющимся в семье опытом профессионального самоопределения (в одном поколении или даже в нескольких). Это может дать подростку важнейшую точку

отсчёта или набор альтернатив. Например, родитель может проанализировать основания своего собственного профессионального выбора и передать ребёнку свою оценку: какими основаниями выбора стоит руководствоваться (а какими — нет), каких ошибок необходимо избегать, в чём различие и многообразие опыта разных членов семьи, какие изменения претерпел мир профессий в современном мире.

Ценно, если родители поделятся собственным опытом: какие возможности и благодаря чему открывались им уже после выбора профессии, с какими рисками они сталкивались, какие решения принимали, как формировалась их профессиональная позиция, был ли у них опыт профессиональной переподготовки и чем он был вызван. Важно провести различие между *карьерным ростом*, определяющим социальную успешность, и *интересом собственно к профессии*, к совершенствованию профессионального мастерства.

### **Что делать, если ребёнок даже слышать не хочет о профориентации?**

За такой ситуацией может скрываться несколько проблем подростка, которые важно выявить: или страх неопределённости, или неловкость от того, что он/она не может ясно выразить своё мнение по поводу выбора профессии, или фатализм: вера в то, что его/её выбор ничего не решает, или безразличие, т.к. все профессии воспринимаются как одинаково безликие и неинтересные. Родитель, со своей стороны, может предложить только свою заинтересованность и диалог. Такой подход можно назвать «системой заботливых вопросов», в которых ясно видна доброжелательность родителя, понимание, что решение должно быть за подростком, отсутствие давления. В этом случае лучше всего обратиться к специалистам (психологам-профконсультантам), а также посмотреть рекомендации для родителей в общедоступном разделе портала «Билет в Будущее».

На самом деле, подростки не могут не думать о своём будущем, однако они боятся неизвестного и неопределённого будущего, поэтому стараются не концентрировать своё внимание на этих негативных мыслях. В контексте школьного обучения они привыкают, что им транслируют чужое знание, которое они должны усвоить. Ситуация профориентации предполагает обратную позицию: подросток должен самостоятельно (или с некоторой помощью) разобраться в неизвестном, совершить выбор жизненного пути и взять на себя за это ответственность. Поэтому, если кажется, что ребёнка не волнует будущее, скорее всего, в этом случае нужно рассказать, что профессиональная самореализация в идеале приносит множество выгод и ему и окружающим, а затем предложить ему вместе разобраться в карьерных перспективах.

### **Для чего нужна профориентация, если ребёнок уже сделал свой профессиональный выбор (выбрал ту или иную профессию)?**

Стоит помнить, что профориентация не сводится к выбору конкретной сферы деятельности или профессии — это полноценная система знаний о современном рынке труда, который

постоянно меняется, целый спектр полезных навыков и компетенций, которые пригодятся любому специалисту. К тому же последние десятилетия на рынке труда заметна тенденция к пересечению профессиональных направлений, когда человек со всеми его разносторонними талантами становится успешен и получает востребованность как мастер своего дела именно потому, что у него есть знания и навыки из разных областей.

### **Зачем ребёнку в школе тратить лишнее время на профориентацию?**

Многие обучающиеся привыкают получать знания и впитывать готовую информацию. Это значит, что навык активного поиска и принятия самостоятельного решения у них может быть не сформирован должным образом. А в период выбора профессии, вуза, колледжа, направления подготовки и т.д. необходим навык самостоятельного и осознанного выбора. Все мероприятия системы профессиональной ориентации направлены на формирования такого навыка. Важно подготовить подростка к профессиональному самоопределению — научить его подходить к выбору профессионального будущего осознанно, узнавая о профессиях, выстраивая свою индивидуальную образовательно-профессиональную траекторию с учётом собственных интересов, возможностей и способностей. Это позволит и детям, родителям в будущем сберечь много сил, времени, а иногда и денег.

### **Разве ребёнок способен самостоятельно определиться с профессией в возрасте 14–15 лет?**

Этот стереотип выливается в чрезмерное давление в процессе выбора или же выбор за подростка (к такой ситуации относится и «династийная» профориентация). Например, родитель говорит, что ребёнок ещё мал для самостоятельного выбора, а сам родитель точно знает, какая специальность подходит подростку (либо что в семье выросло уже несколько поколений представителей определённой профессии, поэтому подростку обязательно нужно продолжить «династию»).

На самом деле, профориентация учитывает все этапы развития ребёнка, и на каждой стадии позволяет получить доступную, интересную и понятную ему информацию о мире профессий. Родителям стоит помнить, что профессиональное самоопределение будет более качественным, если подростком будет принято самостоятельное и осознанное решение. Оно чаще приводит к успеху в профессиональной самореализации. Таким образом, своё решение для человека будет всегда ценнее, чем то, что выбрали за него другие. Во-вторых, любая безальтернативность лишает человека мотивации и активности. Даже в «династийной» профориентации важно, чтобы подросток самостоятельно выбрал идею поддержки династии среди других возможных вариантов.

### **Как понять, что выбранная ребёнком профессия перспективна и не исчезнет к завершению образования?**

С очень высокой вероятностью любая профессия трансформируется. Специалисты, как правило, продолжают обучение в профессии, доучиваются и переучиваются, совершенствуются. Будьте готовы тоже развиваться, если выбранная профессия вас действительно интересует. Просчитать все возможные варианты развития событий нельзя. Мир профессий, рынок труда, рынок образовательных услуг, экономическая и политическая ситуация в стране и мире, семейные и личные обстоятельства вносят постоянные корректировки в планы по самореализации подростка. Тем не менее, планируя и предпринимая активные действия в каком-либо направлении, человек может уменьшить неопределённость и неизвестность вокруг себя, а значит — в результате преуспеть.

### **Как быть, если я считаю профессию, выбранную ребёнком, неприбыльной?**

Сегодня многие родители подталкивают ребёнка к получению экономических или IT-специальностей, потому что беспокоятся о будущем подростка и считают, что такие специалисты будут востребованы всегда. Но важно понять, что «беспроектных», «идеальных» профессий не бывает. Каждый человек уникален и выбирать профессию важно, ориентируясь, в первую очередь, на свои интересы, способности и особенности характера. Рынок труда изменится, это происходит постоянно, но если молодому человеку интересно развиваться в любимой профессии, он всегда останется востребован как специалист и всегда найдёт своё дело.

В этом вопросе также стоит проработать с ребёнком установку о важности достижения высокого заработка любой ценой, задавая следующие вопросы: «Какие трудности испытывает человек, который много зарабатывает, но занимается нелюбимым делом?», «Какие трудности ждут человека, который занимается любимым делом, но зарабатывает мало?» На эти вопросы нет однозначных ответов, но само их обсуждение позволяет и детям, и родителям лучше понять свои критерии выбора той или иной профессии, а ещё — их совпадение или отличие от ценностей других членов семьи.

### **Что делать, если ребёнок не поступит в выбранный колледж или вуз?**

Часто родители настаивают, что подростку необходимо поступить в вуз, а в случае «непоступления» жизнь молодого человека будет разрушена. К сожалению, данная установка приносит только негативный настрой, повышает уровень стресса старшеклассника и отрицательно сказывается на профориентации. К одной и той же профессии можно прийти разными путями, и если не получилось поступить в вуз, то стоит попробовать колледж. Можно взять паузу и попробовать поработать в выбранной области, устроиться на стажировку в компанию, чтобы лучше разобраться в профессии. Ничего страшного не случится, если подросток пропустит год обучения. Даже наоборот: он сможет лучше определиться со своими желаниями и приоритетами в жизни.

### **А что делать, если ребёнок ошибётся в выборе профессии?**



Как подростки, так и родители волнуются о том, как сложится будущее молодого человека. Да, выбор профессии в подростковом возрасте очень важен, но не стоит пугать подростка идеями, что обратной дороги не будет. Излишний стресс не поможет подростку сделать более правильный выбор. Шансов изменить направление движения будет ещё много. Сегодня нормальной может считаться ситуация, когда в течение жизни человек меняет профессиональную сферу несколько раз.

## **Дополнительно: профориентационное взаимодействие школы и родителей**

*Дополнительно (для активных и вовлечённых родителей) — профориентационное взаимодействие школы и родителей.*

**Слово педагога:** Давайте поговорим о том, как может строиться наше взаимодействие и какие формы принимать. Например, это могут быть различные очные встречи: как массовые профориентационные мероприятия, так и индивидуальные собрания. А также удобные всем онлайн-собрания, экскурсии для подростков на мероприятия, где работают родители. А какие форматы, на ваш взгляд, могут помочь ребятам в профориентации? Что нужно сделать школе, чтобы развить это направление?

*Ответы родителей.*

**Слово педагога:** Спасибо вам за интересные идеи! А сейчас я бы хотел(-а) поделиться с вами шаблоном подготовки нашего возможного совместного профориентационного занятия в классе.

*Используйте слайд: Шаблон для родителей «Как подготовиться к профориентационному занятию».*

*Предложить тему того или иного занятия. Обсудить это с педагогом*

*Заранее собрать самые популярные вопросы от учеников о профессии выступающего (например, топ-3)*

*Придумать несколько интересных интерактивов, связанных с профессиями и/или нацеленными на то, чтобы ребёнок больше узнал о себе, своих качествах, сильных и слабых сторонах*

*Узнать о технических возможностях кабинета/класса, в котором будет проводиться занятие, при возможности подготовить презентацию и видеоряд*

*Узнать последние новости, связанные с миром профессий или достижениями страны в тех или иных сферах — их можно будет обсудить на занятии*

*Примерная структура занятия:*

*— Представление (рассказ о профессии и основных её задачах)*

— *Рассказ о собственном пути в профессию (как пришёл в профессию, где учился, с чего начинал и т. д.)*

— *Какие знания и навыки особенно важны? Какие школьные предметы нужно знать? Какими человеческими качествами нужно обладать? Как эти качества в себе развить?*

— *Что самое интересное в профессии?*

— *Что самое трудное?*

— *Почему вы любите свою профессию?*

— *Полезные советы для заинтересовавшихся профессией*

— *Ответы на вопросы школьников.*

**Слово педагога:** Конечно, это не окончательный список. Будет здорово, если вы смогли бы его дополнить. Такая подготовка поможет нам вместе разработать самые интересные занятия для ребят.

## **Видеоролик «Что бы дети хотели, что бы им сказали родители?»**

**Слово педагога:** А напоследок я предлагаю вам, дорогие родители, посмотреть ролик от самих детей, чтобы узнать, а какие слова от вас они хотели бы услышать?

*Школьники разного возраста отвечают на вопрос.*

## **Заключение**

### **Заключительное слово педагога**

**Слово педагога:** Спасибо! Дорогие родители, нам предстоит большая, грандиозная работа. Но вместе мы обязательно поможем нашим детям найти свой путь в жизни и определиться в мире профессий. Помните, что ответы на свои вопросы вы можете самостоятельно найти на ресурсах курса «Россия — мои горизонты».

До новых встреч!

# Родительское собрание «Россия — мои горизонты»

21 марта 2024 г.

## Введение

### Памятка для педагога

*Уважаемые педагоги!*

*Успешная профориентация школьников — результат взаимодействия разных сторон вопроса. Поэтому так важно говорить о ней не только с обучающимися, но и с их родителями. Цель данного собрания — дать родительскому сообществу полноценную информацию о том, чем и для чего занимаются их дети в рамках профориентационных мероприятий.*

*Школа сегодня становится уникальным помощником на пути взросления ребят. Ведь она даёт не только знания, но и ценные инструменты по развитию важных компетенций и неакадемической успеваемости, имеет практикоориентированный подход и формирует готовность к профессиональному самоопределению, умение принимать осознанные решения, планировать и оценивать ситуацию на рынке труда. Все эти навыки помогут ребятам найти любимое дело жизни и стать востребованными специалистами, которые приносят пользу стране и обществу, а значит — стать счастливыми и реализованными взрослыми.*

*Пожалуйста, заранее изучите материалы для проведения родительского собрания. Обратите внимание на памятки для родителей — в них содержатся ответы на самые популярные вопросы. Также уделите время подготовке информации о том, какие профориентационные мероприятия прошли в вашем классе и каких результатов достигли обучающиеся.*

*В сценарии ниже вам предложены различные материалы, рассчитанные на продолжительность одного урока — 45 минут. В случае, если у вас нет возможности провести полноценное собрание, сделайте акцент на содержании блока № 2, а также — памятках и рекомендациях, в которых содержатся полезные советы для родителей. Желаем удачи!*

## **Вступительное слово. Мотивационная часть**

**Слово педагога:** Добрый день! Я приветствую всех участников родительского собрания!

Выбор своего профессионального пути — один из самых важных выборов человека, ведь он влияет на многие стороны жизни. Но если подросток не научился выбирать и принимать решения, не знает свои сильные и слабые стороны, не представляет, какие возможности открывает перед ним рынок труда и что реально ему предстоит делать, выбрав ту или иную специальность, то в этом важном выборе легко ошибиться. Помочь ребёнку с вектором своего развития способна профессиональная ориентация.

С этого учебного года в нашем классе еженедельно проходят профориентационные занятия. И наверняка у кого-то в голове возникали мысли, что это ещё один час нагрузки в школе, а ребёнок и без того загружен. Или что школа теперь будет заниматься профориентацией, а как же знания основной программы. Хочу вас успокоить: школа по-прежнему даёт ребятам широкие знания по всем предметам. Но теперь она ещё и готовит к профессиональному пути, формирует не только понимание того, какие отрасли и профессии сегодня существуют, но и как они живут, какие задачи сегодня решают и какие цели ставят на будущее. А ещё развивает важные для взрослой жизни компетенции.

*Несколько слов о первых результатах обучающихся вашего класса: какие темы и активности оказались наиболее интересны, какие направления профессиональной деятельности вызвали наибольшую вовлечённость, какие ценные мысли озвучивали ребята на протяжении учебного года.*

**Слово педагога:** Позже мы вернёмся к результатам класса и обсудим их более подробно. Конечно, на выбор профессии влияют многие факторы: и мода, и друзья, и ожидания семьи. И, возможно, вы удивитесь, если узнаете, что по статистике, значимее всего для подростка не социальные сети и популярные блогеры, а мнение родителей. Поэтому нашей школе так важно именно вместе с вами, уважаемые родители, помогать каждому ребёнку на пути профессионального самоопределения. Чтобы он смог сделать осознанный профессиональный выбор и найти себе достойное и полезное дело по душе. Сегодня мы более подробно поговорим о том, для чего нужна профориентация, познакомимся с её инструментами, узнаем, какова роль родителей в профориентации, как родителю говорить с ребёнком о профессиях и вообще строить доверительный диалог. Вас ждёт много полезной информации и практических советов. А сейчас внимание на экран.

## **Видеоролик для родителей**

*Краткое описание: Наш мир сегодня быстро развивается и меняется. Те, от кого зависит наше будущее (врачи, учителя и т. д.) — это наши дети. Важно их хорошо подготовить к жизни, где динамично развивается рынок труда и постоянно появляются новые профессии и новые возможности. Ребята должны уметь ориентироваться в рынке труда, осознавать свои интересы и сильные стороны, мечтать и принимать взвешенные решения. Для этого сегодня и создана единая модель профориентации. Только все вместе — родители, педагоги, работодатели и государство — мы можем помочь нашим детям стать реализованными и счастливыми взрослыми.*

## **Единая модель профориентации**

### **Активность для родителей**

**Слово педагога:** Мир действительно меняется. И, возможно, совсем скоро обычным делом будет менять профессии на протяжении всей жизни. Но сколько бы работ мы ни сменили — неизменным остаётся то, что труд не только приносит нам доход, но и даёт ощущение полноты жизни и счастья.

*Задайте вопросы, которые вам кажутся наиболее подходящими для собравшихся родителей.*

**Слово педагога:** Поднимите руки те, кто любит свою профессию?

*Родители поднимают руки.*

**Слово педагога:** Поднимите руки те, кто пошёл по стопам родителей?

*Родители поднимают руки.*

**Слово педагога:** А кто работает по профессии, о которой в детстве вы даже понятия не имели?

*Родители поднимают руки.*

**Слово педагога:** Кто пошёл получать профессиональное образование просто за компанию с друзьями?

*Родители поднимают руки.*

**Слово педагога:** Кто в своей жизни хоть раз менял профессию или сферу деятельности?

*Родители поднимают руки.*

**Слово педагога:** Отлично. А у кого профессия совпадает с тем, кем вы хотели стать в детстве?

*Родители поднимают руки.*

**Слово педагога:** А кто работает по той специальности, которой ещё не существовало, когда вы были детьми?

*Родители поднимают руки.*

**Слово педагога:** Кто выбрал профессию по совету родителей?

*Родители поднимают руки.*

**Слово педагога:** А теперь, скажите, кто уже начал всерьёз говорить с детьми о том, кем они хотят стать в будущем? Что вы от них слышите?

*Два-три ответа.*

**Слово педагога:** А что вы им на это отвечаете?

*Два-три ответа.*

**Слово педагога:** Наверняка мои вопросы всколыхнули много воспоминаний — кто-то рад своему выбору в прошлом, кто-то думает, что сейчас выбрал бы другой профессиональный путь. Конечно, многие вещи к нам приходят с опытом и взрослением, и нашим детям тоже предстоит пройти свой путь. Но если мы сможем их грамотно подготовить к этому пути, то дорога будет намного легче. Ведь профориентация не сводится к тому, чтобы ответить на вопросы: какую профессию выбрать и куда пойти учиться. Её возможности намного шире. Давайте посмотрим ролик о том, как сегодня работает система профориентации в России.

## **Видеоролик «Что такое единая модель профориентации и профминимум?»**

*Описание ролика: Что такое единая модель профориентации и профминимум? Инструменты и возможности, квалифицированное обучение педагогов, полностью готовые материалы, адаптированные под разные цели и возрастные категории обучающихся.*

## **Презентация курса «Россия — мои горизонты» (РМГ)**

*Воспользуйтесь Презентацией №1.*

*1 слайд — Информационный слайд*

**Слово педагога:** Еженедельно в школах всей страны проходят занятия в рамках курса «Россия — мои горизонты». Этот курс введён для всех, кто учится в 6-11 классе.

Курс «Россия — мои горизонты» включает 34 занятия в год, то есть они проходят раз в неделю. Занятия охватывают важнейшие отрасли страны: промышленность, цифровые технологии, медицину, инженерное дело, аграрный сектор, образование и другие.

*2 слайд — Форматы занятий*

**Слово педагога:** Также стоит отметить, что курс представляет из себя не хаотичный набор различных тем, а логичную последовательность из занятий разных форматов:

непосредственно профориентационные занятия, позволяющие ребятам начать строить индивидуальную образовательную и профессиональную траекторию и развивающие важные компетенции

прохождения профориентационных диагностик и их разбор, дающие возможность ребятам лучше узнать себя и свои интересы

занятия, рассказывающие отдельно о различных отраслях, их перспективах и востребованных профессиях внутри каждой из них

практические занятия, дающие возможность ребятам попробовать свои силы в различных профессиях, а также проектная деятельность.

Так, например, на первых занятиях школьники узнают о самом понятии «труд» и его значении в жизни человека, об отраслях российской экономики и о том, как они взаимосвязаны между собой, как они влияют на нашу жизнь.

Затем ребята погружаются в задачи профориентации и ставят цели, соответствующие их возрасту. Вместе с этим формируется представление о том, что такое образовательный и профессиональный трек, какие шаги нужно предпринимать в течение жизни, чтобы достигнуть определённых целей, что можно начать делать уже сейчас.

По мере продвижения по курсу ребята имеют возможность глубже изучить различные сферы экономики и их взаимосвязь между собой, что важно не только для школьников, которые ещё не сделали свой выбор, но и для тех, кто определился.

### 3 слайд с вопросами и примерами разных направлений деятельности в рамках одной профессии — на примере профессии «Программист»

**Слово педагога:** К примеру, кто-то из ребят, решил, что будет программистом, но программистом можно стать практически в любой отрасли: кто-то создаёт беспилотный сельскохозяйственный транспорт или роботизирует предприятия тяжёлой промышленности, кто-то занимается обучением искусственного интеллекта, кто-то создаёт медицинских роботов, способных самостоятельно проводить операции, кто-то работает в индустрии развлечений и создаёт компьютерные игры — варианты есть практически в любой сфере, и всё это программисты. Даже если взять более конкретный вариант — программист игр, то оказывается, что за этим понятием скрываются ещё минимум десяток специальностей, и каждая из них требует не только знания математики и информатики. Есть те, кто придумывает сюжеты, им важно иметь богатую фантазию и хорошую начитанность — такому программисту важна ещё и литература. Есть те, кто создаёт персонажей — это уже умение рисовать. Те, кто отвечают за реалистичность изображений и движений, должны знать физику.

И это только первый слой вопросов. А дальше: каким именно программистом хочет стать ребёнок? В какой именно сфере? Работать только с компьютерным кодом? Или с техникой? Или даже с людьми? В крупной организации или нет? В офисе или удалённо? А может быть, в

мечтах есть собственный бизнес? Готов ли наш будущий программист в этом случае решать задачи предпринимателя, ведь это уже сфера экономики? А готов ли к высокому уровню ответственности?

Планируя образовательную и профессиональную траекторию, эти моменты тоже нужно учитывать.

#### 4 слайд — «Примеры видеороликов»

**Слово педагога:** Продолжать можно ещё долго, но суть в том, что чем глубже ребёнок сможет изучить ту сферу и ту профессию, которая его заинтересовала, тем лучше он будет понимать, что именно его ждёт, какие знания и навыки можно развивать уже сейчас, какое дополнительное образование выбрать, за какими работодателями следить и многое другое. И эти задачи также решает профориентация. К примеру, на занятиях ребята смотрят видеоролики и получают информацию и рекомендации из первых уст, от организаций и специалистов, которые трудятся в той или иной области прямо сейчас.

