


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики


Администрация Прикубанского муниципального района

МБОУ "СОШ п. Майский"

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
начальных классов


Фетисова И.С.
Протокол №1 от
«30»08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
с замдиректора по УВР


Гречкина Е.
от «30»08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
МБОУ
«СОШ п. Майский»



Л.Н. Прожакова Л.Н.
Приказ № 48-О от

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»

для обучающихся 4 класса

п. Майский 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

I. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Литературное чтение на родном (русском) языке»:

Мир детства (11 часов). Я и книги. *Испокон века книга растит человека.* Произведения, отражающие ценность чтения в жизни человека, роль книги в становлении личности. С. Т. Аксаков. «*Детские годы Багрова-внука*» (фрагмент главы «*Последовательные воспоминания*»). **Я и книги.** *Испокон века книга растит человека.* Произведения, отражающие ценность чтения в жизни человека, роль книги в становлении личности. Д. Н. Мамин-Сибиряк. «*Из далёкого прошлого*» (глава «*Книжка с картинками*»). **Я и книги.** *Испокон века книга растит человека.* Произведения, отражающие ценность чтения в жизни человека, роль книги в становлении личности. С. Т. Григорьев. «*Детство Суворова*» (фрагмент). **Я взрослою.** *Скромность красит человека.* Пословицы о скромности. Произведения, отражающие традиционные представления о скромности как черте характера. Е. В. Клюев. «*Шагом марш*». **Я взрослою.** *Скромность красит человека.* Пословицы о скромности. Произведения, отражающие традиционные представления о скромности как черте характера. И. П. Токмакова. «*Разговор татарника и спорыша*». **Я взрослою.** *Любовь всё побеждает.* Произведения, отражающие традиционные представления о милосердии, сострадании, сопереживании, чуткости, любви как нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания. Б. П. Екимов. «*Ночь исцеления*». **Я взрослою.** *Любовь всё побеждает.* Произведения, отражающие традиционные представления о милосердии, сострадании, сопереживании, чуткости, любви как нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания. И. С. Тургенев. «*Голуби*». **Я и моя семья.** *Такое разное детство.* Произведения, раскрывающие мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками. Е. Н. Верейская. «*Три девочки*» (фрагмент), К. В. Лукашевич. «*Моё милое детство*» (фрагмент). **Я и моя семья.** *Такое разное детство.* Произведения, раскрывающие мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками. М. В. Водопьянов. «*Полярный лётчик*» (главы «*Маленький мир*», «*Мой первый „полёт“*»), О. В. Колпакова. «*Большое сочинение про бабушку*» (главы «*Про печку*», «*Про чистоту*»). **Я фантазирую и мечтаю.** *Придуманые миры и страны.* Отражение в произведениях фантастики проблем реального мира. Т. В. Михеева. «*Асино лето*» (фрагмент). **Я фантазирую и мечтаю.** *Придуманые миры и страны.* Отражение в произведениях фантастики проблем реального мира В. П. Крапивин. «*Голубятня на жёлтой поляне*» (фрагменты).

Россия – Родина моя (6 часов). Родная страна во все времена сынами сильна. Люди земли Русской. Произведения о выдающихся представителях русского народа. *Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»), Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»). Что мы Родиной зовем. Широка страна моя родная.* Произведения, отражающие любовь к Родине, красоту различных уголков родной земли. *А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент), А. Д. Дорофеев. «Веретено». Сказ о валдайских колокольчиках. Что мы Родиной зовем. Широка страна моя родная.* Произведения, отражающие любовь к Родине, красоту различных уголков родной земли. *В. Г. Распутин. «Саяны». О родной природе. Под дыханьем непогоды.* Поэтические представления русского народа о ветре, морозе, грозе; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. *Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе. А. Н. Апухтин. «Зимой», В. Д. Берестов. «Мороз». О родной природе. Под дыханьем непогоды.* Поэтические представления русского народа о ветре, морозе, грозе; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. *Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе. А. Н. Майков. «Гроза», Н. М. Рубцов. «Во время грозы».*

Проект

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Литературное чтение на родном (русском) языке»:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей:

- воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова);

- соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино);

- иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации;

- находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;

2) освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы: владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями); владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста);

- различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);

- понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов);

- сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои);

- сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле);

- различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) - стихотворение, рассказ, басню;

- анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности;

- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся:

- определять цель чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных);
- удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач;
- ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений;
- проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге;
- читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации;
- участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения;
- выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

4 класс:

- осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для культурной самоидентификации;
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;
- пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы, темы учебного занятия (урока)	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Мир детства (11 часов)			
1	Я и книги. <i>Испокон века книга растит человека.</i> Произведения, отражающие ценность чтения в жизни человека, роль книги в становлении личности. С. Т. Аксаков. « <i>Детские годы Багрова-внука</i> » (фрагмент главы « <i>Последовательные воспоминания</i> »)	1	https://infourok.ru/s-t-aksakov-detskie-gody-bagrova-vnuka-fragment-glavy-posledovatelnye-vospominaniya-s-t-grigorev-detstvo-suvorova-fragment-5821654.html
2	Я и книги. <i>Испокон века книга растит человека.</i> Произведения, отражающие ценность чтения в жизни человека, роль книги в становлении личности. Д. Н. Мамин-Сибиряк. « <i>Из далёкого прошлого</i> » (глава « <i>Книжка с картинками</i> »)	1	https://multiurok.ru/files/d-n-mamin-sibiriak-iz-daliokogo-proshlogo-glava-kn.html
3	Я и книги. <i>Испокон века книга растит человека.</i> Произведения, отражающие ценность чтения в жизни человека, роль книги в становлении личности. С. Т. Григорьев. « <i>Детство Суворова</i> » (фрагмент)	1	https://infourok.ru/s-t-grigorev-detstvo-suvorova-fragment-5334912.html

4	Я взрослею. <i>Скромность красит человека.</i> Пословицы о скромности. Произведения, отражающие традиционные представления о скромности как черте характера. <i>Е. В. Клюев. «Шагом марш»</i>	1	https://infourok.ru/i-p-tokmakova-razgovor-tatarnika-i-sporysya-e-v-klyuev-shagom-marsh-5821609.html
5	Я взрослею. <i>Скромность красит человека.</i> Пословицы о скромности. Произведения, отражающие традиционные представления о скромности как черте характера. <i>И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша»</i>	1	https://infourok.ru/i-p-tokmakova-razgovor-tatarnika-i-sporysya-e-v-klyuev-shagom-marsh-5821609.html
6	Я взрослею. <i>Любовь всё побеждает.</i> Произведения, отражающие традиционные представления о милосердии, сострадании, сопереживании, чуткости, любви как нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания. <i>Б. П. Екимов. «Ночь исцеления»</i>	1	https://multiurok.ru/files/metodicheskaja-razrabotka-uroka-literatury-po-rass.html
7	Я взрослею. <i>Любовь всё побеждает.</i> Произведения, отражающие традиционные представления о милосердии, сострадании, сопереживании, чуткости, любви как нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания. <i>И. С. Тургенев. «Голуби»</i>	1	https://videouroki.net/razrabotki/is-turgenev-golubi.html https://learningapps.org/11165108
8	Я и моя семья. <i>Такое разное детство.</i> Произведения, раскрывающие мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-e-n-verejskaya-tri-devochki-5483746.html

	миром, взрослыми и сверстниками. <i>Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент), К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент)</i>		https://infourok.ru/ya-i-moya-semya-takoe-raznoe-detstvo-k-v-lukashevich-moyo-miloe-detstvo-fragment-5821650.html
9	Я и моя семья. Такое разное детство. Произведения, раскрывающие мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками. <i>М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик» (главы «Маленький мир», «Мой первый „полёт“»), О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»)</i>	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-chteniyu-na-rodnom-russkom-yazyke-na-temu-m-v-vodopyanov-polyarnyj-lyotchik-5759069.html https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-rodnomu-yazyku-russkomu-5553249.html
10	Я фантазирую и мечтаю. Придуманные миры и страны. Отражение в произведениях фантастики проблем реального мира. <i>Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент)</i>	1	https://multiurok.ru/files/t-v-mikheeva-asino-letto.html https://learningapps.org/8564339
11	Я фантазирую и мечтаю. Придуманные миры и страны. Отражение в произведениях фантастики проблем реального мира <i>В. П. Крапивин. «Голубятня на жёлтой поляне» (фрагменты)</i>	1	https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-literaturnomu-chteniiu-na-rodno-3.html
Россия – Родина моя (6 часов)			
1	Родная страна во все времена сынами сильна. Люди земли Русской.	1	https://multiurok.ru/files/e-v-

	Произведения о выдающихся представителях русского народа. <i>Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»), Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школе»)</i>		murashova-afanasii-nikitin-glava-kaffa.html https://multiurok.ru/files/poslovitsy-o-dobrote-iu-m-nagibin-malenzie-rasskaz.html
2	Что мы Родиной зовем. <i>Широка страна моя родная.</i> Произведения, отражающие любовь к Родине, красоту различных уголков родной земли. <i>А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент), А. Д. Дорофеев. «Веретено». Сказ о валдайских колокольчиках</i>	1	http://militera.lib.ru/prose/russian/zelenin_as01/zelenin_as01.html https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-yazyke-skaz-o-valdajskih-kolokolchikah-6039450.html
3	Что мы Родиной зовем. <i>Широка страна моя родная.</i> Произведения, отражающие любовь к Родине, красоту различных уголков родной земли. <i>В. Г. Распутин. «Саяны»</i>	1	https://detstvo.irkutsk.ru/authors/fulltext.php?text_id=134&author_id=40
4	О родной природе. <i>Под дыханьем непогоды.</i> Поэтические представления русского народа о ветре, морозе, грозе; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. <i>Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе. А. Н. Апухтин. «Зимой», В. Д. Берестов. «Мороз»</i>	1	https://infourok.ru/urok-rodnoj-russkoj-literatury-tvorchestvo-a-n-apuhtina-4174085.html https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-uroka-po-literaturnomu-chteniiu-znakomstvo-s-tvorchiestvom-v-bieries.html

5	<p>О родной природе. <i>Под дыханьем непогоды.</i> Поэтические представления русского народа о ветре, морозе, грозе; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. <i>Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.</i> А. Н. Майков. «Гроза», Н. М. Рубцов. «Во время грозы»</p>	1	<p>https://rosuchebnik.ru/material/urok-29-tvorchestvo-a-k-tolstogo-i-a-n-maykova-2957/</p> <p>https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-literaturnomu-chteniyu-dlya-4-klassa-na-temu-h-m-rubcov-5436089.html</p>
---	--	---	---

Календарно-тематическое планирование
4 класс

№ п/п	Разделы, темы учебного занятия (урока)	Ко лич ест во час ов	Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы	Дата проведения
Мир детства (11 часов)				
1	Я и книги. <i>Испокон века книга растит человека.</i> Произведения, отражающие ценность чтения в жизни человека, роль книги в становлении личности. С. Т. Аксаков. « <i>Детские годы Багрова-внука</i> » (фрагмент главы « <i>Последовательные воспоминания</i> »)	1	https://infourok.ru/s-t-aksakov-detskie-gody-bagrova-vnuka-fragment-glavy-posledovatelnye-воспоминания-s-t-grigorev-detstvo-suvorova-fragment-5821654.html	05.09
2	Я и книги. <i>Испокон века книга растит человека.</i> Произведения, отражающие ценность чтения в жизни человека, роль книги в становлении личности. И.А. Гончаров. Фрегат «Паллада»	1		12.09
3	Я и книги. <i>Испокон века книга растит человека.</i> Произведения, отражающие ценность чтения в жизни человека, роль книги в становлении личности. Д. Н. Мамин-Сибиряк. « <i>Из далёкого прошлого</i> » (глава « <i>Книжка с картинками</i> »)	1	https://multiurok.ru/files/d-n-mamin-sibiriak-iz-daliokogo-proshlogo-glava-kn.html	19.09