#### 5 слайд — «Онлайн-симуляторы профессий»

**Слово педагога:** Углубиться в отрасли и профессии также помогут занятия курса, в рамках которого разработаны онлайн-симуляторы по различным специальностям. Ребята уже попробовали запустить спутник в качестве инженера-испытателя космических аппаратов, подготовить и провести урок как учитель, заняться машинным обучением и научить компьютер распознавать нашу речь. В открытом доступе для них находятся симуляторы и по другим специальностям. Их можно найти в виртуальном городе профессий Профиграде. Это ещё один инструмент профориентации, созданный для ребят. Каждый симулятор похож на компьютерную игру, и чтобы выполнить задания, ребёнку предстоит думать и действовать, как настоящий специалист данной сферы. Но, конечно, с подсказками, комментариями и неограниченным количеством ошибок. А ещё, симуляторы адаптированы для работы и в компьютерном, и в обычном классе.

В целом же курс построен таким образом, что в нём нет оценок, нет плохих результатов, здесь каждый ребёнок проходит свой собственный путь и каждый — победитель.

#### 6 слайд — «Возрастные особенности»

**Слово педагога:** При этом каждое занятие адаптировано под разные возрастные группы.

**6-7 класс** — это только начало профориентационного пути. В этом случае основной акцент делается на его интересах и склонностях, слабых и сильных сторонах. Наша цель — не перегрузить его сложной информацией, а заинтересовать и дать общее представление о самых разных сферах.

Для **8-9 класса** уже открываются новые возможности: в этом возрасте дети проявляют более прицельный интерес к профессиям, интересуются организациями профессионального образования, задумываются, куда пойти после 9 класса, какие предметы выбирать для сдачи



ОГЭ. На этом этапе важно помочь ребёнку с выбором подготовительных курсов и профиля обучения, а также с выбором уровня образования. Также важно начать изучение рынка труда и принципов выбора профессии.

В **10-11 классе** школьники выбирают профессиональное направление и учебное заведение. Их волнует поступление в вуз или колледж, и все связанные с этим вопросы. Каждый из них понимает, какой важный выбор им предстоит совершить. На этом этапе стоит поддержать выпускника, снизить уровень тревожности и рассмотреть вместе с ним несколько альтернативных сценариев образовательных и профессиональных треков, помочь с выбором предметов для сдачи ЕГЭ.

### 7 слайд — «Билет в будущее»

**Слово педагога:** Также следует отметить, что Профминимум реализуется на базе проекта «Билет в будущее» — это уникальное объединение школьников, педагогов и родителей всех регионов России, а ещё психологов-профориентологов и экспертов. И всё это для того, чтобы помочь ребёнку со сложной задачей выбора профессии. Проект существует с 2018 года и накопил большой опыт профориентационных практик. В прошлом году проект охватил почти 2 миллиона школьников, обучил около 33 тысяч педагогов, создал партнёрскую сеть работодателей из более чем 2,5 тысяч предприятий, и это только начало.

### 8 слайд — ссылка на ресурс

Программа курса «Россия — мои горизонты» и материалы к занятиям доступны на информационном ресурсе проекта «Билет в будущее» — <https://bvbinfo.ru/profminimum>. А к следующему году уже готовится обновлённая и расширенная версия программы.

Также профориентационная работа в школе подразумевает дополнительные возможности: экскурсии на предприятия, в колледжи и вузы, профессиональное обучение.

*Далее расскажите о том, какие мероприятия проводит ваша школа и регион.*

*Если мероприятия ещё не были проведены, то расскажите о том, какие запланированы, изучите региональные практики и расскажите о них родителям.*

## **Дополнительно: пример контента**

*Если у вас остаётся время — продемонстрируйте пример видеороликов курса.*

**Слово педагога:** Чтобы проходить курс «Россия — мои горизонты» было увлекательно и легко, в нём предусмотрено много видеороликов. Школьники могут провести один день с тем или иным специалистом — посмотреть, как выглядит рабочий день авиаконструктора или мастера-энергетика, и из первых уст узнать о том, из чего складывается его работа. Раз за разом знакомясь с новыми профессиями, у ребят формируется понимание того, какие компетенции особенно необходимы в любом деле, а какие надо в себе развивать, если

появилось желание работать в конкретной сфере. Кроме того, многие видео посвящены интересному рассказу о той или иной отрасли — чем эта отрасль так важна для страны, какие профессии в ней существуют, как она развивается. Это позволяет учащимся получить представление обо всех профессиональных сферах и направлениях, увидеть общую картину. Также в рамках занятий ребята смотрят ролики, посвящённые вопросам поиска себя и своего любимого дела жизни, а для предметных уроков разработаны специальные блоки, рассказывающие о значимости того или иного школьного предмета в разных отраслях. Предлагаю вам самим посмотреть, как выглядят ролики курса.

## **Отчёт педагога о проделанной в классе профориентационной работе**

*В данной части собрания расскажите родителям о том, какие занятия проходили в течение учебного года, какая работа проделана ребятами, и какие результаты были достигнуты классом в целом и в частности каждым обучающимся. Для подготовки аналитики по обучающимся вы можете обратиться к результатам диагностики, а также к раздаточным материалам по теме 16 (профориентационное занятие-рефлексия «Моя страна — мои достижения — моё будущее») от 21 декабря 2023 года.*

## **Роль родителя в профориентации**

### **Видеоролик «Что бы дети хотели сказать родителям?»**

**Слово педагога:** Совсем скоро мы поговорим о том, как родители могут помочь в процессе профориентации. А прямо сейчас давайте послушаем: что бы дети сказали вам, своим родителям?

*Школьники разного возраста отвечают на вопрос.*

### **Обсуждение роли родителя в профессиональном самоопределении ребёнка**

**Слово педагога:** Этот небольшой ролик уже о многом говорит. Давайте сейчас немного порассуждаем. Как вы думаете, насколько важна роль родителя в профориентации? И как мы можем быть полезными нашим детям?

*Ответы родителей.*

**Слово педагога:** Так или иначе, мы всегда являемся примером для наших детей: они наблюдают за нашими жизнями, видят, как мы общаемся друг с другом, слышат наши рассказы о работе. И когда речь заходит о профессиональном самоопределении, самый первый и яркий пример, который у ребёнка буквально перед глазами — это профессии его родителей. Задумайтесь, что вы говорите, когда приходите вечером с работы? Какие эмоции испытываете? Всё это влияет на ребёнка, его ассоциации с работой, трудом и взрослой жизнью. И, конечно, детям важно наше мнение об их выборе профессионального пути. Одобрим ли мы его, озадачимся им или отвергнем?

Порой так хочется наших детей предостеречь, направить, защитить от всех ошибок, а ребёнок воспринимает заботу как скучные наставления или строгие запреты. Самое важное здесь — доверие и диалог. Важно слушать и слышать своего ребёнка, даже если то, что он говорит, кажется вам наивным или поверхностным, ведь интерес и поддержка родителя — то, что нужно детям в любом возрасте.

Но как правильно поддержать ребёнка? Как высказать свои опасения так, чтобы ребёнок не закрылся и не перестал проявлять инициативу? Как говорить с теми ребятами, кто не настроен на диалог? А может быть, вы сами не готовы или сомневаетесь в эффективности таких бесед, да и профориентации в целом? В рамках единой модели профориентации уже существует отдельный блок, разработанный специально для родителей. В нём есть множество полезных инструментов, но прежде, чем мы к ним перейдём, я хочу предложить вам поделиться своим опытом и наблюдениями.

*Предложите родителям поделиться собственным опытом выбора профессии или опытом со старшими детьми, проблемными ситуациями и тем, как их удалось решить.*

## **Видеоролик «5 советов родителям»**

**Слово педагога:** Спасибо за то, что делитесь, обмен опытом также является важной частью нашей с вами совместной профориентационной работы. А сейчас предлагаю вам посмотреть ролик от эксперта проекта «Билет в будущее» Кирилла Геннадьевича Кузнецова — он даст 5 главных советов родителям.

*Просмотр видеоролика.*

*После просмотра воспользуйтесь презентацией №2 «Полезные инструменты для родителей в БвБ и как с ними работать».*

**Слово педагога:** Давайте подытожим — итак, главные 5 советов родителям такие:

Интересуйтесь мнением ребёнка, безоценочно и искренне

Расскажите ребёнку о своём пути

Пользуйтесь ресурсами проекта «Билет в будущее»

Выбирайте образование вместе с ребёнком, а не вместо ребёнка

Помните, что профессиональный выбор — это самая увлекательная задача в жизни

## **Памятки и рекомендации**

*Сделайте акцент на тех пунктах, которые могут быть наиболее интересны для родителей, присутствующих на собрании.*

*Воспользуйтесь презентацией №2 «Полезные инструменты для родителей в БВБ и как с ними работать»: блок «Полезные инструменты».*

**Слово педагога:** Такие небольшие и ёмкие видео — один из примеров того, какие материалы созданы для родителей в рамках единой модели профориентации. Также ресурс позволяет родителям получить информацию о профессиях, ответить на самые популярные вопросы по профориентации и начать процесс профессионального самоопределения легко и интересно. На сайте <https://bvbinfo.ru/for-parents> вы найдёте:

*Слайд — статьи для родителей, написанные профориентологами*

Они раскрывают основные вопросы профориентации подростков. Например, как выбрать между колледжем и вузом? Как помочь подростку при выборе профессии? Какие профессии и навыки будут востребованы в ближайшем будущем?

*Слайд — профориентационные «Семейные тесты» для родителя и ребёнка*

Они нацеливают на поиск совместных решений. «Семейный тест» предполагает участие родителя и подростка: подросток отвечает на вопросы о себе, а родитель — о своём ребёнке.

*Слайд — «Примерочная профессий»*

Это онлайн-тренажёр, который на основе набора интересов, условий работы, ценностей подростка приводит примеры профессий с подробным описанием. Набор компонентов можно менять, это помогает наглядно понять, чем профессии отличаются друг от друга, и какая профессия больше всего подходит конкретному подростку.

*Слайд — «Профессии будущего»*

Это каталог профессий, которые уже появляются, или, вероятно, появятся в ближайшем будущем. В разделе представлены такие профессии, как игропедагог, нанотехнолог, тренд-вотчер, сити-фермер и многие другие. С одной стороны, они призывают подростков задуматься о будущем, интригуют и показывают, что профессиональная самореализация может быть такой же увлекательной, как компьютерная игра. С другой стороны, каждая карточка каталога включает подробное описание профессии (для кого она подойдёт, какие предметы в школе нужно изучать, чтобы со временем стать специалистом в ней), поэтому профессия выглядит не просто мечтой, а вполне достижимой целью.

**Слово педагога:** Все эти материалы тщательно отобраны специалистами-профориентологами. Научные разработки в области профориентации отображены на портале в простом и понятном виде. Как же с ними работать?

*Продолжайте работать с презентацией №2 «Полезные инструменты для родителей в БвБ и как с ними работать»:* блок «Как работать с материалами».

#### Слайд

Прежде всего, уделите время **чтению статей** о профориентации и образовании; пройдите **тестирования в разделе «Семейные тесты»**. Важно, чтобы тест ребёнок и родитель проходили отдельно, а потом сопоставляли и обсуждали результаты. При этом родителям важно прислушиваться к ребёнку, постараться понять его пожелания.

#### Слайд

Совместно с ребёнком за одним компьютером можно **изучить раздел «Профессии будущего» и «Примерочная профессий»** и задать ребёнку вопросы, например: «Какие качества из представленных есть у тебя?», «Как ты думаешь, какие навыки нужны представителю этой профессии?», «Как приобрести те качества, которых тебе не хватает для этой профессии?»

#### Слайд

Ну а после обсуждения результатов «Семейных тестов» и профессий стоит **собрать список профессиональных направлений**, которые заинтересовали ребёнка, и **найти дополнительную информацию** о них в других открытых источниках. В разделе новостей и в социальных сетях Проекта родители смогут найти циклы информационно-обучающих статей, онлайн-лекции и видеоконтент для семейного обсуждения.

#### Слайд

Кроме того, помните про **Единый день открытых дверей**, который проводится два раза в год: весной и осенью. Это одно из ярких событий в кластерах федерального проекта **«Профессионалитет»**, позволяющего в краткие сроки освоить важные профессии и сразу трудоустроиться. В этот день любой школьник может попробовать себя в разных профессиях на профессиональных пробах, посетить экскурсии на предприятия, которые проводят работодатели проекта, и задать все интересующие вопросы. В каждом кластере Профессионалитета будущие абитуриенты могут ознакомиться с карьерными картами, разработанными совместно с работодателями, и наглядно увидеть возможности своего развития по каждой специальности или профессии, а значит, быть уверенными в своём профессиональном будущем.

**Слово педагога:** Предлагаю дальше развивать тему полезных советов. Родителям тоже важно отслеживать профориентационный путь ребёнка.

Периодически пробуйте ответить на следующие вопросы:

*Продолжайте работать с презентацией №2 «Полезные инструменты для родителей в БвБ и как с ними работать».*

### Слайд «Полезные вопросы»

- 1. Насколько ваш ребенок самостоятелен в выборе будущей профессии?*
- 2. Почему он хочет выбрать именно эту профессию? (Вариант: почему он не может ничего выбрать?)*
- 3. Что он знает про будущую профессию?*

Через некоторое время после прохождения ребёнком ряда профориентационных занятий и мероприятий попробуйте закрепить смену взгляда подростка на самого себя. Вопросы, которые вам в этом помогут:

- 1. Что изменилось в профессиональном выборе вашего ребёнка после процесса профориентации (и проекта «Билет в будущее», если ребёнок в нём участвовал)?*
- 2. Что вы будете теперь делать, чтобы усилить самостоятельность профессионального выбора вашего ребёнка?*
- 3. Как вы считаете, что должен теперь делать ваш ребёнок, чтобы самостоятельно и правильно совершить профессиональный выбор?*

**Слово педагога:** Специально для вас подготовлены памятки, которые вы можете скачать сейчас по QR-коду (слайд с QR-кодами — переходы на памятки).

*Памятки приложены отдельно.*

*Рекомендуется скачать памятки и отправить их в родительский чат после проведения родительского собрания или попросите сделать это одного из родителей.*

### **Как построить диалог с ребёнком о профориентации?**

*В этом возрасте дети интересуются модными и яркими профессиями. Они формируют свою картину профессионального взрослого мира, сопоставляют с профессиями хорошо знакомые им школьные предметы. И, конечно, пробуют новые увлечения и ищут свои хобби.*

Для начала этого разговора важно понять, волнуют ли ребёнка вопросы выбора будущей профессиональной жизни, и если да, то какие именно.

Если ребёнка пока что не интересуют эти вопросы, то можно при случае спросить его о том, хотел ли бы он заниматься чем-то подобным тому, что делает понравившийся ему герой вместе просмотренного фильма или какой-либо интересный знакомый. Также можно время от времени спрашивать, хотел ли бы он на постоянной основе решать жизненные задачи, с которыми он уже столкнулся в жизни, книге, фильме.

Вместе с ребёнком можно смотреть фильмы и обсуждать их вместе. Даже его любимая компьютерная игра может стать поводом для разговора о профориентации. Например, можно обсудить, кто из героев (фильма, игры, книги) нравится ребёнку больше всего и почему.

Можно порассуждать на следующие темы: «Что герой делал правильно, а что нет?», «Как бы ты

поступил на его месте?», «Что ты узнал нового?», «Вот герой работает в офисе. А ты бы хотел(а) работать в офисе постоянно?», «Каким ты видишь своё место работы?» Таким образом, родители могут предложить своему ребёнку смоделировать образ будущего и вместе пофантазировать: «Кем ты видишь себя через 10 лет?»

Важно серьёзно относиться ко всем мыслям и суждениям, которые высказывает ребёнок, не высмеивать их, даже если они кажутся взрослому очень необоснованными, поверхностными, далёкими от реальности.

В этом возрасте особенно важно увлечь ребёнка миром профессий и его разнообразием, чтобы создать у него общую картину того, чем и как можно заниматься в современном мире. Можно привлечь к рассказам о профессиях родственников и друзей, людей из близкого круга.

Родитель может помочь ребёнку в выборе увлечения, хобби, дополнительного образования.

При этом важно ориентироваться на интересы и склонности ребёнка. **Чтобы выявить их, подойдут следующие действия:**

**Наблюдение за собой.** Можно составить список вопросов, на которые ребёнок сможет честно ответить для себя:

какие качества я считаю лучшими в себе?

что я умею лучше других?

какие предметы в школе мне удаются?

какие предметы мне интересны?

в какой момент времени я чувствую себя абсолютно счастливым(ой)?

в какой ситуации я чувствую себя комфортно?

какие виды деятельности в школе мне не нравятся?

какие профессии мне могли бы подойти?

**Сбор мнения окружающих.** На вопросы из списка для самонаблюдения можно попросить ответить близких (родителей, родственников) и друзей. Это поможет ребёнку сложить более объективную картину о себе.

**Посещение новых дополнительных занятий и включение в новые коллективы.** Такой способ помогает ребёнку «выйти из зоны комфорта» и открыть новые стороны своей личности, лучше узнать себя, сформировать новые интересы и круг знакомых.

**Ответы на популярные вопросы:**

**Как поддержать ребёнка, если вам не нравится выбранная им профессия?**

Если родитель в корне не согласен с подростком — он может высказать своё мнение, привести аргументы, попросить подростка обосновать его мнение, но доверие возможно лишь в случае, если подросток может свободно высказать то, что он думает, и почувствовать, что родители слышат его даже тогда, когда не согласны с ним.

Важно выяснить отношение подростка к этой ситуации: что он считает для себя важным, как он понимает ваши аргументы за или против той или иной специальности.

Если вы настаиваете на выборе конкретной специальности, стоит выяснить, нет ли у ребёнка ощущения безысходности, представляет ли он себе какие-то альтернативы и если да, то в какой временной перспективе. Важно помочь ему определить, на что он может повлиять в данной ситуации, а на что — пока не может; что именно он способен сделать уже сейчас, чтобы в будущем иметь больше возможностей определять своё будущее.

Родителю важно понять, связаны ли его установки с серьёзными социально-экономическими ограничениями семьи, которые подросток должен осознавать, чтобы не строить воздушных замков? В частности, должен ли подросток обязательно получить профессию в том регионе, где он живёт, есть ли у него какие-либо материальные обязательства перед родителями в будущем? Эти вопросы позволяют очертить сферу ограничений, возможностей и ответственности подростка вместе с ним.

И родителю, и самому ребёнку важно хорошо понимать интересы и сильные стороны ребёнка, важные при совершении профессионального выбора. Родители могут поделиться с подростком своим мнением о нём. При этом важно дать подростку возможность откликнуться на эту обратную связь, сформировать собственное отношение к подобным суждениям родителей. Если оценки не совпадают, необходимо ненавязчиво выявить причину разных взглядов на сильные стороны подростка (что важно для коррекции его завышенной или заниженной самооценки), а также соотнести выделенные сильные и слабые стороны или интересы подростка с успехами в школьном обучении и результатами профориентационного тестирования. Наличие подобных соответствий или противоречий позволит подростку более осознанно относиться к профессиональному выбору.

Важно принять, что каждый человек уникален и выбирать профессию важно, ориентируясь, в первую очередь, на свои интересы, способности и особенности характера. Рынок постоянно меняется. Но если молодому человеку интересно развиваться в любимой профессии, он будет востребован как специалист и всегда найдёт своё дело.

### **Как рассказывать ребёнку о своём профессиональном пути?**

Важно говорить (а ещё лучше — показывать на собственном примере), что профессиональный труд может и должен приносить удовлетворение и радость, причём не только себе, но и всему обществу, и важно понимать, ради чего стоит трудиться.

Родитель может рассказывать о своей работе в реалистичном ключе: упоминать о том, что ему нравится в профессии, что не нравится, делиться смешными историями, историями успешного выполнения профессиональных задач на доступном ребёнку языке.

Можно поделиться имеющимся в семье опытом профессионального самоопределения (в одном поколении или даже в нескольких). Это может дать подростку важнейшую точку



отсчёта или набор альтернатив. Например, родитель может проанализировать основания своего собственного профессионального выбора и передать ребёнку свою оценку: какими основаниями выбора стоит руководствоваться (а какими — нет), каких ошибок необходимо избегать, в чём различие и многообразие опыта разных членов семьи, какие изменения претерпел мир профессий в современном мире.

Ценно, если родители поделятся собственным опытом: какие возможности и благодаря чему открывались им уже после выбора профессии, с какими рисками они сталкивались, какие решения принимали, как формировалась их профессиональная позиция, был ли у них опыт профессиональной переподготовки и чем он был вызван. Важно провести различие между *карьерным ростом*, определяющим социальную успешность, и *интересом собственно к профессии*, к совершенствованию профессионального мастерства.

### **Что делать, если ребёнок даже слышать не хочет о профориентации?**

За такой ситуацией может скрываться несколько проблем подростка, которые важно выявить: или страх неопределённости, или неловкость от того, что он/она не может ясно выразить своё мнение по поводу выбора профессии, или фатализм: вера в то, что его/её выбор ничего не решает, или безразличие, т.к. все профессии воспринимаются как одинаково безликие и неинтересные. Родитель, со своей стороны, может предложить только свою заинтересованность и диалог. Такой подход можно назвать «системой заботливых вопросов», в которых ясно видна доброжелательность родителя, понимание, что решение должно быть за подростком, отсутствие давления. В этом случае лучше всего обратиться к специалистам (психологам-профконсультантам), а также посмотреть рекомендации для родителей в общедоступном разделе портала «Билет в Будущее».