4	Я и книги. <i>Испокон века книга растит человека.</i> Произведения, отражающие ценность чтения в жизни человека, роль книги в становлении личности. С. Т. Григорьев. « <i>Детство Суворова</i> » (фрагмент)	1	https://infourok.ru/s-t-grigorev-detstvo-suvorova-fragment-5334912.html	26.09
5	Я взрослею. <i>Скромность красит человека.</i> Пословицы о скромности. Произведения, отражающие традиционные представления о скромности как черте характера. Е. В. Клюев. « <i>Шагом марш</i> »	1	https://infourok.ru/i-p-tokmakova-razgovor-tatarnika-i-sporysha-e-v-klyuev-shagom-marsh-5821609.html	03.10
6	Я взрослею. <i>Скромность красит человека.</i> Пословицы о скромности. Произведения, отражающие традиционные представления о скромности как черте характера. И. П. Токмакова. « <i>Разговор татарника и спорыша</i> »	1	https://infourok.ru/i-p-tokmakova-razgovor-tatarnika-i-sporysha-e-v-klyuev-shagom-marsh-5821609.html	10.10
7	Я взрослею. <i>Любовь всё побеждает.</i> Произведения, отражающие традиционные представления о милосердии, сострадании, сопереживании, чуткости, любви как нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания. Б. П. Екимов. « <i>Ночь исцеления</i> »	1	https://multiurok.ru/files/metodicheskaia-razrabotka-uroka-literatury-po-rass.html	17.10
8	Я взрослею. <i>Любовь всё побеждает.</i> Произведения, отражающие традиционные представления о милосердии, сострадании, сопереживании, чуткости, любви как нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания. И. С. Тургенев. « <i>Голуби</i> »	1	https://videouroki.net/razrabotki/is-turgenev-golubi.html https://learningapps.org/11165108	24.10

				07.11
9	<p>Я и моя семья. Такое разное детство. Произведения, раскрывающие мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками. <i>Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент), К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент)</i></p>	1	<p>https://infourok.ru/konspekt-uroka-e-n-verejskaya-tri-devochki-5483746.html</p> <p>https://infourok.ru/ya-i-moya-semya-takoe-raznoe-detstvo-k-v-lukashevich-moyo-miloe-detstvo-fragment-5821650.html</p>	
10	<p>Я и моя семья. Такое разное детство. Произведения, раскрывающие мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками. <i>М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик» (главы «Маленький мир», «Мой первый „полёт“»)</i>,</p>	1	<p>https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-chteniyu-na-rodnom-russkom-yazyke-na-temu-m-v-vodopyanov-polyarnyj-lyotchik-5759069.html</p>	14.11
11	<p>Я и моя семья. Такое разное детство. Произведения, раскрывающие мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками. <i>О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»)</i></p>	1	<p>https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-rodnomu-yazyku-russkomu-5553249.html</p>	21.11
12	<p>Я фантазирую и мечтаю. Придуманные миры и страны. Отражение в произведениях фантастики проблем реального мира. <i>Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент)</i></p>	1	<p>https://multiurok.ru/files/t-v-mikheeva-asino-letto.html</p> <p>https://learningap</p>	28.11

			ps.org/8564339	
13	Я фантазирую и мечтаю. Придуманнные миры и страны. Отражение в произведениях фантастики проблем реального мира <i>В. П. Крапивин. «Голубятня на жёлтой поляне» (фрагменты)</i>	1	https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-literaturnomu-chteniiu-na-rodn-3.html	05.12
Россия – Родина моя (19 часов)				
14	Родная страна во все времена сынами сильна. Люди земли Русской. Произведения о выдающихся представителях русского народа. <i>Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»), Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»)</i>	1	https://multiurok.ru/files/e-v-murashova-afanasii-nikitin-glava-kaffa.html	12.12
15	Родная страна во все времена сынами сильна. Люди земли Русской. Произведения о выдающихся представителях русского народа. <i>К.И. Кунин. За три моря. Путешествие Афанасия Никитина. Афанасий Никитин. Хождение за три моря</i>	1	https://multiurok.ru/files/poslovitsy-o-dobrote-iu-m-nagibin-malenzie-rasskaz.html	19.12
16	Родная страна во все времена сынами сильна. Люди земли Русской. Произведения о выдающихся представителях русского народа. <i>В.А. Гагарин. Мой брат Юрий</i>	1	https://multiurok.ru/files/poslovitsy-o-dobrote-iu-m-nagibin-malenzie-rasskaz.html	26.12
17	Родная страна во все времена сынами сильна. Люди земл и Русской. Произведения о выдающихся представителях русского народа. <i>Ю.А. Гагарин. Сто восемь минут</i>		https://multiurok.ru/files/poslovitsy-o-dobrote-iu-m-nagibin-malenzie-rasskaz.html	09.01

18	Родная страна во все времена сынами сильна. <i>Люди земл и Русской.</i> Произведения о выдающихся представителях русского народа. Г.С. Титов. Наш Гагарин		https://multiurok.ru/files/poslovitsy-o-dobrote-iu-m-nagibin-malenkie-rasskaz.html	16.01
19	Что мы Родиной зовем. <i>Широка страна моя родная.</i> Произведения, отражающие любовь к Родине, красоту различных уголков родной земли. А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент), А. Д. Дорофеев. «Веретено».	1	http://militera.lib.ru/prose/russian/zelenin_as01/zelenin_as01.html https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-yazyke-skaz-o-valdajskih-kolokolchikah-6039450.html https://detstvo.irkutsk.ru/authors/fu/text.php?text_id=134&author_id=40	23.01
20	Что мы Родиной зовем. <i>Широка страна моя родная.</i> Произведения, отражающие любовь к Родине, красоту различных уголков родной земли. <i>Сказ о валдайских колокольчиках</i>		https://detstvo.irkutsk.ru/authors/fu/text.php?text_id=134&author_id=40	30.01
21	Что мы Родиной зовем. <i>Широка страна моя родная.</i> Произведения, отражающие любовь к Родине, красоту различных уголков родной земли. В. Г. Распутин. «Саяны»	1	https://infourok.ru/urok-rodnoj-russkoj-literaturny-tvorchestvo-a-n-apuhtina-4174085.html	06.02
22	О родной природе. <i>Под дыханьем непогоды.</i> Поэтические представления русского народа о ветре, морозе, грозе; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. <i>Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.</i> А. Н. Апухтин. «Зимой», В. Д. Берестов. «Мороз»	1	https://videouroki.net/razrabotki/konspiekt-uroka-politieraturnomu-chteniiu-znakomstvo-s-tvorchiestvom-v-bieries.html	13.02

23	О родной природе. <i>Под дыханьем непогоды.</i> Поэтические представления русского народа о ветре, морозе, грозе; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. <i>Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.</i> А. Н. Майков. «Гроза», Н. М. Рубцов. «Во время грозы»	1	https://rosuchebnik.ru/material/urok-29-tvorchestvo-a-k-tolstogo-i-a-n-maykova-2957/ https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-literaturnomu-chteniyu-dlya-4-klassa-na-temu-h-m-rubcov-5436089.html	20.02
24	Мороз невелик, да стоять не велит. Загадки и пословицы	1		27.02
25	Морозко. Отрывок из русской народной сказки	1		05.03
26	В.Ф. Одоевский. Мороз Иванович	1		12.03
27	Д.Б. Кедрин. Мороз на стеклах	1		19.03
28	Н.Н. Асеев. Такой мороз. В.Д. Берестов. Мороз	1		02.04
29	На небе стукнет, на земле слышно. Загадки	1		09.04
30	М.М. Зощенко. Гроза	1		16.04
31	Н.Г. Гарин – Михайловский. Детство Тёмы	1		23.04
32	А.А. Блок. Перед грозой. А.А. Блок. После грозы	1		30.04
33	Ветер, ветер, ты могуч... Загадки	1		07.05
34	В.А. Солоухин. Ветер	1		14.05
	Итого	34		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

составлена в соответствии с учебником «Литературное чтение на родном языке». 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. /[Александрова О.М., Беляева Н.В., Кузнецова М.И.- М.: «Просвещение», 2021

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

методическое пособие

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://videouroki.net/razrabotki/konspiekt-uroka-po-litieraturnomu-htieniiu-znakomstvo-s-tvorchiestvom-v-bieries.html>

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.-
[http://school-](http://school-collection.edu.ru) collection.edu.ru