На самом деле, подростки не могут не думать о своём будущем, однако они боятся неизвестного и неопределённого будущего, поэтому стараются не концентрировать своё внимание на этих негативных мыслях. В контексте школьного обучения они привыкают, что им транслируют чужое знание, которое они должны усвоить. Ситуация профориентации предполагает обратную позицию: подросток должен самостоятельно (или с некоторой помощью) разобраться в неизвестном, совершить выбор жизненного пути и взять на себя за это ответственность. Поэтому, если кажется, что ребёнка не волнует будущее, скорее всего, в этом случае нужно рассказать, что профессиональная самореализация в идеале приносит множество выгод и ему и окружающим, а затем предложить ему вместе разобраться в карьерных перспективах.

### **Для чего нужна профориентация, если ребёнок уже сделал свой профессиональный выбор (выбрал ту или иную профессию)?**

Стоит помнить, что профориентация не сводится к выбору конкретной сферы деятельности или профессии — это полноценная система знаний о современном рынке труда, который

постоянно меняется, целый спектр полезных навыков и компетенций, которые пригодятся любому специалисту. К тому же последние десятилетия на рынке труда заметна тенденция к пересечению профессиональных направлений, когда человек со всеми его разносторонними талантами становится успешен и получает востребованность как мастер своего дела именно потому, что у него есть знания и навыки из разных областей.

### **Зачем ребёнку в школе тратить лишнее время на профориентацию?**

Многие обучающиеся привыкают получать знания и впитывать готовую информацию. Это значит, что навык активного поиска и принятия самостоятельного решения у них может быть не сформирован должным образом. А в период выбора профессии, вуза, колледжа, направления подготовки и т.д. необходим навык самостоятельного и осознанного выбора. Все мероприятия системы профессиональной ориентации направлены на формирования такого навыка. Важно подготовить подростка к профессиональному самоопределению — научить его подходить к выбору профессионального будущего осознанно, узнавая о профессиях, выстраивая свою индивидуальную образовательно-профессиональную траекторию с учётом собственных интересов, возможностей и способностей. Это позволит и детям, родителям в будущем сберечь много сил, времени, а иногда и денег.

### **Разве ребёнок способен самостоятельно определиться с профессией в возрасте 14–15 лет?**

Этот стереотип выливается в чрезмерное давление в процессе выбора или же выбор за подростка (к такой ситуации относится и «династийная» профориентация). Например, родитель говорит, что ребёнок ещё мал для самостоятельного выбора, а сам родитель точно знает, какая специальность подходит подростку (либо что в семье выросло уже несколько поколений представителей определённой профессии, поэтому подростку обязательно нужно продолжить «династию»).

На самом деле, профориентация учитывает все этапы развития ребёнка, и на каждой стадии позволяет получить доступную, интересную и понятную ему информацию о мире профессий. Родителям стоит помнить, что профессиональное самоопределение будет более качественным, если подростком будет принято самостоятельное и осознанное решение. Оно чаще приводит к успеху в профессиональной самореализации. Таким образом, своё решение для человека будет всегда ценнее, чем то, что выбрали за него другие. Во-вторых, любая безальтернативность лишает человека мотивации и активности. Даже в «династийной» профориентации важно, чтобы подросток самостоятельно выбрал идею поддержки династии среди других возможных вариантов.

### **Как понять, что выбранная ребёнком профессия перспективна и не исчезнет к завершению образования?**

С очень высокой вероятностью любая профессия трансформируется. Специалисты, как правило, продолжают обучение в профессии, доучиваются и переучиваются, совершенствуются. Будьте готовы тоже развиваться, если выбранная профессия вас действительно интересует. Просчитать все возможные варианты развития событий нельзя. Мир профессий, рынок труда, рынок образовательных услуг, экономическая и политическая ситуация в стране и мире, семейные и личные обстоятельства вносят постоянные корректировки в планы по самореализации подростка. Тем не менее, планируя и предпринимая активные действия в каком-либо направлении, человек может уменьшить неопределённость и неизвестность вокруг себя, а значит — в результате преуспеть.

### **Как быть, если я считаю профессию, выбранную ребёнком, неприбыльной?**

Сегодня многие родители подталкивают ребёнка к получению экономических или IT-специальностей, потому что беспокоятся о будущем подростка и считают, что такие специалисты будут востребованы всегда. Но важно понять, что «беспроектных», «идеальных» профессий не бывает. Каждый человек уникален и выбирать профессию важно, ориентируясь, в первую очередь, на свои интересы, способности и особенности характера. Рынок труда изменится, это происходит постоянно, но если молодому человеку интересно развиваться в любимой профессии, он всегда останется востребован как специалист и всегда найдёт своё дело.

В этом вопросе также стоит проработать с ребёнком установку о важности достижения высокого заработка любой ценой, задавая следующие вопросы: «Какие трудности испытывает человек, который много зарабатывает, но занимается нелюбимым делом?», «Какие трудности ждут человека, который занимается любимым делом, но зарабатывает мало?» На эти вопросы нет однозначных ответов, но само их обсуждение позволяет и детям, и родителям лучше понять свои критерии выбора той или иной профессии, а ещё — их совпадение или отличие от ценностей других членов семьи.

### **Что делать, если ребёнок не поступит в выбранный колледж или вуз?**

Часто родители настаивают, что подростку необходимо поступить в вуз, а в случае «непоступления» жизнь молодого человека будет разрушена. К сожалению, данная установка приносит только негативный настрой, повышает уровень стресса старшеклассника и отрицательно сказывается на профориентации. К одной и той же профессии можно прийти разными путями, и если не получилось поступить в вуз, то стоит попробовать колледж. Можно взять паузу и попробовать поработать в выбранной области, устроиться на стажировку в компанию, чтобы лучше разобраться в профессии. Ничего страшного не случится, если подросток пропустит год обучения. Даже наоборот: он сможет лучше определиться со своими желаниями и приоритетами в жизни.

### **А что делать, если ребёнок ошибётся в выборе профессии?**

Как подростки, так и родители волнуются о том, как сложится будущее молодого человека. Да, выбор профессии в подростковом возрасте очень важен, но не стоит пугать подростка идеями, что обратной дороги не будет. Излишний стресс не поможет подростку сделать более правильный выбор. Шансов изменить направление движения будет ещё много. Сегодня нормальной может считаться ситуация, когда в течение жизни человек меняет профессиональную сферу несколько раз.

## **Дополнительно: профориентационное взаимодействие школы и родителей**

*Дополнительно (для активных и вовлечённых родителей) — профориентационное взаимодействие школы и родителей.*

**Слово педагога:** Давайте поговорим о том, как может строиться наше взаимодействие и какие формы принимать. Например, это могут быть различные очные встречи: как массовые профориентационные мероприятия, так и индивидуальные собрания. А также удобные всем онлайн-собрания, экскурсии для подростков на мероприятия, где работают родители. А какие форматы, на ваш взгляд, могут помочь ребятам в профориентации? Что нужно сделать школе, чтобы развить это направление?

*Ответы родителей.*

**Слово педагога:** Спасибо вам за интересные идеи! А сейчас я бы хотел(-а) поделиться с вами шаблоном подготовки нашего возможного совместного профориентационного занятия в классе.

*Используйте слайд: Шаблон для родителей «Как подготовиться к профориентационному занятию».*

*Предложить тему того или иного занятия. Обсудить это с педагогом*

*Заранее собрать самые популярные вопросы от учеников о профессии выступающего (например, топ-3)*

*Придумать несколько интересных интерактивов, связанных с профессиями и/или нацеленными на то, чтобы ребёнок больше узнал о себе, своих качествах, сильных и слабых сторонах*

*Узнать о технических возможностях кабинета/класса, в котором будет проводиться занятие, при возможности подготовить презентацию и видеоряд*

*Узнать последние новости, связанные с миром профессий или достижениями страны в тех или иных сферах — их можно будет обсудить на занятии*

*Примерная структура занятия:*

*— Представление (рассказ о профессии и основных её задачах)*

— *Рассказ о собственном пути в профессию (как пришёл в профессию, где учился, с чего начинал и т. д.)*

— *Какие знания и навыки особенно важны? Какие школьные предметы нужно знать? Какими человеческими качествами нужно обладать? Как эти качества в себе развить?*

— *Что самое интересное в профессии?*

— *Что самое трудное?*

— *Почему вы любите свою профессию?*

— *Полезные советы для заинтересовавшихся профессией*

— *Ответы на вопросы школьников.*

**Слово педагога:** Конечно, это не окончательный список. Будет здорово, если вы смогли бы его дополнить. Такая подготовка поможет нам вместе разработать самые интересные занятия для ребят.

## **Видеоролик «Что бы дети хотели, что бы им сказали родители?»**

**Слово педагога:** А напоследок я предлагаю вам, дорогие родители, посмотреть ролик от самих детей, чтобы узнать, а какие слова от вас они хотели бы услышать?

*Школьники разного возраста отвечают на вопрос.*

## **Заключение**

### **Заключительное слово педагога**

**Слово педагога:** Спасибо! Дорогие родители, нам предстоит большая, грандиозная работа. Но вместе мы обязательно поможем нашим детям найти свой путь в жизни и определиться в мире профессий. Помните, что ответы на свои вопросы вы можете самостоятельно найти на ресурсах курса «Россия — мои горизонты».

До новых встреч!

# Родительское собрание «Россия — мои горизонты»

21 марта 2024 г.

## Введение

### Памятка для педагога

*Уважаемые педагоги!*

*Успешная профориентация школьников — результат взаимодействия разных сторон вопроса. Поэтому так важно говорить о ней не только с обучающимися, но и с их родителями. Цель данного собрания — дать родительскому сообществу полноценную информацию о том, чем и для чего занимаются их дети в рамках профориентационных мероприятий.*

*Школа сегодня становится уникальным помощником на пути взросления ребят. Ведь она даёт не только знания, но и ценные инструменты по развитию важных компетенций и неакадемической успеваемости, имеет практикоориентированный подход и формирует готовность к профессиональному самоопределению, умение принимать осознанные решения, планировать и оценивать ситуацию на рынке труда. Все эти навыки помогут ребятам найти любимое дело жизни и стать востребованными специалистами, которые приносят пользу стране и обществу, а значит — стать счастливыми и реализованными взрослыми.*

*Пожалуйста, заранее изучите материалы для проведения родительского собрания. Обратите внимание на памятки для родителей — в них содержатся ответы на самые популярные вопросы. Также уделите время подготовке информации о том, какие профориентационные мероприятия прошли в вашем классе и каких результатов достигли обучающиеся.*

*В сценарии ниже вам предложены различные материалы, рассчитанные на продолжительность одного урока — 45 минут. В случае, если у вас нет возможности провести полноценное собрание, сделайте акцент на содержании блока № 2, а также — памятках и рекомендациях, в которых содержатся полезные советы для родителей. Желаем удачи!*

## **Вступительное слово. Мотивационная часть**

**Слово педагога:** Добрый день! Я приветствую всех участников родительского собрания!

Выбор своего профессионального пути — один из самых важных выборов человека, ведь он влияет на многие стороны жизни. Но если подросток не научился выбирать и принимать решения, не знает свои сильные и слабые стороны, не представляет, какие возможности открывает перед ним рынок труда и что реально ему предстоит делать, выбрав ту или иную специальность, то в этом важном выборе легко ошибиться. Помочь ребёнку с вектором своего развития способна профессиональная ориентация.

С этого учебного года в нашем классе еженедельно проходят профориентационные занятия. И наверняка у кого-то в голове возникали мысли, что это ещё один час нагрузки в школе, а ребёнок и без того загружен. Или что школа теперь будет заниматься профориентацией, а как же знания основной программы. Хочу вас успокоить: школа по-прежнему даёт ребятам широкие знания по всем предметам. Но теперь она ещё и готовит к профессиональному пути, формирует не только понимание того, какие отрасли и профессии сегодня существуют, но и как они живут, какие задачи сегодня решают и какие цели ставят на будущее. А ещё развивает важные для взрослой жизни компетенции.

*Несколько слов о первых результатах обучающихся вашего класса: какие темы и активности оказались наиболее интересны, какие направления профессиональной деятельности вызвали наибольшую вовлечённость, какие ценные мысли озвучивали ребята на протяжении учебного года.*

**Слово педагога:** Позже мы вернёмся к результатам класса и обсудим их более подробно. Конечно, на выбор профессии влияют многие факторы: и мода, и друзья, и ожидания семьи. И, возможно, вы удивитесь, если узнаете, что по статистике, значимее всего для подростка не социальные сети и популярные блогеры, а мнение родителей. Поэтому нашей школе так важно именно вместе с вами, уважаемые родители, помогать каждому ребёнку на пути профессионального самоопределения. Чтобы он смог сделать осознанный профессиональный выбор и найти себе достойное и полезное дело по душе. Сегодня мы более подробно поговорим о том, для чего нужна профориентация, познакомимся с её инструментами, узнаем, какова роль родителей в профориентации, как родителю говорить с ребёнком о профессиях и вообще строить доверительный диалог. Вас ждёт много полезной информации и практических советов. А сейчас внимание на экран.

## **Видеоролик для родителей**

*Краткое описание: Наш мир сегодня быстро развивается и меняется. Те, от кого зависит наше будущее (врачи, учителя и т. д.) — это наши дети. Важно их хорошо подготовить к жизни, где динамично развивается рынок труда и постоянно появляются новые профессии и новые возможности. Ребята должны уметь ориентироваться в рынке труда, осознавать свои интересы и сильные стороны, мечтать и принимать взвешенные решения. Для этого сегодня и создана единая модель профориентации. Только все вместе — родители, педагоги, работодатели и государство — мы можем помочь нашим детям стать реализованными и счастливыми взрослыми.*

## **Единая модель профориентации**

### **Активность для родителей**

**Слово педагога:** Мир действительно меняется. И, возможно, совсем скоро обычным делом будет менять профессии на протяжении всей жизни. Но сколько бы работ мы ни сменили — неизменным остаётся то, что труд не только приносит нам доход, но и даёт ощущение полноты жизни и счастья.

*Задайте вопросы, которые вам кажутся наиболее подходящими для собравшихся родителей.*

**Слово педагога:** Поднимите руки те, кто любит свою профессию?

*Родители поднимают руки.*

**Слово педагога:** Поднимите руки те, кто пошёл по стопам родителей?

*Родители поднимают руки.*

**Слово педагога:** А кто работает по профессии, о которой в детстве вы даже понятия не имели?

*Родители поднимают руки.*

**Слово педагога:** Кто пошёл получать профессиональное образование просто за компанию с друзьями?

*Родители поднимают руки.*

**Слово педагога:** Кто в своей жизни хоть раз менял профессию или сферу деятельности?

*Родители поднимают руки.*

**Слово педагога:** Отлично. А у кого профессия совпадает с тем, кем вы хотели стать в детстве?

*Родители поднимают руки.*

**Слово педагога:** А кто работает по той специальности, которой ещё не существовало, когда вы были детьми?

*Родители поднимают руки.*



**Слово педагога:** Кто выбрал профессию по совету родителей?

*Родители поднимают руки.*

**Слово педагога:** А теперь, скажите, кто уже начал всерьёз говорить с детьми о том, кем они хотят стать в будущем? Что вы от них слышите?

*Два-три ответа.*

**Слово педагога:** А что вы им на это отвечаете?

*Два-три ответа.*

**Слово педагога:** Наверняка мои вопросы всколыхнули много воспоминаний — кто-то рад своему выбору в прошлом, кто-то думает, что сейчас выбрал бы другой профессиональный путь. Конечно, многие вещи к нам приходят с опытом и взрослением, и нашим детям тоже предстоит пройти свой путь. Но если мы сможем их грамотно подготовить к этому пути, то дорога будет намного легче. Ведь профориентация не сводится к тому, чтобы ответить на вопросы: какую профессию выбрать и куда пойти учиться. Её возможности намного шире. Давайте посмотрим ролик о том, как сегодня работает система профориентации в России.

## **Видеоролик «Что такое единая модель профориентации и профминимум?»**

*Описание ролика: Что такое единая модель профориентации и профминимум? Инструменты и возможности, квалифицированное обучение педагогов, полностью готовые материалы, адаптированные под разные цели и возрастные категории обучающихся.*

## **Презентация курса «Россия — мои горизонты» (РМГ)**

*Воспользуйтесь Презентацией №1.*

*1 слайд — Информационный слайд*

**Слово педагога:** Еженедельно в школах всей страны проходят занятия в рамках курса «Россия — мои горизонты». Этот курс введён для всех, кто учится в 6-11 классе.

Курс «Россия — мои горизонты» включает 34 занятия в год, то есть они проходят раз в неделю. Занятия охватывают важнейшие отрасли страны: промышленность, цифровые технологии, медицину, инженерное дело, аграрный сектор, образование и другие.

*2 слайд — Форматы занятий*

**Слово педагога:** Также стоит отметить, что курс представляет из себя не хаотичный набор различных тем, а логичную последовательность из занятий разных форматов:

непосредственно профориентационные занятия, позволяющие ребятам начать строить индивидуальную образовательную и профессиональную траекторию и развивающие важные компетенции

прохождения профориентационных диагностик и их разбор, дающие возможность ребятам лучше узнать себя и свои интересы

занятия, рассказывающие отдельно о различных отраслях, их перспективах и востребованных профессиях внутри каждой из них

практические занятия, дающие возможность ребятам попробовать свои силы в различных профессиях, а также проектная деятельность.

Так, например, на первых занятиях школьники узнают о самом понятии «труд» и его значении в жизни человека, об отраслях российской экономики и о том, как они взаимосвязаны между собой, как они влияют на нашу жизнь.

Затем ребята погружаются в задачи профориентации и ставят цели, соответствующие их возрасту. Вместе с этим формируется представление о том, что такое образовательный и профессиональный трек, какие шаги нужно предпринимать в течение жизни, чтобы достигнуть определённых целей, что можно начать делать уже сейчас.

По мере продвижения по курсу ребята имеют возможность глубже изучить различные сферы экономики и их взаимосвязь между собой, что важно не только для школьников, которые ещё не сделали свой выбор, но и для тех, кто определился.

### 3 слайд с вопросами и примерами разных направлений деятельности в рамках одной профессии — на примере профессии «Программист»

**Слово педагога:** К примеру, кто-то из ребят, решил, что будет программистом, но программистом можно стать практически в любой отрасли: кто-то создаёт беспилотный сельскохозяйственный транспорт или роботизирует предприятия тяжёлой промышленности, кто-то занимается обучением искусственного интеллекта, кто-то создаёт медицинских роботов, способных самостоятельно проводить операции, кто-то работает в индустрии развлечений и создаёт компьютерные игры — варианты есть практически в любой сфере, и всё это программисты. Даже если взять более конкретный вариант — программист игр, то оказывается, что за этим понятием скрываются ещё минимум десяток специальностей, и каждая из них требует не только знания математики и информатики. Есть те, кто придумывает сюжеты, им важно иметь богатую фантазию и хорошую начитанность — такому программисту важна ещё и литература. Есть те, кто создаёт персонажей — это уже умение рисовать. Те, кто отвечают за реалистичность изображений и движений, должны знать физику.

И это только первый слой вопросов. А дальше: каким именно программистом хочет стать ребёнок? В какой именно сфере? Работать только с компьютерным кодом? Или с техникой? Или даже с людьми? В крупной организации или нет? В офисе или удалённо? А может быть, в

мечтах есть собственный бизнес? Готов ли наш будущий программист в этом случае решать задачи предпринимателя, ведь это уже сфера экономики? А готов ли к высокому уровню ответственности?

Планируя образовательную и профессиональную траекторию, эти моменты тоже нужно учитывать.

#### 4 слайд — «Примеры видеороликов»

**Слово педагога:** Продолжать можно ещё долго, но суть в том, что чем глубже ребёнок сможет изучить ту сферу и ту профессию, которая его заинтересовала, тем лучше он будет понимать, что именно его ждёт, какие знания и навыки можно развивать уже сейчас, какое дополнительное образование выбрать, за какими работодателями следить и многое другое. И эти задачи также решает профориентация. К примеру, на занятиях ребята смотрят видеоролики и получают информацию и рекомендации из первых уст, от организаций и специалистов, которые трудятся в той или иной области прямо сейчас.

#### 5 слайд — «Онлайн-симуляторы профессий»

**Слово педагога:** Углубиться в отрасли и профессии также помогут занятия курса, в рамках которого разработаны онлайн-симуляторы по различным специальностям. Ребята уже попробовали запустить спутник в качестве инженера-испытателя космических аппаратов, подготовить и провести урок как учитель, заняться машинным обучением и научить компьютер распознавать нашу речь. В открытом доступе для них находятся симуляторы и по другим специальностям. Их можно найти в виртуальном городе профессий Профиграде. Это ещё один инструмент профориентации, созданный для ребят. Каждый симулятор похож на компьютерную игру, и чтобы выполнить задания, ребёнку предстоит думать и действовать, как настоящий специалист данной сферы. Но, конечно, с подсказками, комментариями и неограниченным количеством ошибок. А ещё, симуляторы адаптированы для работы и в компьютерном, и в обычном классе.

В целом же курс построен таким образом, что в нём нет оценок, нет плохих результатов, здесь каждый ребёнок проходит свой собственный путь и каждый — победитель.

#### 6 слайд — «Возрастные особенности»

**Слово педагога:** При этом каждое занятие адаптировано под разные возрастные группы.

**6-7 класс** — это только начало профориентационного пути. В этом случае основной акцент делается на его интересах и склонностях, слабых и сильных сторонах. Наша цель — не перегрузить его сложной информацией, а заинтересовать и дать общее представление о самых разных сферах.

Для **8-9 класса** уже открываются новые возможности: в этом возрасте дети проявляют более прицельный интерес к профессиям, интересуются организациями профессионального образования, задумываются, куда пойти после 9 класса, какие предметы выбирать для сдачи

ОГЭ. На этом этапе важно помочь ребёнку с выбором подготовительных курсов и профиля обучения, а также с выбором уровня образования. Также важно начать изучение рынка труда и принципов выбора профессии.

В **10-11 классе** школьники выбирают профессиональное направление и учебное заведение. Их волнует поступление в вуз или колледж, и все связанные с этим вопросы. Каждый из них понимает, какой важный выбор им предстоит совершить. На этом этапе стоит поддержать выпускника, снизить уровень тревожности и рассмотреть вместе с ним несколько альтернативных сценариев образовательных и профессиональных треков, помочь с выбором предметов для сдачи ЕГЭ.

### 7 слайд — «Билет в будущее»

**Слово педагога:** Также следует отметить, что Профминимум реализуется на базе проекта «Билет в будущее» — это уникальное объединение школьников, педагогов и родителей всех регионов России, а ещё психологов-профориентологов и экспертов. И всё это для того, чтобы помочь ребёнку со сложной задачей выбора профессии. Проект существует с 2018 года и накопил большой опыт профориентационных практик. В прошлом году проект охватил почти 2 миллиона школьников, обучил около 33 тысяч педагогов, создал партнёрскую сеть работодателей из более чем 2,5 тысяч предприятий, и это только начало.

### 8 слайд — ссылка на ресурс

Программа курса «Россия — мои горизонты» и материалы к занятиям доступны на информационном ресурсе проекта «Билет в будущее» — <https://bvbinfo.ru/profminimum>. А к следующему году уже готовится обновлённая и расширенная версия программы.

Также профориентационная работа в школе подразумевает дополнительные возможности: экскурсии на предприятия, в колледжи и вузы, профессиональное обучение.

*Далее расскажите о том, какие мероприятия проводит ваша школа и регион.*

*Если мероприятия ещё не были проведены, то расскажите о том, какие запланированы, изучите региональные практики и расскажите о них родителям.*

## **Дополнительно: пример контента**

*Если у вас остаётся время — продемонстрируйте пример видеороликов курса.*

**Слово педагога:** Чтобы проходить курс «Россия — мои горизонты» было увлекательно и легко, в нём предусмотрено много видеороликов. Школьники могут провести один день с тем или иным специалистом — посмотреть, как выглядит рабочий день авиаконструктора или мастера-энергетика, и из первых уст узнать о том, из чего складывается его работа. Раз за разом знакомясь с новыми профессиями, у ребят формируется понимание того, какие компетенции особенно необходимы в любом деле, а какие надо в себе развивать, если

появилось желание работать в конкретной сфере. Кроме того, многие видео посвящены интересному рассказу о той или иной отрасли — чем эта отрасль так важна для страны, какие профессии в ней существуют, как она развивается. Это позволяет учащимся получить представление обо всех профессиональных сферах и направлениях, увидеть общую картину. Также в рамках занятий ребята смотрят ролики, посвящённые вопросам поиска себя и своего любимого дела жизни, а для предметных уроков разработаны специальные блоки, рассказывающие о значимости того или иного школьного предмета в разных отраслях. Предлагаю вам самим посмотреть, как выглядят ролики курса.

## **Отчёт педагога о проделанной в классе профориентационной работе**

*В данной части собрания расскажите родителям о том, какие занятия проходили в течение учебного года, какая работа проделана ребятами, и какие результаты были достигнуты классом в целом и в частности каждым обучающимся. Для подготовки аналитики по обучающимся вы можете обратиться к результатам диагностики, а также к раздаточным материалам по теме 16 (профориентационное занятие-рефлексия «Моя страна — мои достижения — моё будущее») от 21 декабря 2023 года.*

## **Роль родителя в профориентации**

### **Видеоролик «Что бы дети хотели сказать родителям?»**

**Слово педагога:** Совсем скоро мы поговорим о том, как родители могут помочь в процессе профориентации. А прямо сейчас давайте послушаем: что бы дети сказали вам, своим родителям?

*Школьники разного возраста отвечают на вопрос.*

### **Обсуждение роли родителя в профессиональном самоопределении ребёнка**

**Слово педагога:** Этот небольшой ролик уже о многом говорит. Давайте сейчас немного порассуждаем. Как вы думаете, насколько важна роль родителя в профориентации? И как мы можем быть полезными нашим детям?

*Ответы родителей.*

**Слово педагога:** Так или иначе, мы всегда являемся примером для наших детей: они наблюдают за нашими жизнями, видят, как мы общаемся друг с другом, слышат наши рассказы о работе. И когда речь заходит о профессиональном самоопределении, самый первый и яркий пример, который у ребёнка буквально перед глазами — это профессии его родителей. Задумайтесь, что вы говорите, когда приходите вечером с работы? Какие эмоции испытываете? Всё это влияет на ребёнка, его ассоциации с работой, трудом и взрослой жизнью. И, конечно, детям важно наше мнение об их выборе профессионального пути. Одобрим ли мы его, озадачимся им или отвергнем?

Порой так хочется наших детей предостеречь, направить, защитить от всех ошибок, а ребёнок воспринимает заботу как скучные наставления или строгие запреты. Самое важное здесь — доверие и диалог. Важно слушать и слышать своего ребёнка, даже если то, что он говорит, кажется вам наивным или поверхностным, ведь интерес и поддержка родителя — то, что нужно детям в любом возрасте.

Но как правильно поддержать ребёнка? Как высказать свои опасения так, чтобы ребёнок не закрылся и не перестал проявлять инициативу? Как говорить с теми ребятами, кто не настроен на диалог? А может быть, вы сами не готовы или сомневаетесь в эффективности таких бесед, да и профорientации в целом? В рамках единой модели профорientации уже существует отдельный блок, разработанный специально для родителей. В нём есть множество полезных инструментов, но прежде, чем мы к ним перейдём, я хочу предложить вам поделиться своим опытом и наблюдениями.

*Предложите родителям поделиться собственным опытом выбора профессии или опытом со старшими детьми, проблемными ситуациями и тем, как их удалось решить.*

## **Видеоролик «5 советов родителям»**

**Слово педагога:** Спасибо за то, что делитесь, обмен опытом также является важной частью нашей с вами совместной профорientационной работы. А сейчас предлагаю вам посмотреть ролик от эксперта проекта «Билет в будущее» Кирилла Геннадьевича Кузнецова — он даст 5 главных советов родителям.

*Просмотр видеоролика.*

*После просмотра воспользуйтесь презентацией №2 «Полезные инструменты для родителей в БвБ и как с ними работать».*

**Слово педагога:** Давайте подытожим — итак, главные 5 советов родителям такие:

Интересуйтесь мнением ребёнка, безоценочно и искренне

Расскажите ребёнку о своём пути

Пользуйтесь ресурсами проекта «Билет в будущее»

Выбирайте образование вместе с ребёнком, а не вместо ребёнка

Помните, что профессиональный выбор — это самая увлекательная задача в жизни

## **Памятки и рекомендации**

*Сделайте акцент на тех пунктах, которые могут быть наиболее интересны для родителей, присутствующих на собрании.*

*Воспользуйтесь презентацией №2 «Полезные инструменты для родителей в БВБ и как с ними работать»: блок «Полезные инструменты».*

**Слово педагога:** Такие небольшие и ёмкие видео — один из примеров того, какие материалы созданы для родителей в рамках единой модели профориентации. Также ресурс позволяет родителям получить информацию о профессиях, ответить на самые популярные вопросы по профориентации и начать процесс профессионального самоопределения легко и интересно. На сайте <https://bvbinfo.ru/for-parents> вы найдёте:

*Слайд — статьи для родителей, написанные профориентологами*

Они раскрывают основные вопросы профориентации подростков. Например, как выбрать между колледжем и вузом? Как помочь подростку при выборе профессии? Какие профессии и навыки будут востребованы в ближайшем будущем?

*Слайд — профориентационные «Семейные тесты» для родителя и ребёнка*

Они нацеливают на поиск совместных решений. «Семейный тест» предполагает участие родителя и подростка: подросток отвечает на вопросы о себе, а родитель — о своём ребёнке.

*Слайд — «Примерочная профессий»*

Это онлайн-тренажёр, который на основе набора интересов, условий работы, ценностей подростка приводит примеры профессий с подробным описанием. Набор компонентов можно менять, это помогает наглядно понять, чем профессии отличаются друг от друга, и какая профессия больше всего подходит конкретному подростку.

*Слайд — «Профессии будущего»*

Это каталог профессий, которые уже появляются, или, вероятно, появятся в ближайшем будущем. В разделе представлены такие профессии, как игропедагог, нанотехнолог, тренд-вотчер, сити-фермер и многие другие. С одной стороны, они призывают подростков задуматься о будущем, интригуют и показывают, что профессиональная самореализация может быть такой же увлекательной, как компьютерная игра. С другой стороны, каждая карточка каталога включает подробное описание профессии (для кого она подойдёт, какие предметы в школе нужно изучать, чтобы со временем стать специалистом в ней), поэтому профессия выглядит не просто мечтой, а вполне достижимой целью.

**Слово педагога:** Все эти материалы тщательно отобраны специалистами-профориентологами. Научные разработки в области профориентации отображены на портале в простом и понятном виде. Как же с ними работать?

*Продолжайте работать с презентацией №2 «Полезные инструменты для родителей в БвБ и как с ними работать»:* блок «Как работать с материалами».

#### Слайд

Прежде всего, уделите время **чтению статей** о профориентации и образовании; пройдите **тестирования в разделе «Семейные тесты»**. Важно, чтобы тест ребёнок и родитель проходили отдельно, а потом сопоставляли и обсуждали результаты. При этом родителям важно прислушиваться к ребёнку, постараться понять его пожелания.

#### Слайд

Совместно с ребёнком за одним компьютером можно **изучить раздел «Профессии будущего» и «Примерочная профессий»** и задать ребёнку вопросы, например: «Какие качества из представленных есть у тебя?», «Как ты думаешь, какие навыки нужны представителю этой профессии?», «Как приобрести те качества, которых тебе не хватает для этой профессии?»

#### Слайд

Ну а после обсуждения результатов «Семейных тестов» и профессий стоит **собрать список профессиональных направлений**, которые заинтересовали ребёнка, и **найти дополнительную информацию** о них в других открытых источниках. В разделе новостей и в социальных сетях Проекта родители смогут найти циклы информационно-обучающих статей, онлайн-лекции и видеоконтент для семейного обсуждения.

#### Слайд

Кроме того, помните про **Единый день открытых дверей**, который проводится два раза в год: весной и осенью. Это одно из ярких событий в кластерах федерального проекта **«Профессионалитет»**, позволяющего в краткие сроки освоить важные профессии и сразу трудоустроиться. В этот день любой школьник может попробовать себя в разных профессиях на профессиональных пробах, посетить экскурсии на предприятия, которые проводят работодатели проекта, и задать все интересующие вопросы. В каждом кластере Профессионалитета будущие абитуриенты могут ознакомиться с карьерными картами, разработанными совместно с работодателями, и наглядно увидеть возможности своего развития по каждой специальности или профессии, а значит, быть уверенными в своём профессиональном будущем.

**Слово педагога:** Предлагаю дальше развивать тему полезных советов. Родителям тоже важно отслеживать профориентационный путь ребёнка.

Периодически пробуйте ответить на следующие вопросы:



*Продолжайте работать с презентацией №2 «Полезные инструменты для родителей в БвБ и как с ними работать».*

### Слайд «Полезные вопросы»

- 1. Насколько ваш ребенок самостоятелен в выборе будущей профессии?*
- 2. Почему он хочет выбрать именно эту профессию? (Вариант: почему он не может ничего выбрать?)*
- 3. Что он знает про будущую профессию?*

Через некоторое время после прохождения ребёнком ряда профориентационных занятий и мероприятий попробуйте закрепить смену взгляда подростка на самого себя. Вопросы, которые вам в этом помогут:

- 1. Что изменилось в профессиональном выборе вашего ребёнка после процесса профориентации (и проекта «Билет в будущее», если ребёнок в нём участвовал)?*
- 2. Что вы будете теперь делать, чтобы усилить самостоятельность профессионального выбора вашего ребёнка?*
- 3. Как вы считаете, что должен теперь делать ваш ребёнок, чтобы самостоятельно и правильно совершить профессиональный выбор?*

**Слово педагога:** Специально для вас подготовлены памятки, которые вы можете скачать сейчас по QR-коду (слайд с QR-кодами — переходы на памятки).

*Памятки приложены отдельно.*

*Рекомендуется скачать памятки и отправить их в родительский чат после проведения родительского собрания или попросите сделать это одного из родителей.*

### **Как построить диалог с ребёнком о профориентации?**

*В этом возрасте дети интересуются модными и яркими профессиями. Они формируют свою картину профессионального взрослого мира, сопоставляют с профессиями хорошо знакомые им школьные предметы. И, конечно, пробуют новые увлечения и ищут свои хобби.*

Для начала этого разговора важно понять, волнуют ли ребёнка вопросы выбора будущей профессиональной жизни, и если да, то какие именно.

Если ребёнка пока что не интересуют эти вопросы, то можно при случае спросить его о том, хотел ли бы он заниматься чем-то подобным тому, что делает понравившийся ему герой вместе просмотренного фильма или какой-либо интересный знакомый. Также можно время от времени спрашивать, хотел ли бы он на постоянной основе решать жизненные задачи, с которыми он уже столкнулся в жизни, книге, фильме.

Вместе с ребёнком можно смотреть фильмы и обсуждать их вместе. Даже его любимая компьютерная игра может стать поводом для разговора о профориентации. Например, можно обсудить, кто из героев (фильма, игры, книги) нравится ребёнку больше всего и почему.

Можно порассуждать на следующие темы: «Что герой делал правильно, а что нет?», «Как бы ты

поступил на его месте?», «Что ты узнал нового?», «Вот герой работает в офисе. А ты бы хотел(а) работать в офисе постоянно?», «Каким ты видишь своё место работы?» Таким образом, родители могут предложить своему ребёнку смоделировать образ будущего и вместе пофантазировать: «Кем ты видишь себя через 10 лет?»

Важно серьёзно относиться ко всем мыслям и суждениям, которые высказывает ребёнок, не высмеивать их, даже если они кажутся взрослому очень необоснованными, поверхностными, далёкими от реальности.

В этом возрасте особенно важно увлечь ребёнка миром профессий и его разнообразием, чтобы создать у него общую картину того, чем и как можно заниматься в современном мире. Можно привлечь к рассказам о профессиях родственников и друзей, людей из близкого круга.

Родитель может помочь ребёнку в выборе увлечения, хобби, дополнительного образования.

При этом важно ориентироваться на интересы и склонности ребёнка. **Чтобы выявить их, подойдут следующие действия:**

**Наблюдение за собой.** Можно составить список вопросов, на которые ребёнок сможет честно ответить для себя:

какие качества я считаю лучшими в себе?

что я умею лучше других?

какие предметы в школе мне удаются?

какие предметы мне интересны?

в какой момент времени я чувствую себя абсолютно счастливым(ой)?

в какой ситуации я чувствую себя комфортно?

какие виды деятельности в школе мне не нравятся?

какие профессии мне могли бы подойти?

**Сбор мнения окружающих.** На вопросы из списка для самонаблюдения можно попросить ответить близких (родителей, родственников) и друзей. Это поможет ребёнку сложить более объективную картину о себе.

**Посещение новых дополнительных занятий и включение в новые коллективы.** Такой способ помогает ребёнку «выйти из зоны комфорта» и открыть новые стороны своей личности, лучше узнать себя, сформировать новые интересы и круг знакомых.

**Ответы на популярные вопросы:**

**Как поддержать ребёнка, если вам не нравится выбранная им профессия?**

Если родитель в корне не согласен с подростком — он может высказать своё мнение, привести аргументы, попросить подростка обосновать его мнение, но доверие возможно лишь в случае, если подросток может свободно высказать то, что он думает, и почувствовать, что родители слышат его даже тогда, когда не согласны с ним.

Важно выяснить отношение подростка к этой ситуации: что он считает для себя важным, как он понимает ваши аргументы за или против той или иной специальности.

Если вы настаиваете на выборе конкретной специальности, стоит выяснить, нет ли у ребёнка ощущения безысходности, представляет ли он себе какие-то альтернативы и если да, то в какой временной перспективе. Важно помочь ему определить, на что он может повлиять в данной ситуации, а на что — пока не может; что именно он способен сделать уже сейчас, чтобы в будущем иметь больше возможностей определять своё будущее.

Родителю важно понять, связаны ли его установки с серьёзными социально-экономическими ограничениями семьи, которые подросток должен осознавать, чтобы не строить воздушных замков? В частности, должен ли подросток обязательно получить профессию в том регионе, где он живёт, есть ли у него какие-либо материальные обязательства перед родителями в будущем? Эти вопросы позволяют очертить сферу ограничений, возможностей и ответственности подростка вместе с ним.

И родителю, и самому ребёнку важно хорошо понимать интересы и сильные стороны ребёнка, важные при совершении профессионального выбора. Родители могут поделиться с подростком своим мнением о нём. При этом важно дать подростку возможность откликнуться на эту обратную связь, сформировать собственное отношение к подобным суждениям родителей. Если оценки не совпадают, необходимо ненавязчиво выявить причину разных взглядов на сильные стороны подростка (что важно для коррекции его завышенной или заниженной самооценки), а также соотнести выделенные сильные и слабые стороны или интересы подростка с успехами в школьном обучении и результатами профориентационного тестирования. Наличие подобных соответствий или противоречий позволит подростку более осознанно относиться к профессиональному выбору.

Важно принять, что каждый человек уникален и выбирать профессию важно, ориентируясь, в первую очередь, на свои интересы, способности и особенности характера. Рынок постоянно меняется. Но если молодому человеку интересно развиваться в любимой профессии, он будет востребован как специалист и всегда найдёт своё дело.

### **Как рассказывать ребёнку о своём профессиональном пути?**

Важно говорить (а ещё лучше — показывать на собственном примере), что профессиональный труд может и должен приносить удовлетворение и радость, причём не только себе, но и всему обществу, и важно понимать, ради чего стоит трудиться.

Родитель может рассказывать о своей работе в реалистичном ключе: упоминать о том, что ему нравится в профессии, что не нравится, делиться смешными историями, историями успешного выполнения профессиональных задач на доступном ребёнку языке.

Можно поделиться имеющимся в семье опытом профессионального самоопределения (в одном поколении или даже в нескольких). Это может дать подростку важнейшую точку

отсчёта или набор альтернатив. Например, родитель может проанализировать основания своего собственного профессионального выбора и передать ребёнку свою оценку: какими основаниями выбора стоит руководствоваться (а какими — нет), каких ошибок необходимо избегать, в чём различие и многообразие опыта разных членов семьи, какие изменения претерпел мир профессий в современном мире.

Ценно, если родители поделятся собственным опытом: какие возможности и благодаря чему открывались им уже после выбора профессии, с какими рисками они сталкивались, какие решения принимали, как формировалась их профессиональная позиция, был ли у них опыт профессиональной переподготовки и чем он был вызван. Важно провести различие между *карьерным ростом*, определяющим социальную успешность, и *интересом собственно к профессии*, к совершенствованию профессионального мастерства.

### **Что делать, если ребёнок даже слышать не хочет о профориентации?**

За такой ситуацией может скрываться несколько проблем подростка, которые важно выявить: или страх неопределённости, или неловкость от того, что он/она не может ясно выразить своё мнение по поводу выбора профессии, или фатализм: вера в то, что его/её выбор ничего не решает, или безразличие, т.к. все профессии воспринимаются как одинаково безликие и неинтересные. Родитель, со своей стороны, может предложить только свою заинтересованность и диалог. Такой подход можно назвать «системой заботливых вопросов», в которых ясно видна доброжелательность родителя, понимание, что решение должно быть за подростком, отсутствие давления. В этом случае лучше всего обратиться к специалистам (психологам-профконсультантам), а также посмотреть рекомендации для родителей в общедоступном разделе портала «Билет в Будущее».

На самом деле, подростки не могут не думать о своём будущем, однако они боятся неизвестного и неопределённого будущего, поэтому стараются не концентрировать своё внимание на этих негативных мыслях. В контексте школьного обучения они привыкают, что им транслируют чужое знание, которое они должны усвоить. Ситуация профориентации предполагает обратную позицию: подросток должен самостоятельно (или с некоторой помощью) разобраться в неизвестном, совершить выбор жизненного пути и взять на себя за это ответственность. Поэтому, если кажется, что ребёнка не волнует будущее, скорее всего, в этом случае нужно рассказать, что профессиональная самореализация в идеале приносит множество выгод и ему и окружающим, а затем предложить ему вместе разобраться в карьерных перспективах.

### **Для чего нужна профориентация, если ребёнок уже сделал свой профессиональный выбор (выбрал ту или иную профессию)?**

Стоит помнить, что профориентация не сводится к выбору конкретной сферы деятельности или профессии — это полноценная система знаний о современном рынке труда, который

постоянно меняется, целый спектр полезных навыков и компетенций, которые пригодятся любому специалисту. К тому же последние десятилетия на рынке труда заметна тенденция к пересечению профессиональных направлений, когда человек со всеми его разносторонними талантами становится успешен и получает востребованность как мастер своего дела именно потому, что у него есть знания и навыки из разных областей.

### **Зачем ребёнку в школе тратить лишнее время на профориентацию?**

Многие обучающиеся привыкают получать знания и впитывать готовую информацию. Это значит, что навык активного поиска и принятия самостоятельного решения у них может быть не сформирован должным образом. А в период выбора профессии, вуза, колледжа, направления подготовки и т.д. необходим навык самостоятельного и осознанного выбора. Все мероприятия системы профессиональной ориентации направлены на формирования такого навыка. Важно подготовить подростка к профессиональному самоопределению — научить его подходить к выбору профессионального будущего осознанно, узнавая о профессиях, выстраивая свою индивидуальную образовательно-профессиональную траекторию с учётом собственных интересов, возможностей и способностей. Это позволит и детям, родителям в будущем сберечь много сил, времени, а иногда и денег.

### **Разве ребёнок способен самостоятельно определиться с профессией в возрасте 14–15 лет?**

Этот стереотип выливается в чрезмерное давление в процессе выбора или же выбор за подростка (к такой ситуации относится и «династийная» профориентация). Например, родитель говорит, что ребёнок ещё мал для самостоятельного выбора, а сам родитель точно знает, какая специальность подходит подростку (либо что в семье выросло уже несколько поколений представителей определённой профессии, поэтому подростку обязательно нужно продолжить «династию»).

На самом деле, профориентация учитывает все этапы развития ребёнка, и на каждой стадии позволяет получить доступную, интересную и понятную ему информацию о мире профессий. Родителям стоит помнить, что профессиональное самоопределение будет более качественным, если подростком будет принято самостоятельное и осознанное решение. Оно чаще приводит к успеху в профессиональной самореализации. Таким образом, своё решение для человека будет всегда ценнее, чем то, что выбрали за него другие. Во-вторых, любая безальтернативность лишает человека мотивации и активности. Даже в «династийной» профориентации важно, чтобы подросток самостоятельно выбрал идею поддержки династии среди других возможных вариантов.

### **Как понять, что выбранная ребёнком профессия перспективна и не исчезнет к завершению образования?**

С очень высокой вероятностью любая профессия трансформируется. Специалисты, как правило, продолжают обучение в профессии, доучиваются и переучиваются, совершенствуются. Будьте готовы тоже развиваться, если выбранная профессия вас действительно интересует. Просчитать все возможные варианты развития событий нельзя. Мир профессий, рынок труда, рынок образовательных услуг, экономическая и политическая ситуация в стране и мире, семейные и личные обстоятельства вносят постоянные корректировки в планы по самореализации подростка. Тем не менее, планируя и предпринимая активные действия в каком-либо направлении, человек может уменьшить неопределённость и неизвестность вокруг себя, а значит — в результате преуспеть.

### **Как быть, если я считаю профессию, выбранную ребёнком, неприбыльной?**

Сегодня многие родители подталкивают ребёнка к получению экономических или IT-специальностей, потому что беспокоятся о будущем подростка и считают, что такие специалисты будут востребованы всегда. Но важно понять, что «беспроектных», «идеальных» профессий не бывает. Каждый человек уникален и выбирать профессию важно, ориентируясь, в первую очередь, на свои интересы, способности и особенности характера. Рынок труда изменится, это происходит постоянно, но если молодому человеку интересно развиваться в любимой профессии, он всегда останется востребован как специалист и всегда найдёт своё дело.

В этом вопросе также стоит проработать с ребёнком установку о важности достижения высокого заработка любой ценой, задавая следующие вопросы: «Какие трудности испытывает человек, который много зарабатывает, но занимается нелюбимым делом?», «Какие трудности ждут человека, который занимается любимым делом, но зарабатывает мало?» На эти вопросы нет однозначных ответов, но само их обсуждение позволяет и детям, и родителям лучше понять свои критерии выбора той или иной профессии, а ещё — их совпадение или отличие от ценностей других членов семьи.

### **Что делать, если ребёнок не поступит в выбранный колледж или вуз?**

Часто родители настаивают, что подростку необходимо поступить в вуз, а в случае «непоступления» жизнь молодого человека будет разрушена. К сожалению, данная установка приносит только негативный настрой, повышает уровень стресса старшеклассника и отрицательно сказывается на профориентации. К одной и той же профессии можно прийти разными путями, и если не получилось поступить в вуз, то стоит попробовать колледж. Можно взять паузу и попробовать поработать в выбранной области, устроиться на стажировку в компанию, чтобы лучше разобраться в профессии. Ничего страшного не случится, если подросток пропустит год обучения. Даже наоборот: он сможет лучше определиться со своими желаниями и приоритетами в жизни.

### **А что делать, если ребёнок ошибётся в выборе профессии?**

Как подростки, так и родители волнуются о том, как сложится будущее молодого человека. Да, выбор профессии в подростковом возрасте очень важен, но не стоит пугать подростка идеями, что обратной дороги не будет. Излишний стресс не поможет подростку сделать более правильный выбор. Шансов изменить направление движения будет ещё много. Сегодня нормальной может считаться ситуация, когда в течение жизни человек меняет профессиональную сферу несколько раз.

## **Дополнительно: профориентационное взаимодействие школы и родителей**

*Дополнительно (для активных и вовлечённых родителей) — профориентационное взаимодействие школы и родителей.*

**Слово педагога:** Давайте поговорим о том, как может строиться наше взаимодействие и какие формы принимать. Например, это могут быть различные очные встречи: как массовые профориентационные мероприятия, так и индивидуальные собрания. А также удобные всем онлайн-собрания, экскурсии для подростков на мероприятия, где работают родители. А какие форматы, на ваш взгляд, могут помочь ребятам в профориентации? Что нужно сделать школе, чтобы развить это направление?

*Ответы родителей.*

**Слово педагога:** Спасибо вам за интересные идеи! А сейчас я бы хотел(-а) поделиться с вами шаблоном подготовки нашего возможного совместного профориентационного занятия в классе.

*Используйте слайд: Шаблон для родителей «Как подготовиться к профориентационному занятию».*

*Предложить тему того или иного занятия. Обсудить это с педагогом*

*Заранее собрать самые популярные вопросы от учеников о профессии выступающего (например, топ-3)*

*Придумать несколько интересных интерактивов, связанных с профессиями и/или нацеленными на то, чтобы ребёнок больше узнал о себе, своих качествах, сильных и слабых сторонах*

*Узнать о технических возможностях кабинета/класса, в котором будет проводиться занятие, при возможности подготовить презентацию и видеоряд*

*Узнать последние новости, связанные с миром профессий или достижениями страны в тех или иных сферах — их можно будет обсудить на занятии*

*Примерная структура занятия:*

*— Представление (рассказ о профессии и основных её задачах)*

— *Рассказ о собственном пути в профессию (как пришёл в профессию, где учился, с чего начинал и т. д.)*

— *Какие знания и навыки особенно важны? Какие школьные предметы нужно знать? Какими человеческими качествами нужно обладать? Как эти качества в себе развить?*

— *Что самое интересное в профессии?*

— *Что самое трудное?*

— *Почему вы любите свою профессию?*

— *Полезные советы для заинтересовавшихся профессией*

— *Ответы на вопросы школьников.*

**Слово педагога:** Конечно, это не окончательный список. Будет здорово, если вы смогли бы его дополнить. Такая подготовка поможет нам вместе разработать самые интересные занятия для ребят.

## **Видеоролик «Что бы дети хотели, что бы им сказали родители?»**

**Слово педагога:** А напоследок я предлагаю вам, дорогие родители, посмотреть ролик от самих детей, чтобы узнать, а какие слова от вас они хотели бы услышать?

*Школьники разного возраста отвечают на вопрос.*

## **Заключение**

### **Заключительное слово педагога**

**Слово педагога:** Спасибо! Дорогие родители, нам предстоит большая, грандиозная работа. Но вместе мы обязательно поможем нашим детям найти свой путь в жизни и определиться в мире профессий. Помните, что ответы на свои вопросы вы можете самостоятельно найти на ресурсах курса «Россия — мои горизонты».

До новых встреч!



# Родительское собрание «Россия — мои горизонты»

21 марта 2024 г.

## Введение

### Памятка для педагога

*Уважаемые педагоги!*

*Успешная профориентация школьников — результат взаимодействия разных сторон вопроса. Поэтому так важно говорить о ней не только с обучающимися, но и с их родителями. Цель данного собрания — дать родительскому сообществу полноценную информацию о том, чем и для чего занимаются их дети в рамках профориентационных мероприятий.*

*Школа сегодня становится уникальным помощником на пути взросления ребят. Ведь она даёт не только знания, но и ценные инструменты по развитию важных компетенций и неакадемической успеваемости, имеет практикоориентированный подход и формирует готовность к профессиональному самоопределению, умение принимать осознанные решения, планировать и оценивать ситуацию на рынке труда. Все эти навыки помогут ребятам найти любимое дело жизни и стать востребованными специалистами, которые приносят пользу стране и обществу, а значит — стать счастливыми и реализованными взрослыми.*

*Пожалуйста, заранее изучите материалы для проведения родительского собрания. Обратите внимание на памятки для родителей — в них содержатся ответы на самые популярные вопросы. Также уделите время подготовке информации о том, какие профориентационные мероприятия прошли в вашем классе и каких результатов достигли обучающиеся.*

*В сценарии ниже вам предложены различные материалы, рассчитанные на продолжительность одного урока — 45 минут. В случае, если у вас нет возможности провести полноценное собрание, сделайте акцент на содержании блока № 2, а также — памятках и рекомендациях, в которых содержатся полезные советы для родителей. Желаем удачи!*

## **Вступительное слово. Мотивационная часть**

**Слово педагога:** Добрый день! Я приветствую всех участников родительского собрания!

Выбор своего профессионального пути — один из самых важных выборов человека, ведь он влияет на многие стороны жизни. Но если подросток не научился выбирать и принимать решения, не знает свои сильные и слабые стороны, не представляет, какие возможности открывает перед ним рынок труда и что реально ему предстоит делать, выбрав ту или иную специальность, то в этом важном выборе легко ошибиться. Помочь ребёнку с вектором своего развития способна профессиональная ориентация.

С этого учебного года в нашем классе еженедельно проходят профориентационные занятия. И наверняка у кого-то в голове возникали мысли, что это ещё один час нагрузки в школе, а ребёнок и без того загружен. Или что школа теперь будет заниматься профориентацией, а как же знания основной программы. Хочу вас успокоить: школа по-прежнему даёт ребятам широкие знания по всем предметам. Но теперь она ещё и готовит к профессиональному пути, формирует не только понимание того, какие отрасли и профессии сегодня существуют, но и как они живут, какие задачи сегодня решают и какие цели ставят на будущее. А ещё развивает важные для взрослой жизни компетенции.

*Несколько слов о первых результатах обучающихся вашего класса: какие темы и активности оказались наиболее интересны, какие направления профессиональной деятельности вызвали наибольшую вовлечённость, какие ценные мысли озвучивали ребята на протяжении учебного года.*

**Слово педагога:** Позже мы вернёмся к результатам класса и обсудим их более подробно. Конечно, на выбор профессии влияют многие факторы: и мода, и друзья, и ожидания семьи. И, возможно, вы удивитесь, если узнаете, что по статистике, значимее всего для подростка не социальные сети и популярные блогеры, а мнение родителей. Поэтому нашей школе так важно именно вместе с вами, уважаемые родители, помогать каждому ребёнку на пути профессионального самоопределения. Чтобы он смог сделать осознанный профессиональный выбор и найти себе достойное и полезное дело по душе. Сегодня мы более подробно поговорим о том, для чего нужна профориентация, познакомимся с её инструментами, узнаем, какова роль родителей в профориентации, как родителю говорить с ребёнком о профессиях и вообще строить доверительный диалог. Вас ждёт много полезной информации и практических советов. А сейчас внимание на экран.

## **Видеоролик для родителей**

*Краткое описание: Наш мир сегодня быстро развивается и меняется. Те, от кого зависит наше будущее (врачи, учителя и т. д.) — это наши дети. Важно их хорошо подготовить к жизни, где динамично развивается рынок труда и постоянно появляются новые профессии и новые возможности. Ребята должны уметь ориентироваться в рынке труда, осознавать свои интересы и сильные стороны, мечтать и принимать взвешенные решения. Для этого сегодня и создана единая модель профориентации. Только все вместе — родители, педагоги, работодатели и государство — мы можем помочь нашим детям стать реализованными и счастливыми взрослыми.*

## **Единая модель профориентации**

### **Активность для родителей**

**Слово педагога:** Мир действительно меняется. И, возможно, совсем скоро обычным делом будет менять профессии на протяжении всей жизни. Но сколько бы работ мы ни сменили — неизменным остаётся то, что труд не только приносит нам доход, но и даёт ощущение полноты жизни и счастья.

*Задайте вопросы, которые вам кажутся наиболее подходящими для собравшихся родителей.*

**Слово педагога:** Поднимите руки те, кто любит свою профессию?

*Родители поднимают руки.*

**Слово педагога:** Поднимите руки те, кто пошёл по стопам родителей?

*Родители поднимают руки.*

**Слово педагога:** А кто работает по профессии, о которой в детстве вы даже понятия не имели?

*Родители поднимают руки.*

**Слово педагога:** Кто пошёл получать профессиональное образование просто за компанию с друзьями?

*Родители поднимают руки.*

**Слово педагога:** Кто в своей жизни хоть раз менял профессию или сферу деятельности?

*Родители поднимают руки.*

**Слово педагога:** Отлично. А у кого профессия совпадает с тем, кем вы хотели стать в детстве?

*Родители поднимают руки.*

**Слово педагога:** А кто работает по той специальности, которой ещё не существовало, когда вы были детьми?

*Родители поднимают руки.*

**Слово педагога:** Кто выбрал профессию по совету родителей?

*Родители поднимают руки.*

**Слово педагога:** А теперь, скажите, кто уже начал всерьёз говорить с детьми о том, кем они хотят стать в будущем? Что вы от них слышите?

*Два-три ответа.*

**Слово педагога:** А что вы им на это отвечаете?

*Два-три ответа.*

**Слово педагога:** Наверняка мои вопросы всколыхнули много воспоминаний — кто-то рад своему выбору в прошлом, кто-то думает, что сейчас выбрал бы другой профессиональный путь. Конечно, многие вещи к нам приходят с опытом и взрослением, и нашим детям тоже предстоит пройти свой путь. Но если мы сможем их грамотно подготовить к этому пути, то дорога будет намного легче. Ведь профориентация не сводится к тому, чтобы ответить на вопросы: какую профессию выбрать и куда пойти учиться. Её возможности намного шире. Давайте посмотрим ролик о том, как сегодня работает система профориентации в России.

## **Видеоролик «Что такое единая модель профориентации и профминимум?»**

*Описание ролика: Что такое единая модель профориентации и профминимум? Инструменты и возможности, квалифицированное обучение педагогов, полностью готовые материалы, адаптированные под разные цели и возрастные категории обучающихся.*

## **Презентация курса «Россия — мои горизонты» (РМГ)**

*Воспользуйтесь Презентацией №1.*

*1 слайд — Информационный слайд*

**Слово педагога:** Еженедельно в школах всей страны проходят занятия в рамках курса «Россия — мои горизонты». Этот курс введён для всех, кто учится в 6-11 классе.

Курс «Россия — мои горизонты» включает 34 занятия в год, то есть они проходят раз в неделю. Занятия охватывают важнейшие отрасли страны: промышленность, цифровые технологии, медицину, инженерное дело, аграрный сектор, образование и другие.

*2 слайд — Форматы занятий*

**Слово педагога:** Также стоит отметить, что курс представляет из себя не хаотичный набор различных тем, а логичную последовательность из занятий разных форматов:

непосредственно профориентационные занятия, позволяющие ребятам начать строить индивидуальную образовательную и профессиональную траекторию и развивающие важные компетенции

прохождения профориентационных диагностик и их разбор, дающие возможность ребятам лучше узнать себя и свои интересы

занятия, рассказывающие отдельно о различных отраслях, их перспективах и востребованных профессиях внутри каждой из них

практические занятия, дающие возможность ребятам попробовать свои силы в различных профессиях, а также проектная деятельность.

Так, например, на первых занятиях школьники узнают о самом понятии «труд» и его значении в жизни человека, об отраслях российской экономики и о том, как они взаимосвязаны между собой, как они влияют на нашу жизнь.

Затем ребята погружаются в задачи профориентации и ставят цели, соответствующие их возрасту. Вместе с этим формируется представление о том, что такое образовательный и профессиональный трек, какие шаги нужно предпринимать в течение жизни, чтобы достигнуть определённых целей, что можно начать делать уже сейчас.

По мере продвижения по курсу ребята имеют возможность глубже изучить различные сферы экономики и их взаимосвязь между собой, что важно не только для школьников, которые ещё не сделали свой выбор, но и для тех, кто определился.

### 3 слайд с вопросами и примерами разных направлений деятельности в рамках одной профессии — на примере профессии «Программист»

**Слово педагога:** К примеру, кто-то из ребят, решил, что будет программистом, но программистом можно стать практически в любой отрасли: кто-то создаёт беспилотный сельскохозяйственный транспорт или роботизирует предприятия тяжёлой промышленности, кто-то занимается обучением искусственного интеллекта, кто-то создаёт медицинских роботов, способных самостоятельно проводить операции, кто-то работает в индустрии развлечений и создаёт компьютерные игры — варианты есть практически в любой сфере, и всё это программисты. Даже если взять более конкретный вариант — программист игр, то оказывается, что за этим понятием скрываются ещё минимум десяток специальностей, и каждая из них требует не только знания математики и информатики. Есть те, кто придумывает сюжеты, им важно иметь богатую фантазию и хорошую начитанность — такому программисту важна ещё и литература. Есть те, кто создаёт персонажей — это уже умение рисовать. Те, кто отвечают за реалистичность изображений и движений, должны знать физику.

И это только первый слой вопросов. А дальше: каким именно программистом хочет стать ребёнок? В какой именно сфере? Работать только с компьютерным кодом? Или с техникой? Или даже с людьми? В крупной организации или нет? В офисе или удалённо? А может быть, в

мечтах есть собственный бизнес? Готов ли наш будущий программист в этом случае решать задачи предпринимателя, ведь это уже сфера экономики? А готов ли к высокому уровню ответственности?

Планируя образовательную и профессиональную траекторию, эти моменты тоже нужно учитывать.

#### 4 слайд — «Примеры видеороликов»

**Слово педагога:** Продолжать можно ещё долго, но суть в том, что чем глубже ребёнок сможет изучить ту сферу и ту профессию, которая его заинтересовала, тем лучше он будет понимать, что именно его ждёт, какие знания и навыки можно развивать уже сейчас, какое дополнительное образование выбрать, за какими работодателями следить и многое другое. И эти задачи также решает профориентация. К примеру, на занятиях ребята смотрят видеоролики и получают информацию и рекомендации из первых уст, от организаций и специалистов, которые трудятся в той или иной области прямо сейчас.

#### 5 слайд — «Онлайн-симуляторы профессий»

**Слово педагога:** Углубиться в отрасли и профессии также помогут занятия курса, в рамках которого разработаны онлайн-симуляторы по различным специальностям. Ребята уже попробовали запустить спутник в качестве инженера-испытателя космических аппаратов, подготовить и провести урок как учитель, заняться машинным обучением и научить компьютер распознавать нашу речь. В открытом доступе для них находятся симуляторы и по другим специальностям. Их можно найти в виртуальном городе профессий Профиграде. Это ещё один инструмент профориентации, созданный для ребят. Каждый симулятор похож на компьютерную игру, и чтобы выполнить задания, ребёнку предстоит думать и действовать, как настоящий специалист данной сферы. Но, конечно, с подсказками, комментариями и неограниченным количеством ошибок. А ещё, симуляторы адаптированы для работы и в компьютерном, и в обычном классе.

В целом же курс построен таким образом, что в нём нет оценок, нет плохих результатов, здесь каждый ребёнок проходит свой собственный путь и каждый — победитель.

#### 6 слайд — «Возрастные особенности»

**Слово педагога:** При этом каждое занятие адаптировано под разные возрастные группы.

**6-7 класс** — это только начало профориентационного пути. В этом случае основной акцент делается на его интересах и склонностях, слабых и сильных сторонах. Наша цель — не перегрузить его сложной информацией, а заинтересовать и дать общее представление о самых разных сферах.

Для **8-9 класса** уже открываются новые возможности: в этом возрасте дети проявляют более прицельный интерес к профессиям, интересуются организациями профессионального образования, задумываются, куда пойти после 9 класса, какие предметы выбирать для сдачи

ОГЭ. На этом этапе важно помочь ребёнку с выбором подготовительных курсов и профиля обучения, а также с выбором уровня образования. Также важно начать изучение рынка труда и принципов выбора профессии.

В **10-11 классе** школьники выбирают профессиональное направление и учебное заведение. Их волнует поступление в вуз или колледж, и все связанные с этим вопросы. Каждый из них понимает, какой важный выбор им предстоит совершить. На этом этапе стоит поддержать выпускника, снизить уровень тревожности и рассмотреть вместе с ним несколько альтернативных сценариев образовательных и профессиональных треков, помочь с выбором предметов для сдачи ЕГЭ.

### 7 слайд — «Билет в будущее»

**Слово педагога:** Также следует отметить, что Профминимум реализуется на базе проекта «Билет в будущее» — это уникальное объединение школьников, педагогов и родителей всех регионов России, а ещё психологов-профориентологов и экспертов. И всё это для того, чтобы помочь ребёнку со сложной задачей выбора профессии. Проект существует с 2018 года и накопил большой опыт профориентационных практик. В прошлом году проект охватил почти 2 миллиона школьников, обучил около 33 тысяч педагогов, создал партнёрскую сеть работодателей из более чем 2,5 тысяч предприятий, и это только начало.

### 8 слайд — ссылка на ресурс

Программа курса «Россия — мои горизонты» и материалы к занятиям доступны на информационном ресурсе проекта «Билет в будущее» — <https://bvbinfo.ru/profminimum>. А к следующему году уже готовится обновлённая и расширенная версия программы.

Также профориентационная работа в школе подразумевает дополнительные возможности: экскурсии на предприятия, в колледжи и вузы, профессиональное обучение.

*Далее расскажите о том, какие мероприятия проводит ваша школа и регион.*

*Если мероприятия ещё не были проведены, то расскажите о том, какие запланированы, изучите региональные практики и расскажите о них родителям.*

## **Дополнительно: пример контента**

*Если у вас остаётся время — продемонстрируйте пример видеороликов курса.*

**Слово педагога:** Чтобы проходить курс «Россия — мои горизонты» было увлекательно и легко, в нём предусмотрено много видеороликов. Школьники могут провести один день с тем или иным специалистом — посмотреть, как выглядит рабочий день авиаконструктора или мастера-энергетика, и из первых уст узнать о том, из чего складывается его работа. Раз за разом знакомясь с новыми профессиями, у ребят формируется понимание того, какие компетенции особенно необходимы в любом деле, а какие надо в себе развивать, если

появилось желание работать в конкретной сфере. Кроме того, многие видео посвящены интересному рассказу о той или иной отрасли — чем эта отрасль так важна для страны, какие профессии в ней существуют, как она развивается. Это позволяет учащимся получить представление обо всех профессиональных сферах и направлениях, увидеть общую картину. Также в рамках занятий ребята смотрят ролики, посвящённые вопросам поиска себя и своего любимого дела жизни, а для предметных уроков разработаны специальные блоки, рассказывающие о значимости того или иного школьного предмета в разных отраслях. Предлагаю вам самим посмотреть, как выглядят ролики курса.

## **Отчёт педагога о проделанной в классе профориентационной работе**

*В данной части собрания расскажите родителям о том, какие занятия проходили в течение учебного года, какая работа проделана ребятами, и какие результаты были достигнуты классом в целом и в частности каждым обучающимся. Для подготовки аналитики по обучающимся вы можете обратиться к результатам диагностики, а также к раздаточным материалам по теме 16 (профориентационное занятие-рефлексия «Моя страна — мои достижения — моё будущее») от 21 декабря 2023 года.*

## **Роль родителя в профориентации**

### **Видеоролик «Что бы дети хотели сказать родителям?»**

**Слово педагога:** Совсем скоро мы поговорим о том, как родители могут помочь в процессе профориентации. А прямо сейчас давайте послушаем: что бы дети сказали вам, своим родителям?

*Школьники разного возраста отвечают на вопрос.*

### **Обсуждение роли родителя в профессиональном самоопределении ребёнка**

**Слово педагога:** Этот небольшой ролик уже о многом говорит. Давайте сейчас немного порассуждаем. Как вы думаете, насколько важна роль родителя в профориентации? И как мы можем быть полезными нашим детям?

*Ответы родителей.*



**Слово педагога:** Так или иначе, мы всегда являемся примером для наших детей: они наблюдают за нашими жизнями, видят, как мы общаемся друг с другом, слышат наши рассказы о работе. И когда речь заходит о профессиональном самоопределении, самый первый и яркий пример, который у ребёнка буквально перед глазами — это профессии его родителей. Задумайтесь, что вы говорите, когда приходите вечером с работы? Какие эмоции испытываете? Всё это влияет на ребёнка, его ассоциации с работой, трудом и взрослой жизнью. И, конечно, детям важно наше мнение об их выборе профессионального пути. Одобрим ли мы его, озадачимся им или отвергнем?

Порой так хочется наших детей предостеречь, направить, защитить от всех ошибок, а ребёнок воспринимает заботу как скучные наставления или строгие запреты. Самое важное здесь — доверие и диалог. Важно слушать и слышать своего ребёнка, даже если то, что он говорит, кажется вам наивным или поверхностным, ведь интерес и поддержка родителя — то, что нужно детям в любом возрасте.

Но как правильно поддержать ребёнка? Как высказать свои опасения так, чтобы ребёнок не закрылся и не перестал проявлять инициативу? Как говорить с теми ребятами, кто не настроен на диалог? А может быть, вы сами не готовы или сомневаетесь в эффективности таких бесед, да и профориентации в целом? В рамках единой модели профориентации уже существует отдельный блок, разработанный специально для родителей. В нём есть множество полезных инструментов, но прежде, чем мы к ним перейдём, я хочу предложить вам поделиться своим опытом и наблюдениями.

*Предложите родителям поделиться собственным опытом выбора профессии или опытом со старшими детьми, проблемными ситуациями и тем, как их удалось решить.*

## **Видеоролик «5 советов родителям»**

**Слово педагога:** Спасибо за то, что делитесь, обмен опытом также является важной частью нашей с вами совместной профориентационной работы. А сейчас предлагаю вам посмотреть ролик от эксперта проекта «Билет в будущее» Кирилла Геннадьевича Кузнецова — он даст 5 главных советов родителям.

*Просмотр видеоролика.*

*После просмотра воспользуйтесь презентацией №2 «Полезные инструменты для родителей в БВБ и как с ними работать».*

**Слово педагога:** Давайте подытожим — итак, главные 5 советов родителям такие:

Интересуйтесь мнением ребёнка, безоценочно и искренне

Расскажите ребёнку о своём пути

Пользуйтесь ресурсами проекта «Билет в будущее»

Выбирайте образование вместе с ребёнком, а не вместо ребёнка

Помните, что профессиональный выбор — это самая увлекательная задача в жизни

## **Памятки и рекомендации**

*Сделайте акцент на тех пунктах, которые могут быть наиболее интересны для родителей, присутствующих на собрании.*

*Воспользуйтесь презентацией №2 «Полезные инструменты для родителей в БВБ и как с ними работать»: блок «Полезные инструменты».*

**Слово педагога:** Такие небольшие и ёмкие видео — один из примеров того, какие материалы созданы для родителей в рамках единой модели профориентации. Также ресурс позволяет родителям получить информацию о профессиях, ответить на самые популярные вопросы по профориентации и начать процесс профессионального самоопределения легко и интересно. На сайте <https://bvbinfo.ru/for-parents> вы найдёте:

*Слайд — статьи для родителей, написанные профориентологами*

Они раскрывают основные вопросы профориентации подростков. Например, как выбрать между колледжем и вузом? Как помочь подростку при выборе профессии? Какие профессии и навыки будут востребованы в ближайшем будущем?

*Слайд — профориентационные «Семейные тесты» для родителя и ребёнка*

Они нацеливают на поиск совместных решений. «Семейный тест» предполагает участие родителя и подростка: подросток отвечает на вопросы о себе, а родитель — о своём ребёнке.

*Слайд — «Примерочная профессий»*

Это онлайн-тренажёр, который на основе набора интересов, условий работы, ценностей подростка приводит примеры профессий с подробным описанием. Набор компонентов можно менять, это помогает наглядно понять, чем профессии отличаются друг от друга, и какая профессия больше всего подходит конкретному подростку.

*Слайд — «Профессии будущего»*

Это каталог профессий, которые уже появляются, или, вероятно, появятся в ближайшем будущем. В разделе представлены такие профессии, как игропедагог, нанотехнолог, тренд-вотчер, сити-фермер и многие другие. С одной стороны, они призывают подростков задуматься о будущем, интригуют и показывают, что профессиональная самореализация может быть такой же увлекательной, как компьютерная игра. С другой стороны, каждая карточка каталога включает подробное описание профессии (для кого она подойдёт, какие предметы в школе нужно изучать, чтобы со временем стать специалистом в ней), поэтому профессия выглядит не просто мечтой, а вполне достижимой целью.

**Слово педагога:** Все эти материалы тщательно отобраны специалистами-профориентологами. Научные разработки в области профориентации отображены на портале в простом и понятном виде. Как же с ними работать?

*Продолжайте работать с презентацией №2 «Полезные инструменты для родителей в БвБ и как с ними работать»:* блок «Как работать с материалами».

#### Слайд

Прежде всего, уделите время **чтению статей** о профориентации и образовании; пройдите **тестирования в разделе «Семейные тесты»**. Важно, чтобы тест ребёнок и родитель проходили отдельно, а потом сопоставляли и обсуждали результаты. При этом родителям важно прислушиваться к ребёнку, постараться понять его пожелания.

#### Слайд

Совместно с ребёнком за одним компьютером можно **изучить раздел «Профессии будущего» и «Примерочная профессий»** и задать ребёнку вопросы, например: «Какие качества из представленных есть у тебя?», «Как ты думаешь, какие навыки нужны представителю этой профессии?», «Как приобрести те качества, которых тебе не хватает для этой профессии?»

#### Слайд

Ну а после обсуждения результатов «Семейных тестов» и профессий стоит **собрать список профессиональных направлений**, которые заинтересовали ребёнка, и **найти дополнительную информацию** о них в других открытых источниках. В разделе новостей и в социальных сетях Проекта родители смогут найти циклы информационно-обучающих статей, онлайн-лекции и видеоконтент для семейного обсуждения.

#### Слайд

Кроме того, помните про **Единый день открытых дверей**, который проводится два раза в год: весной и осенью. Это одно из ярких событий в кластерах федерального проекта **«Профессионалитет»**, позволяющего в краткие сроки освоить важные профессии и сразу трудоустроиться. В этот день любой школьник может попробовать себя в разных профессиях на профессиональных пробах, посетить экскурсии на предприятия, которые проводят работодатели проекта, и задать все интересующие вопросы. В каждом кластере Профессионалитета будущие абитуриенты могут ознакомиться с карьерными картами, разработанными совместно с работодателями, и наглядно увидеть возможности своего развития по каждой специальности или профессии, а значит, быть уверенными в своём профессиональном будущем.

**Слово педагога:** Предлагаю дальше развивать тему полезных советов. Родителям тоже важно отслеживать профориентационный путь ребёнка.

Периодически пробуйте ответить на следующие вопросы:

*Продолжайте работать с презентацией №2 «Полезные инструменты для родителей в БвБ и как с ними работать».*

### Слайд «Полезные вопросы»

- 1. Насколько ваш ребенок самостоятелен в выборе будущей профессии?*
- 2. Почему он хочет выбрать именно эту профессию? (Вариант: почему он не может ничего выбрать?)*
- 3. Что он знает про будущую профессию?*

Через некоторое время после прохождения ребёнком ряда профориентационных занятий и мероприятий попробуйте закрепить смену взгляда подростка на самого себя. Вопросы, которые вам в этом помогут:

- 1. Что изменилось в профессиональном выборе вашего ребёнка после процесса профориентации (и проекта «Билет в будущее», если ребёнок в нём участвовал)?*
- 2. Что вы будете теперь делать, чтобы усилить самостоятельность профессионального выбора вашего ребёнка?*
- 3. Как вы считаете, что должен теперь делать ваш ребёнок, чтобы самостоятельно и правильно совершить профессиональный выбор?*

**Слово педагога:** Специально для вас подготовлены памятки, которые вы можете скачать сейчас по QR-коду (слайд с QR-кодами — переходы на памятки).

*Памятки приложены отдельно.*

*Рекомендуется скачать памятки и отправить их в родительский чат после проведения родительского собрания или попросите сделать это одного из родителей.*

### **Как построить диалог с ребёнком о профориентации?**

*В этом возрасте дети интересуются модными и яркими профессиями. Они формируют свою картину профессионального взрослого мира, сопоставляют с профессиями хорошо знакомые им школьные предметы. И, конечно, пробуют новые увлечения и ищут свои хобби.*

Для начала этого разговора важно понять, волнуют ли ребёнка вопросы выбора будущей профессиональной жизни, и если да, то какие именно.

Если ребёнка пока что не интересуют эти вопросы, то можно при случае спросить его о том, хотел ли бы он заниматься чем-то подобным тому, что делает понравившийся ему герой вместе просмотренного фильма или какой-либо интересный знакомый. Также можно время от времени спрашивать, хотел ли бы он на постоянной основе решать жизненные задачи, с которыми он уже столкнулся в жизни, книге, фильме.

Вместе с ребёнком можно смотреть фильмы и обсуждать их вместе. Даже его любимая компьютерная игра может стать поводом для разговора о профориентации. Например, можно обсудить, кто из героев (фильма, игры, книги) нравится ребёнку больше всего и почему.

Можно порассуждать на следующие темы: «Что герой делал правильно, а что нет?», «Как бы ты

поступил на его месте?», «Что ты узнал нового?», «Вот герой работает в офисе. А ты бы хотел(а) работать в офисе постоянно?», «Каким ты видишь своё место работы?» Таким образом, родители могут предложить своему ребёнку смоделировать образ будущего и вместе пофантазировать: «Кем ты видишь себя через 10 лет?»

Важно серьёзно относиться ко всем мыслям и суждениям, которые высказывает ребёнок, не высмеивать их, даже если они кажутся взрослому очень необоснованными, поверхностными, далёкими от реальности.

В этом возрасте особенно важно увлечь ребёнка миром профессий и его разнообразием, чтобы создать у него общую картину того, чем и как можно заниматься в современном мире. Можно привлечь к рассказам о профессиях родственников и друзей, людей из близкого круга.

Родитель может помочь ребёнку в выборе увлечения, хобби, дополнительного образования.

При этом важно ориентироваться на интересы и склонности ребёнка. **Чтобы выявить их, подойдут следующие действия:**

**Наблюдение за собой.** Можно составить список вопросов, на которые ребёнок сможет честно ответить для себя:

какие качества я считаю лучшими в себе?

что я умею лучше других?

какие предметы в школе мне удаются?

какие предметы мне интересны?

в какой момент времени я чувствую себя абсолютно счастливым(ой)?

в какой ситуации я чувствую себя комфортно?

какие виды деятельности в школе мне не нравятся?

какие профессии мне могли бы подойти?

**Сбор мнения окружающих.** На вопросы из списка для самонаблюдения можно попросить ответить близких (родителей, родственников) и друзей. Это поможет ребёнку сложить более объективную картину о себе.

**Посещение новых дополнительных занятий и включение в новые коллективы.** Такой способ помогает ребёнку «выйти из зоны комфорта» и открыть новые стороны своей личности, лучше узнать себя, сформировать новые интересы и круг знакомых.

**Ответы на популярные вопросы:**

**Как поддержать ребёнка, если вам не нравится выбранная им профессия?**

Если родитель в корне не согласен с подростком — он может высказать своё мнение, привести аргументы, попросить подростка обосновать его мнение, но доверие возможно лишь в случае, если подросток может свободно высказать то, что он думает, и почувствовать, что родители слышат его даже тогда, когда не согласны с ним.

Важно выяснить отношение подростка к этой ситуации: что он считает для себя важным, как он понимает ваши аргументы за или против той или иной специальности.

Если вы настаиваете на выборе конкретной специальности, стоит выяснить, нет ли у ребёнка ощущения безысходности, представляет ли он себе какие-то альтернативы и если да, то в какой временной перспективе. Важно помочь ему определить, на что он может повлиять в данной ситуации, а на что — пока не может; что именно он способен сделать уже сейчас, чтобы в будущем иметь больше возможностей определять своё будущее.

Родителю важно понять, связаны ли его установки с серьёзными социально-экономическими ограничениями семьи, которые подросток должен осознавать, чтобы не строить воздушных замков? В частности, должен ли подросток обязательно получить профессию в том регионе, где он живёт, есть ли у него какие-либо материальные обязательства перед родителями в будущем? Эти вопросы позволяют очертить сферу ограничений, возможностей и ответственности подростка вместе с ним.

И родителю, и самому ребёнку важно хорошо понимать интересы и сильные стороны ребёнка, важные при совершении профессионального выбора. Родители могут поделиться с подростком своим мнением о нём. При этом важно дать подростку возможность откликнуться на эту обратную связь, сформировать собственное отношение к подобным суждениям родителей. Если оценки не совпадают, необходимо ненавязчиво выявить причину разных взглядов на сильные стороны подростка (что важно для коррекции его завышенной или заниженной самооценки), а также соотнести выделенные сильные и слабые стороны или интересы подростка с успехами в школьном обучении и результатами профориентационного тестирования. Наличие подобных соответствий или противоречий позволит подростку более осознанно относиться к профессиональному выбору.

Важно принять, что каждый человек уникален и выбирать профессию важно, ориентируясь, в первую очередь, на свои интересы, способности и особенности характера. Рынок постоянно меняется. Но если молодому человеку интересно развиваться в любимой профессии, он будет востребован как специалист и всегда найдёт своё дело.

### **Как рассказывать ребёнку о своём профессиональном пути?**

Важно говорить (а ещё лучше — показывать на собственном примере), что профессиональный труд может и должен приносить удовлетворение и радость, причём не только себе, но и всему обществу, и важно понимать, ради чего стоит трудиться.

Родитель может рассказывать о своей работе в реалистичном ключе: упоминать о том, что ему нравится в профессии, что не нравится, делиться смешными историями, историями успешного выполнения профессиональных задач на доступном ребёнку языке.

Можно поделиться имеющимся в семье опытом профессионального самоопределения (в одном поколении или даже в нескольких). Это может дать подростку важнейшую точку

отсчёта или набор альтернатив. Например, родитель может проанализировать основания своего собственного профессионального выбора и передать ребёнку свою оценку: какими основаниями выбора стоит руководствоваться (а какими — нет), каких ошибок необходимо избегать, в чём различие и многообразие опыта разных членов семьи, какие изменения претерпел мир профессий в современном мире.

Ценно, если родители поделятся собственным опытом: какие возможности и благодаря чему открывались им уже после выбора профессии, с какими рисками они сталкивались, какие решения принимали, как формировалась их профессиональная позиция, был ли у них опыт профессиональной переподготовки и чем он был вызван. Важно провести различие между *карьерным ростом*, определяющим социальную успешность, и *интересом собственно к профессии*, к совершенствованию профессионального мастерства.

### **Что делать, если ребёнок даже слышать не хочет о профориентации?**

За такой ситуацией может скрываться несколько проблем подростка, которые важно выявить: или страх неопределённости, или неловкость от того, что он/она не может ясно выразить своё мнение по поводу выбора профессии, или фатализм: вера в то, что его/её выбор ничего не решает, или безразличие, т.к. все профессии воспринимаются как одинаково безликие и неинтересные. Родитель, со своей стороны, может предложить только свою заинтересованность и диалог. Такой подход можно назвать «системой заботливых вопросов», в которых ясно видна доброжелательность родителя, понимание, что решение должно быть за подростком, отсутствие давления. В этом случае лучше всего обратиться к специалистам (психологам-профконсультантам), а также посмотреть рекомендации для родителей в общедоступном разделе портала «Билет в Будущее».

На самом деле, подростки не могут не думать о своём будущем, однако они боятся неизвестного и неопределённого будущего, поэтому стараются не концентрировать своё внимание на этих негативных мыслях. В контексте школьного обучения они привыкают, что им транслируют чужое знание, которое они должны усвоить. Ситуация профориентации предполагает обратную позицию: подросток должен самостоятельно (или с некоторой помощью) разобраться в неизвестном, совершить выбор жизненного пути и взять на себя за это ответственность. Поэтому, если кажется, что ребёнка не волнует будущее, скорее всего, в этом случае нужно рассказать, что профессиональная самореализация в идеале приносит множество выгод и ему и окружающим, а затем предложить ему вместе разобраться в карьерных перспективах.

### **Для чего нужна профориентация, если ребёнок уже сделал свой профессиональный выбор (выбрал ту или иную профессию)?**

Стоит помнить, что профориентация не сводится к выбору конкретной сферы деятельности или профессии — это полноценная система знаний о современном рынке труда, который

постоянно меняется, целый спектр полезных навыков и компетенций, которые пригодятся любому специалисту. К тому же последние десятилетия на рынке труда заметна тенденция к пересечению профессиональных направлений, когда человек со всеми его разносторонними талантами становится успешен и получает востребованность как мастер своего дела именно потому, что у него есть знания и навыки из разных областей.

### **Зачем ребёнку в школе тратить лишнее время на профориентацию?**

Многие обучающиеся привыкают получать знания и впитывать готовую информацию. Это значит, что навык активного поиска и принятия самостоятельного решения у них может быть не сформирован должным образом. А в период выбора профессии, вуза, колледжа, направления подготовки и т.д. необходим навык самостоятельного и осознанного выбора. Все мероприятия системы профессиональной ориентации направлены на формирования такого навыка. Важно подготовить подростка к профессиональному самоопределению — научить его подходить к выбору профессионального будущего осознанно, узнавая о профессиях, выстраивая свою индивидуальную образовательно-профессиональную траекторию с учётом собственных интересов, возможностей и способностей. Это позволит и детям, родителям в будущем сберечь много сил, времени, а иногда и денег.

### **Разве ребёнок способен самостоятельно определиться с профессией в возрасте 14–15 лет?**

Этот стереотип выливается в чрезмерное давление в процессе выбора или же выбор за подростка (к такой ситуации относится и «династийная» профориентация). Например, родитель говорит, что ребёнок ещё мал для самостоятельного выбора, а сам родитель точно знает, какая специальность подходит подростку (либо что в семье выросло уже несколько поколений представителей определённой профессии, поэтому подростку обязательно нужно продолжить «династию»).

На самом деле, профориентация учитывает все этапы развития ребёнка, и на каждой стадии позволяет получить доступную, интересную и понятную ему информацию о мире профессий. Родителям стоит помнить, что профессиональное самоопределение будет более качественным, если подростком будет принято самостоятельное и осознанное решение. Оно чаще приводит к успеху в профессиональной самореализации. Таким образом, своё решение для человека будет всегда ценнее, чем то, что выбрали за него другие. Во-вторых, любая безальтернативность лишает человека мотивации и активности. Даже в «династийной» профориентации важно, чтобы подросток самостоятельно выбрал идею поддержки династии среди других возможных вариантов.

### **Как понять, что выбранная ребёнком профессия перспективна и не исчезнет к завершению образования?**



С очень высокой вероятностью любая профессия трансформируется. Специалисты, как правило, продолжают обучение в профессии, доучиваются и переучиваются, совершенствуются. Будьте готовы тоже развиваться, если выбранная профессия вас действительно интересует. Просчитать все возможные варианты развития событий нельзя. Мир профессий, рынок труда, рынок образовательных услуг, экономическая и политическая ситуация в стране и мире, семейные и личные обстоятельства вносят постоянные корректировки в планы по самореализации подростка. Тем не менее, планируя и предпринимая активные действия в каком-либо направлении, человек может уменьшить неопределённость и неизвестность вокруг себя, а значит — в результате преуспеть.

### **Как быть, если я считаю профессию, выбранную ребёнком, неприбыльной?**

Сегодня многие родители подталкивают ребёнка к получению экономических или IT-специальностей, потому что беспокоятся о будущем подростка и считают, что такие специалисты будут востребованы всегда. Но важно понять, что «беспроектных», «идеальных» профессий не бывает. Каждый человек уникален и выбирать профессию важно, ориентируясь, в первую очередь, на свои интересы, способности и особенности характера. Рынок труда изменится, это происходит постоянно, но если молодому человеку интересно развиваться в любимой профессии, он всегда останется востребован как специалист и всегда найдёт своё дело.

В этом вопросе также стоит проработать с ребёнком установку о важности достижения высокого заработка любой ценой, задавая следующие вопросы: «Какие трудности испытывает человек, который много зарабатывает, но занимается нелюбимым делом?», «Какие трудности ждут человека, который занимается любимым делом, но зарабатывает мало?» На эти вопросы нет однозначных ответов, но само их обсуждение позволяет и детям, и родителям лучше понять свои критерии выбора той или иной профессии, а ещё — их совпадение или отличие от ценностей других членов семьи.

### **Что делать, если ребёнок не поступит в выбранный колледж или вуз?**

Часто родители настаивают, что подростку необходимо поступить в вуз, а в случае «непоступления» жизнь молодого человека будет разрушена. К сожалению, данная установка приносит только негативный настрой, повышает уровень стресса старшеклассника и отрицательно сказывается на профориентации. К одной и той же профессии можно прийти разными путями, и если не получилось поступить в вуз, то стоит попробовать колледж. Можно взять паузу и попробовать поработать в выбранной области, устроиться на стажировку в компанию, чтобы лучше разобраться в профессии. Ничего страшного не случится, если подросток пропустит год обучения. Даже наоборот: он сможет лучше определиться со своими желаниями и приоритетами в жизни.

### **А что делать, если ребёнок ошибётся в выборе профессии?**

Как подростки, так и родители волнуются о том, как сложится будущее молодого человека. Да, выбор профессии в подростковом возрасте очень важен, но не стоит пугать подростка идеями, что обратной дороги не будет. Излишний стресс не поможет подростку сделать более правильный выбор. Шансов изменить направление движения будет ещё много. Сегодня нормальной может считаться ситуация, когда в течение жизни человек меняет профессиональную сферу несколько раз.

## **Дополнительно: профориентационное взаимодействие школы и родителей**

*Дополнительно (для активных и вовлечённых родителей) — профориентационное взаимодействие школы и родителей.*

**Слово педагога:** Давайте поговорим о том, как может строиться наше взаимодействие и какие формы принимать. Например, это могут быть различные очные встречи: как массовые профориентационные мероприятия, так и индивидуальные собрания. А также удобные всем онлайн-собрания, экскурсии для подростков на мероприятия, где работают родители. А какие форматы, на ваш взгляд, могут помочь ребятам в профориентации? Что нужно сделать школе, чтобы развить это направление?

*Ответы родителей.*

**Слово педагога:** Спасибо вам за интересные идеи! А сейчас я бы хотел(-а) поделиться с вами шаблоном подготовки нашего возможного совместного профориентационного занятия в классе.

*Используйте слайд: Шаблон для родителей «Как подготовиться к профориентационному занятию».*

*Предложить тему того или иного занятия. Обсудить это с педагогом*

*Заранее собрать самые популярные вопросы от учеников о профессии выступающего (например, топ-3)*

*Придумать несколько интересных интерактивов, связанных с профессиями и/или нацеленными на то, чтобы ребёнок больше узнал о себе, своих качествах, сильных и слабых сторонах*

*Узнать о технических возможностях кабинета/класса, в котором будет проводиться занятие, при возможности подготовить презентацию и видеоряд*

*Узнать последние новости, связанные с миром профессий или достижениями страны в тех или иных сферах — их можно будет обсудить на занятии*

*Примерная структура занятия:*

*— Представление (рассказ о профессии и основных её задачах)*

— *Рассказ о собственном пути в профессию (как пришёл в профессию, где учился, с чего начинал и т. д.)*

— *Какие знания и навыки особенно важны? Какие школьные предметы нужно знать? Какими человеческими качествами нужно обладать? Как эти качества в себе развить?*

— *Что самое интересное в профессии?*

— *Что самое трудное?*

— *Почему вы любите свою профессию?*

— *Полезные советы для заинтересовавшихся профессией*

— *Ответы на вопросы школьников.*

**Слово педагога:** Конечно, это не окончательный список. Будет здорово, если вы смогли бы его дополнить. Такая подготовка поможет нам вместе разработать самые интересные занятия для ребят.

## **Видеоролик «Что бы дети хотели, что бы им сказали родители?»**

**Слово педагога:** А напоследок я предлагаю вам, дорогие родители, посмотреть ролик от самих детей, чтобы узнать, а какие слова от вас они хотели бы услышать?

*Школьники разного возраста отвечают на вопрос.*

## **Заключение**

### **Заключительное слово педагога**

**Слово педагога:** Спасибо! Дорогие родители, нам предстоит большая, грандиозная работа. Но вместе мы обязательно поможем нашим детям найти свой путь в жизни и определиться в мире профессий. Помните, что ответы на свои вопросы вы можете самостоятельно найти на ресурсах курса «Россия — мои горизонты».

До новых встреч!



# Курс «Россия — МОИ ГОРИЗОНТЫ»

Единая модель профессиональной  
ориентации обучающихся **6-11 классов**

**34** занятия в год

**1** раз в неделю

Охватывает важнейшие отрасли страны: промышленность, цифровые технологии, медицину, инженерное дело, аграрный сектор, образование и другие.



# Форматы занятий:

## Профориентационные занятия

позволяют ребятам начать строить индивидуальную образовательную и профессиональную траекторию и развивают важные компетенции

## Профориентационные диагностики и их разбор

дают возможность ребятам лучше узнать себя и свои интересы

## Отраслевые занятия

рассказывают отдельно о различных отраслях, их перспективах и востребованных профессиях внутри каждой из них

## Практические занятия и проектная деятельность

дают возможность ребятам попробовать свои силы в различных профессиях



# Программист

## Программист

- беспилотный сельскохозяйственный транспорт
- роботизация предприятия тяжёлой промышленности
- обучение искусственного интеллекта
- создание медицинских роботов
- программирование в индустрии развлечений
- создание компьютерных игр
- работа с большими данными
- разработка приложений
- и другие

## Создание компьютерных игр

- Написание кода
- Дизайн
- Графика
- Звук
- Сценарий
- И другое

## Вопросы

Каким именно программистом хочет стать ребёнок? → В какой именно сфере?

Работать только с компьютерным кодом? → Или с техникой?  
→ Или даже с людьми?

В крупной организации или нет? → В офисе или удалённо?

Собственный бизнес? → Готов решать задачи предпринимателя?  
→ Готов к высокому уровню ответственности? → и т. д.





РОССИЯ —  
МОИ ГОРИЗОНТЫ

# Примеры видеороликов








# Онлайн-симуляторы профессий

Часть 2  
**Выбор породы**

Подберите породу коровы для производства сыров — для этого нужны высокие показатели жиров и белков в молоке.



**Джерсейская**  
Коровы телятся в возрасте от 24 месяцев

Средний уровень белка в молоке: 3,2-3,5%

Выбрана

Уровень жирности молока: 5,5-5,9%

Надой за период лактации: 7000 кг

Средний уровень белка в молоке: 4,0-4,1%

Выбрать

Часть 1  
**Разработка материала**

Химических элементов много, и все они оказывают разное воздействие на будущий материал.

Чтобы собрать образцы для тестирования, вам нужно понять, какие элементы необходимы именно для нашей будущей стали и в каком объёме.

И не стесняйтесь заглядывать в справочник!

**Огнестойкость**

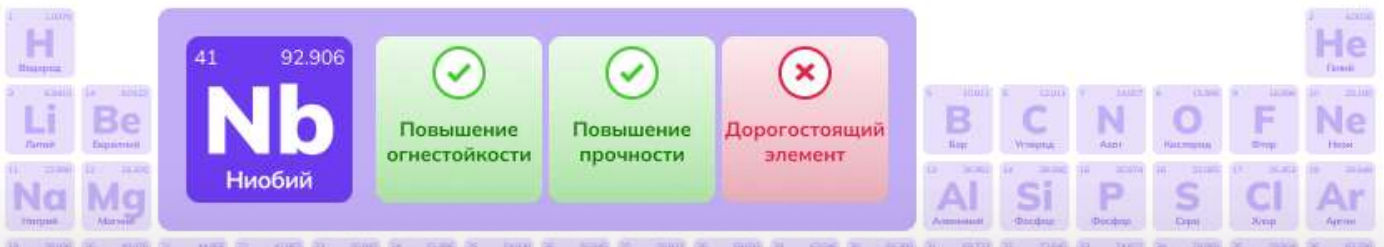
В 0.0005%

Бор

Nb 0.005%

Ниобий

+ 0.05% + 0.005% + 0.0001%



Повышение огнестойкости

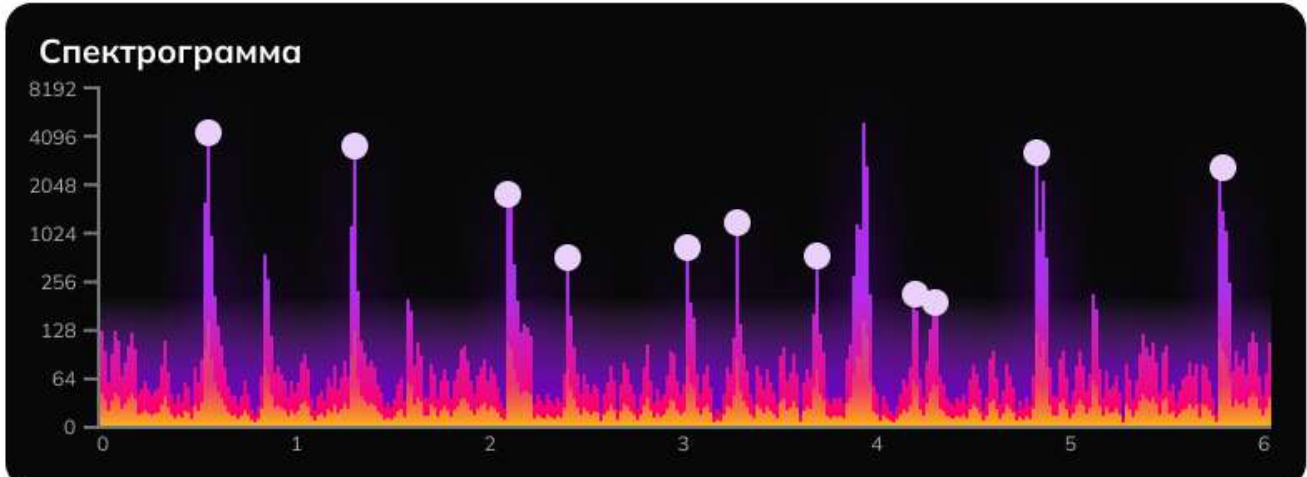
Повышение прочности

Дорогостоящий элемент

Часть 3  
**Препроцессинг**

В задачи специалиста по Data Science также входит проверка полученных результатов. Убедитесь, что вы не потеряли никаких данных на спектрограмме.

Все ли отметки пиковых частот есть на спектрограмме? Проставьте недостающие, чтобы не потерять никаких данных.



Спектрограмма

Проверить

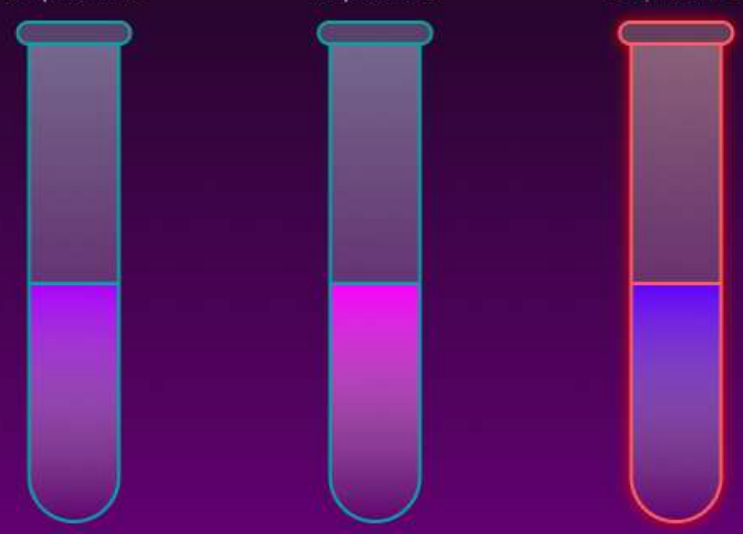
Часть 3  
**Лабораторные исследования**

Подсказка  
Включите флюоресцентную лампу и определите, какой из растворов нам не подходит: чем розовее цвет, тем больше там живых клеток, а чем ближе к синему, тем меньше.

Вариант 1

Вариант 2

Вариант 3



Выключить





# Возрастные особенности

## *6-7 классы:*

начало профориентационного пути

**Основной акцент** — интересы и склонности, слабые и сильные стороны ребёнка.

**Цель** — не перегрузить сложной информацией, а заинтересовать и дать общее представление о самых разных сферах.

## *8-9 классы:*

*НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ*

**Основной акцент** — более прицельный интерес к профессиям. Задумываются, куда пойти после 9 класса, какие предметы выбирать для сдачи ОГЭ.

**Цель** — помочь с выбором подготовительных курсов и профиля обучения, а также с выбором уровня образования. Важно начать изучение рынка труда и принципов выбора профессии.

## *10-11 классы:*

выбор профессионального направления и учебного заведения.

**Основной акцент** — поступление в вуз или колледж, и все связанные с этим вопросы.

**Цель** — поддержать выпускника, снизить уровень тревожности и рассмотреть вместе с ним несколько альтернативных сценариев образовательных и профессиональных треков, помочь с выбором предметов для сдачи ЕГЭ.



# Проект «Билет в будущее»

Это уникальное объединение школьников, педагогов и родителей всех регионов России, а ещё — психологов-профориентологов и экспертов. Существует с 2018 года и имеет большой опыт профориентационных практик.

**В 2023 году:**

- Охватил почти **2 миллиона** школьников
- Обучил около **33 тысяч** педагогов
- Создал партнёрскую сеть работодателей из более чем **2,5 тысяч** предприятий.



# Программа курса

*«Россия — мои горизонты»*

и материалы к занятиям доступны  
на информационном ресурсе  
проекта «Билет в будущее» —

<https://bvbinfo.ru/profminimum>







РОССИЯ —  
МОИ ГОРИЗОНТЫ

# Полезные инструменты для родителей в БВБ и как с ними работать







# 5 советов родителям

1. Интересуйтесь мнением ребёнка, безоценочно и искренне.
2. Расскажите ребёнку о своём пути.
3. Пользуйтесь ресурсами проекта «Билет в будущее».
4. Выбирайте образование вместе с ребёнком, а не вместо ребёнка
5. Помните, что профессиональный выбор — это самая увлекательная задача в жизни.



РОССИЯ —  
МОИ ГОРИЗОНТЫ

# Полезные инструменты



# Статьи для родителей, написанные профориентологами

1. Раскрывают основные вопросы профориентации подростков.
2. Например: как выбрать между колледжем и вузом? Как помочь подростку при выборе профессии? Какие профессии и навыки будут востребованы в ближайшем будущем?



# Профориентационные «**семейные тесты**» для родителя и ребёнка

1. Нацеливают на поиск совместных решений.
2. «Семейный тест» предполагает участие родителя и подростка: подросток отвечает на вопросы о себе, а родитель — о своём ребёнке.





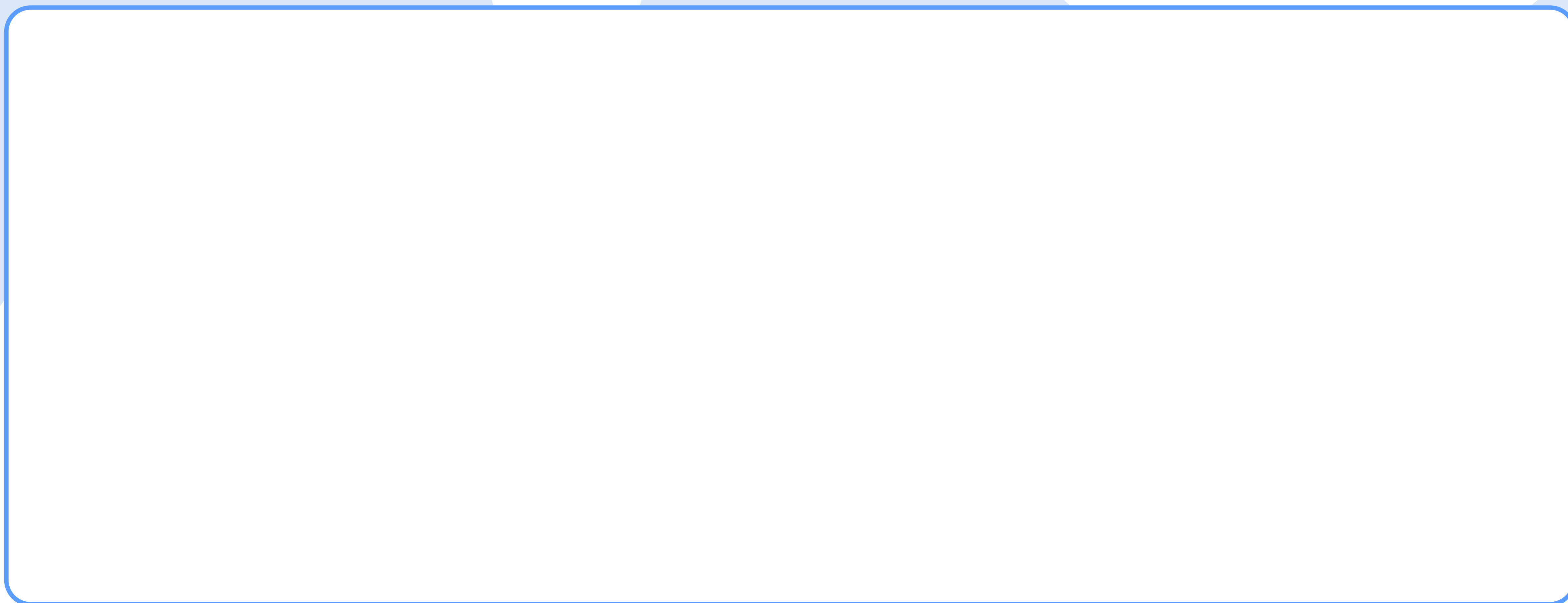
# «Примерочная профессий»

Онлайн-тренажёр, который на основе набора интересов, условий работы, ценностей подростка приводит примеры профессий с подробным описанием. Набор компонентов можно менять, это помогает наглядно понять, чем профессии отличаются друг от друга, и какая профессия больше всего подходит конкретному подростку.



РОССИЯ —  
МОИ ГОРИЗОНТЫ

# «Профессии будущего»





РОССИЯ —  
МОИ ГОРИЗОНТЫ

# Как работать с материалами



Уделите время **чтению статей** о профориентации и образовании; пройдите **тестирования в разделе «Семейные тесты»**. Важно, чтобы тест ребёнок и родитель проходили отдельно, а потом сопоставляли и обсуждали результаты. Прислушивайтесь к ребёнку, постарайтесь понять его пожелания.

После обсуждения результатов «Семейных тестов» и изучения профессий соберите **список профессиональных направлений**, которые заинтересовали ребёнка, и **найдите дополнительную информацию** о них в других открытых источниках. В разделе новостей и в социальных сетях Проекта есть циклы информационно-обучающих статей, онлайн-лекции и видеоконтент для семейного обсуждения.



Помните про ***Единый день открытых дверей***, который проводится два раза в год: весной и осенью. Это одно из ярких событий в кластерах федерального проекта ***«Профессионалитет»***, позволяющего в краткие сроки освоить важные профессии и сразу трудоустроиться.

В этот день любой школьник может попробовать себя в разных профессиях на профессиональных пробах, посетить экскурсии на предприятия, которые проводят работодатели проекта, и задать все интересующие вопросы.



РОССИЯ —  
МОИ ГОРИЗОНТЫ

# Полезные вопросы





1. Насколько ваш ребёнок самостоятелен в выборе будущей профессии?
2. Почему он хочет выбрать именно эту профессию? (Вариант: почему он не может ничего выбрать?)
3. Что он знает про будущую профессию?

Через некоторое время после прохождения ребёнком ряда профориентационных занятий и мероприятий попробуйте закрепить смену взгляда подростка на самого себя. Вопросы, которые вам в этом помогут:

1. Что изменилось в профессиональном выборе вашего ребёнка после процесса профориентации (и проекта «Билет в будущее», если ребёнок в нём участвовал)?
2. Что вы будете теперь делать, чтобы усилить самостоятельность профессионального выбора вашего ребёнка?
3. Как вы считаете, что должен теперь делать ваш ребёнок, чтобы самостоятельно и правильно совершить профессиональный выбор?

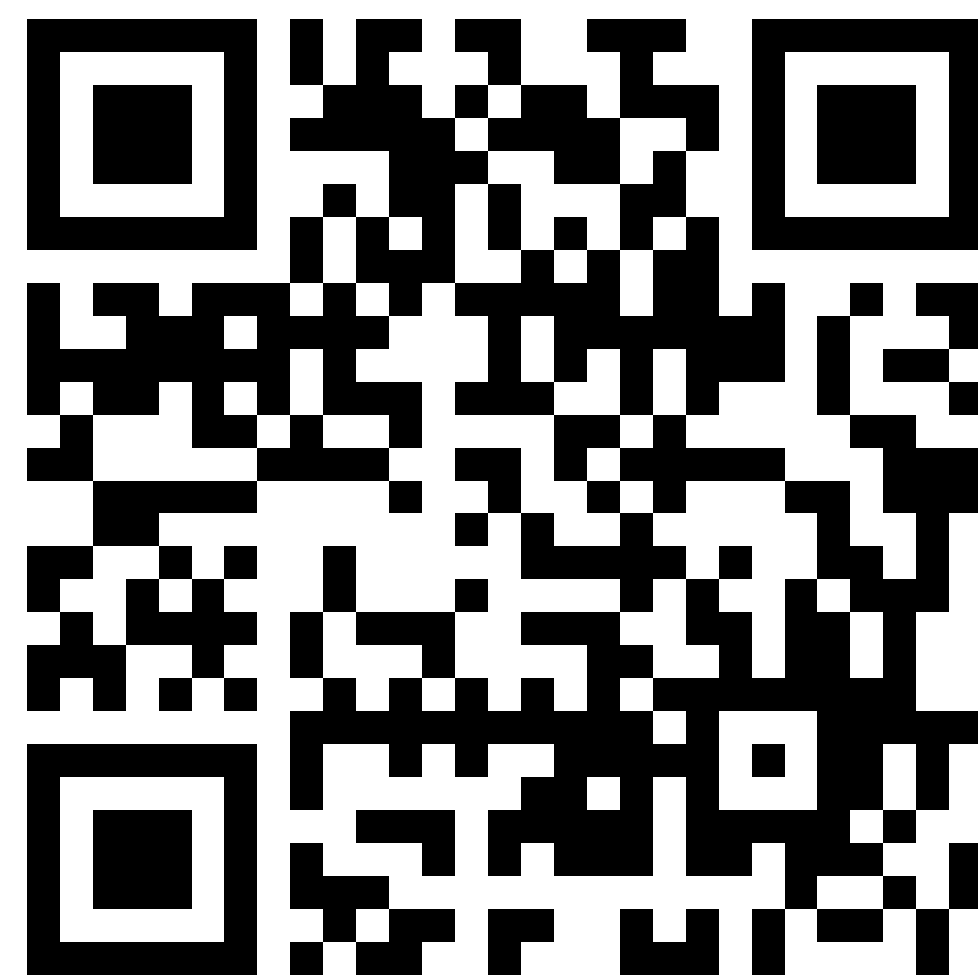


# Памятки и ответы на популярные вопросы

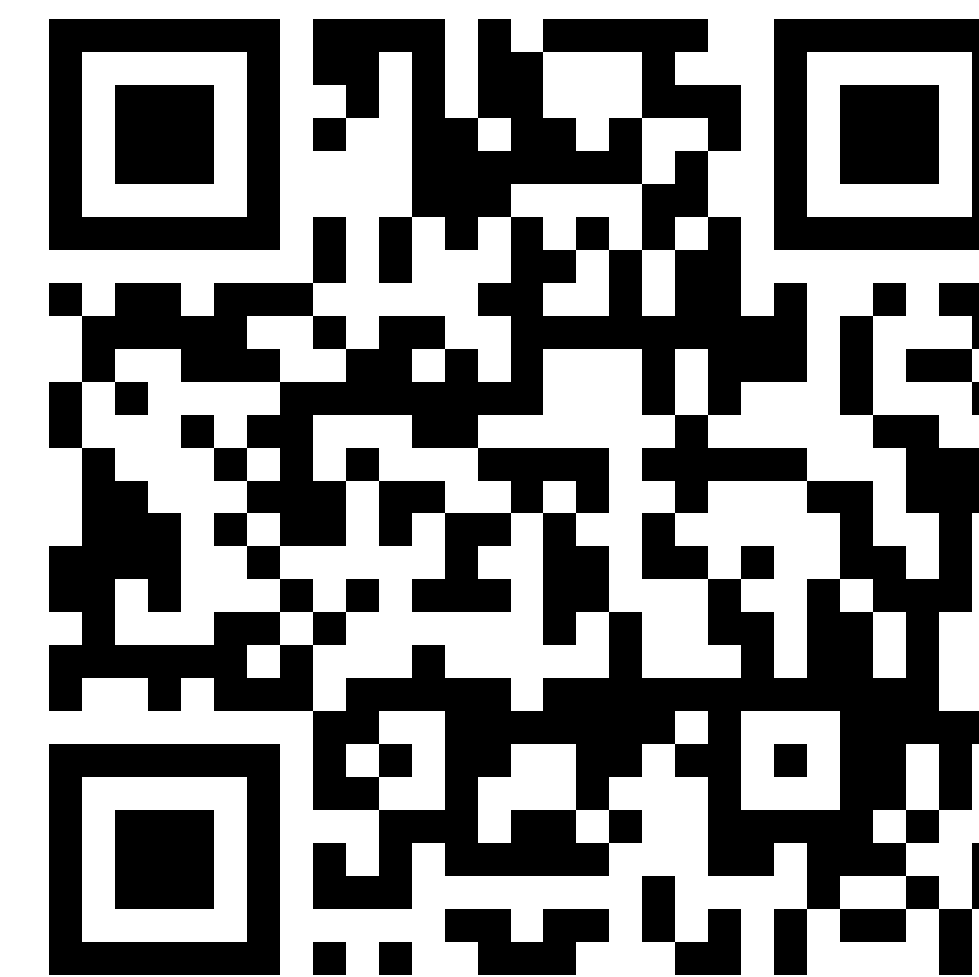
*6-7 класс*



*8-9 класс*



*10-11 класс*







# Шаблон для родителей «Как подготовиться к профориентационному занятию»

## Подготовка

- Предложить тему того или иного занятия. Обсудить это с педагогом
- Заранее собрать самые популярные вопросы от учеников о профессии выступающего (например, топ-3)
- Придумать несколько интересных интерактивов, связанных с профессиями и/или нацеленными на то, чтобы ребёнок больше узнал о себе, своих качествах, сильных и слабых сторонах.
- Узнать о технических возможностях кабинета/класса, в котором будет проводиться занятие, при возможности подготовить презентацию и видеоряд.
- Узнать последние новости, связанные с миром профессий или достижениями страны в тех или иных сферах — их можно будет обсудить на занятии

## Выступление

- Представление (рассказ о профессии и основных её задачах)
- Рассказ о собственном пути в профессию (как пришёл в профессию, где учился, с чего начинал и т. д.)
- Какие знания и навыки особенно важны?
- Какие школьные предметы нужно знать?
- Какими человеческими качествами нужно обладать?
- Как эти качества в себе развить?
- Что самое интересное в профессии?  
Что самое трудное?
- Почему вы любите свою профессию?
- Полезные советы для заинтересовавшихся профессией
- Ответы на вопросы школьников.



РОССИЯ —  
МОИ ГОРИЗОНТЫ

# *Рекомендации 6-7 классы*

**Как построить  
диалог с ребёнком  
о профориентации?**



# 6-7 классы

В этом возрасте дети интересуются модными и яркими профессиями. Они формируют свою картину профессионального взрослого мира, сопоставляют с профессиями хорошо знакомые им школьные предметы. И, конечно, пробуют новые увлечения и ищут свои хобби.



## 6-7 классы

Для начала этого разговора важно понять, волнуют ли ребёнка вопросы выбора будущей профессиональной жизни, и если да, то какие именно.

Если ребёнка пока что не интересуют эти вопросы, то можно при случае спросить его о том, хотел ли бы он заниматься чем-то подобным тому, что делает понравившийся ему герой вместе просмотренного фильма или какой-либо интересный знакомый. Также можно время от времени спрашивать, хотел ли бы он на постоянной основе решать жизненные задачи, с которыми он уже столкнулся в жизни, книге, фильме.

Вместе с ребёнком можно смотреть фильмы и обсуждать их вместе. Даже его любимая компьютерная игра может стать поводом для разговора о профориентации. Например, можно обсудить, кто из героев (фильма, игры, книги) нравится ребёнку больше всего и почему. Можно порассуждать на следующие темы: «Что герой делал правильно, а что нет?», «Как бы ты поступил на его месте?», «Что ты узнал нового?», «Вот герой работает в офисе. А ты бы хотел(а) работать в офисе постоянно?», «Каким ты видишь своё место работы?» Таким образом, родители могут предложить своему ребёнку смоделировать образ будущего и вместе пофантазировать: «Кем ты видишь себя через 10 лет?»

Важно серьёзно относиться ко всем мыслям и суждениям, которые высказывает ребёнок, не высмеивать их, даже если они кажутся взрослому очень необоснованными, поверхностными, далёкими от реальности.





## 6-7 классы

В этом возрасте особенно важно увлечь ребёнка миром профессий и его разнообразием, чтобы создать у него общую картину того, чем и как можно заниматься в современном мире. Можно привлечь к рассказам о профессиях родственников и друзей, людей из близкого круга.

Родитель может помочь ребёнку в выборе увлечения, хобби, дополнительного образования. При этом важно ориентироваться на интересы и склонности ребёнка.

Чтобы выявить интересы и склонности ребёнка, подойдут следующие действия:

### **Наблюдение за собой.**

Можно составить список вопросов, на которые ребёнок сможет честно ответить для себя:

- какие качества я считаю лучшими в себе?
- что я умею лучше других?
- какие предметы в школе мне удаются?
- какие предметы мне интересны?
- в какой момент времени я чувствую себя абсолютно счастливым(ой)?
- в какой ситуации я чувствую себя комфортно?
- какие виды деятельности в школе мне не нравятся?
- какие профессии мне могли бы подойти?

### **Сбор мнения окружающих.**

На вопросы из списка для самонаблюдения можно попросить ответить близких (родителей, родственников) и друзей. Это поможет ребёнку сложить более объективную картину о себе.

### **Посещение новых дополнительных занятий и включение в новые коллективы.**

Такой способ помогает ребёнку «выйти из зоны комфорта» и открыть новые стороны своей личности, лучше узнать себя, сформировать новые интересы и круг знакомых.



# Ответы на популярные вопросы

## Как поддерживать ребёнка, если вам не нравится выбранная им профессия?

Если родитель в корне не согласен с подростком — он может высказать своё мнение, привести аргументы, попросить подростка обосновать его мнение, но доверие возможно лишь в случае, если подросток может свободно высказать то, что он думает, и почувствовать, что родители слышат его даже тогда, когда не согласны с ним.

Важно выяснить отношение подростка к этой ситуации: что он считает для себя важным, как он понимает ваши аргументы за или против той или иной специальности.

Если вы настаиваете на выборе конкретной специальности, стоит выяснить, нет ли у ребёнка ощущения безысходности, представляет ли он себе какие-то альтернативы и если да, то в какой временной перспективе. Важно помочь ему определить, на что он может повлиять в данной ситуации, а на что — пока не может; что именно он способен сделать уже сейчас, чтобы в будущем иметь больше возможностей определять своё будущее.



## Как поддержать ребёнка, если вам не нравится выбранная им профессия?

Родителю важно понять, связаны ли его установки с серьёзными социально-экономическими ограничениями семьи, которые подросток должен осознавать, чтобы не строить воздушных замков. В частности, должен ли подросток обязательно получить профессию в том регионе, где он живёт, есть ли у него какие-либо материальные обязательства перед родителями в будущем? Эти вопросы позволяют очертить сферу ограничений, возможностей и ответственности подростка вместе с ним.

И родителю, и самому ребёнку важно хорошо понимать интересы и сильные стороны ребёнка, важные при совершении профессионального выбора. Родители могут поделиться с подростком своим мнением о нём. При этом важно дать подростку возможность откликнуться на эту обратную связь, сформировать собственное отношение к подобным суждениям родителей. Если оценки не совпадают, необходимо ненавязчиво выявить причину разных взглядов на сильные стороны подростка (что важно для коррекции его завышенной или заниженной самооценки), а также соотнести выделенные сильные и слабые стороны или интересы подростка с успехами в школьном обучении и результатами профориентационного тестирования. Наличие подобных соответствий или противоречий позволит подростку более осознанно относиться к профессиональному выбору.

Важно принять, что каждый человек уникален и выбирать профессию важно, ориентируясь, в первую очередь, на свои интересы, способности и особенности характера. Рынок постоянно меняется. Но если молодому человеку интересно развиваться в любимой профессии, он будет востребован как специалист и всегда найдёт своё дело.



## Как рассказывать ребёнку о своём профессиональном пути?

Важно говорить (а ещё лучше — показывать на собственном примере), что профессиональный труд может и должен приносить удовлетворение и радость, причём не только себе, но и всему обществу, и важно понимать, ради чего стоит трудиться.

Родитель может рассказывать о своей работе в реалистичном ключе: упоминать о том, что ему нравится в профессии, что не нравится, делиться смешными историями, историями успешного выполнения профессиональных задач на доступном ребёнку языке.

Можно поделиться имеющимся в семье опытом профессионального самоопределения (в одном поколении или даже в нескольких). Это может дать подростку важнейшую точку отсчёта или набор альтернатив. Например, родитель может проанализировать основания своего собственного профессионального выбора и передать ребёнку свою оценку: какими основаниями выбора стоит руководствоваться (а какими — нет), каких ошибок необходимо избегать, в чём различие и многообразие опыта разных членов семьи, какие изменения претерпел мир профессий в современном мире.

Ценно, если родители поделятся собственным опытом: какие возможности и благодаря чему открывались им уже после выбора профессии, с какими рисками они сталкивались, какие решения принимали, как формировалась их профессиональная позиция, был ли у них опыт профессиональной переподготовки и чем он был вызван. Важно провести различие между карьерным ростом, определяющим социальную успешность, и интересом собственно к профессии, к совершенствованию профессионального мастерства.





## Что делать, если ребёнок даже слышать не хочет о профориентации?

За такой ситуацией может скрываться несколько проблем подростка, которые важно выявить: или страх неопределённости, или неловкость от того, что он/она не может ясно выразить своё мнение по поводу выбора профессии, или фатализм: вера в то, что его/её выбор ничего не решает, или безразличие, т.к. все профессии воспринимаются как одинаково безликие и неинтересные. Родитель, со своей стороны, может предложить только свою заинтересованность и диалог. Такой подход можно назвать «системой заботливых вопросов», в которых ясно видна доброжелательность родителя, понимание, что решение должно быть за подростком, отсутствие давления. В этом случае лучше всего обратиться к специалистам (психологам-профконсультантам), а также посмотреть рекомендации для родителей в общедоступном разделе портала «Билет в Будущее».

На самом деле, подростки не могут не думать о своём будущем, однако они боятся неизвестного и неопределённого будущего, поэтому стараются не концентрировать своё внимание на этих негативных мыслях. В контексте школьного обучения они привыкают, что им транслируют чужое знание, которое они должны усвоить. Ситуация профориентации предполагает обратную позицию: подросток должен самостоятельно (или с некоторой помощью) разобраться в неизвестном, совершить выбор жизненного пути и взять на себя за это ответственность. Поэтому, если кажется, что ребёнка не волнует будущее, скорее всего, в этом случае нужно рассказать, что профессиональная самореализация в идеале приносит множество выгод и ему и окружающим, а затем предложить ему вместе разобраться в карьерных перспективах.



## Зачем ребёнку в школе тратить лишнее время на профориентацию?

Многие обучающиеся привыкают получать знания и впитывать готовую информацию. Это значит, что навык активного поиска и принятия самостоятельного решения у них может быть не сформирован должным образом.

А в период выбора профессии, вуза, колледжа, направления подготовки и т. д. необходим навык самостоятельного и осознанного выбора. Все мероприятия системы профессиональной ориентации направлены на формирования такого навыка. Важно подготовить подростка к профессиональному самоопределению — научить его подходить к выбору профессионального будущего осознанно, узнавая о профессиях, выстраивая свою индивидуальную образовательно-профессиональную траекторию с учётом собственных интересов, возможностей и способностей. Это позволит и детям, родителям в будущем сберечь много сил, времени, а иногда и денег.

## Для чего нужна профориентация, если ребёнок уже сделал свой профессиональный выбор (выбрал ту или иную профессию)?

Стоит помнить, что профориентация не сводится к выбору конкретной сферы деятельности или профессии — это полноценная система знаний о современном рынке труда, который постоянно меняется, целый спектр полезных навыков и компетенций, которые пригодятся любому специалисту. К тому же последние десятилетия на рынке труда заметна тенденция к пересечению профессиональных направлений, когда человек со всеми его разносторонними талантами становится успешен и получает востребованность как мастер своего дела именно потому, что у него есть знания и навыки из разных областей.



## Разве ребёнок способен самостоятельно определиться с профессией в возрасте 14–15 лет?

Этот стереотип выливается в чрезмерное давление в процессе выбора или же выбор за подростка (к такой ситуации относится и «династийная» профориентация). Например, родитель говорит, что ребёнок ещё мал для самостоятельного выбора, а сам родитель точно знает, какая специальность подходит подростку (либо что в семье выросло уже несколько поколений представителей определённой профессии, поэтому подростку обязательно нужно продолжить «династию»).

На самом деле, профориентация учитывает все этапы развития ребёнка, и на каждой стадии позволяет получить доступную, интересную и понятную ему информацию о мире профессий. Родителям стоит помнить, что профессиональное самоопределение будет более качественным, если подростком будет принято самостоятельное и осознанное решение. Оно чаще приводит к успеху в профессиональной самореализации. Таким образом, своё решение для человека будет всегда ценнее, чем то, что выбрали за него другие. Во-вторых, любая безальтернативность лишает человека мотивации и активности. Даже в «династийной» профориентации важно, чтобы подросток самостоятельно выбрал идею поддержки династии среди других возможных вариантов



## Как понять, что выбранная ребёнком профессия перспективна и не исчезнет к завершению образования?

С очень высокой вероятностью любая профессия трансформируется. Специалисты, как правило, продолжают обучение в профессии, доучиваются и переучиваются, совершенствуются. Будьте готовы тоже развиваться, если выбранная профессия вас действительно интересует. Просчитать все возможные варианты развития событий нельзя. Мир профессий, рынок труда, рынок образовательных услуг, экономическая и политическая ситуация в стране и мире, семейные и личные обстоятельства вносят постоянные корректировки в планы по самореализации подростка. Тем не менее, планируя и предпринимая активные действия в каком-либо направлении, человек может уменьшить неопределённость и неизвестность вокруг себя, а значит — в результате преуспеть.





## Как быть, если я считаю профессию, выбранную ребёнком, неприбыльной?

Сегодня многие родители подталкивают ребёнка к получению экономических или IT-специальностей, потому что беспокоятся о будущем подростка и считают, что такие специалисты будут востребованы всегда. Но важно понять, что «беспроектных», «идеальных» профессий не бывает. Каждый человек уникален и выбирать профессию важно, ориентируясь, в первую очередь, на свои интересы, способности и особенности характера. Рынок труда изменится, это происходит постоянно, но если молодому человеку интересно развиваться в любимой профессии, он всегда останется востребован как специалист и всегда найдёт своё дело.

В этом вопросе также стоит проработать с ребёнком установку о важности достижения высокого заработка любой ценой, задавая следующие вопросы: «Какие трудности испытывает человек, который много зарабатывает, но занимается нелюбимым делом?», «Какие трудности ждут человека, который занимается любимым делом, но зарабатывает мало?» На эти вопросы нет однозначных ответов, но само их обсуждение позволяет и детям, и родителям лучше понять свои критерии выбора той или иной профессии, а ещё — их совпадение или отличие от ценностей других членов семьи.



## Что делать, если ребёнок не поступит в выбранный колледж или вуз?

Часто родители настаивают, что подростку необходимо поступить в вуз, а в случае «непоступления» жизнь молодого человека будет разрушена. К сожалению, данная установка приносит только негативный настрой, повышает уровень стресса старшеклассника и отрицательно сказывается на профориентации. К одной и той же профессии можно прийти разными путями, и если не получилось поступить в вуз, то стоит попробовать колледж. Можно взять паузу и попробовать поработать в выбранной области, устроиться на стажировку в компанию, чтобы лучше разобраться в профессии. Ничего страшного не случится, если подросток пропустит год обучения. Даже наоборот: он сможет лучше определиться со своими желаниями и приоритетами в жизни.

## А что делать, если ребёнок ошибётся в выборе профессии?

Как подростки, так и родители волнуются о том, как сложится будущее молодого человека. Да, выбор профессии в подростковом возрасте очень важен, но не стоит страшать подростка идеей, что обратной дороги не будет. Излишний стресс не поможет подростку сделать более правильный выбор. Шансов изменить направление движения будет ещё много. Сегодня нормальной может считаться ситуация, когда в течение жизни человек меняет профессиональную сферу несколько раз.