

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики

Администрация Прикубанского муниципального района

МБОУ "СОШ п. Майский"

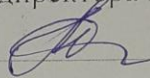
РАССМОТРЕНО
на заседании ПМО
начальных классов



Фетисова И.С.

Протокол №1 от
«30»08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
с замдиректора по УВР



Гречкина Е.
от «30»08.2023 г.



СОГЛАСОВАНО
директор МБОУ «СОШ
п. Майский»

Горужакова Л.Н.

от «30»08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык (русский)»

для обучающихся 4 класса

п. Майский 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и с учётом примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, разработанной авторским коллективом: О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Рябинина Л. А., Соколова О. В.

Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» 4класс рассчитана на общую учебную нагрузку в количестве 34 часа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)»

Личностные результаты:

- уважительное отношение к родному языку как отражению культуры;
- погружение в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;
- приобщение к литературному наследию русского народа;

Метапредметные результаты:

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и

Предметные результаты:

- осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;

* использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

* владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

* а

р прочитанного и прослушанного текста; от

**УЧЕБНО–ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РОДНОЙ ЯЗЫК»**

ТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| <i>№ п/п</i> | <i>Содержание программного материала (наименование тем)</i> | <i>Количество часов</i> |
|----------------------------------|---|-----------------------------|
| <i>1 четверть (8 ч.)</i> | | |
| Раздел 1. | Русский язык: прошлое и настоящее (14 ч.) | 8 ч. |
| <i>2 четверть (8 ч.)</i> | | |
| | Русский язык: прошлое и настоящее (продолжение) | 6 ч. |
| Раздел 2. | Язык в действии (7 ч.) | 2 ч. |
| <i>3 четверть (10 ч.)</i> | | |
| | Язык в действии (продолжение) | 6 ч. |
| Раздел 3. | Секреты речи и текста (13 ч.) | 4 ч. |
| <i>4 четверть (8 ч.)</i> | | |
| | Секреты речи и текста (продолжение) | 9 ч. |
| <i>Итого за год:</i> | | <i>34 часа</i> |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | | Виды, формы контроля |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|-----------------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | дата изучения | |
| 1. | Что и как могут рассказать слова об обучении. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с обучением. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением, например, <i>от корки до корки</i> и т.д. | 1 | | | 04.09 | Выберите вид/форму контроля |
| 2. | Что и как могут рассказать слова об обучении. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с обучением. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением, например, <i>от корки до корки</i> и т.д. | 1 | | | 11.09 | Выберите вид/форму контроля |
| 3. | Что и как могут рассказать слова о родственных отношениях в семье. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие родственные отношения, например, <i>матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица</i> . Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с родственными отношениями, например, <i>вся семья вместе, так и душа на месте</i> и т.д. | 1 | | | 18.09 | Выберите вид/форму контроля |
| 4. | Что и как могут рассказать слова о родственных отношениях в семье. Лексические единицы с национально-культурной | 1 | | | 25.09 | Выберите вид/форму контроля |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|-------|-----------------------------|
| | семантикой, называющие родственные отношения, например, <i>матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица</i> . Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с родственными отношениями, например, <i>вся семья вместе, так и душа на месте</i> и т. д. | | | | | |
| 5 | Что и как могут рассказать слова о родственных отношениях в семье. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие родственные отношения, например, <i>матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица</i> . Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с родственными отношениями, например, <i>вся семья вместе, так и душа на месте</i> и т. д. | 1 | | | 02.10 | |
| 6 | Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с качествами и чувствами людей, например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный и т.д. | 1 | | | 09.10 | Выберите вид/форму контроля |
| 7 | Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексические единицы с национально-культурной | 1 | 1 | | 16.10 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|-------|-----------------------------|
| | семантикой, связанные с качествами и чувствами людей, например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный и т.д. | | | | | |
| 8 | Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей. Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. | 1 | | | 23.10 | Выберите вид/форму контроля |
| 9 | Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей. Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. | 1 | | | 13.11 | |
| 10 | Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей. Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. | 1 | | | 20.11 | Выберите вид/форму контроля |
| 11 | Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей. Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. | 1 | | | 27.11 | |
| 12 | Лексика, заимствованная | 1 | | | 04.12 | Выберите |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|-------|-----------------------------|
| | русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре. | | | | | вид/форму контроля |
| 13 | Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре. | 1 | | | 11.12 | |
| 14 | Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). | 1 | | | 18.12 | Выберите вид/форму контроля |
| 15 | Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне). | 1 | 1 | | 25.12 | Выберите вид/форму контроля |
| 16 | История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста. | 1 | | | 08.01 | Выберите вид/форму контроля |
| 17 | История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста. | 1 | | | 15.01 | |
| 18 | История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста. | 1 | | | 22.01 | |
| 19. | Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. | 1 | | | 29.01 | Выберите вид/форму контроля |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-------|-----------------------------|
| 20 | Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. | 1 | | | 05.02 | |
| 21 | Особенности озаглавливания текста. | 1 | | | 12.02 | Выберите вид/форму контроля |
| 22 | Особенности озаглавливания текста. | | | | 19.02 | |
| 23 | Соотношение частей прочитанного или прослушанного текста: установление причинно-следственных отношений этих частей, логических связей между абзацами текста. Составление плана текста, не разделенного на абзацы. | 1 | | | 26.02 | Выберите вид/форму контроля |
| 24 | Соотношение частей прочитанного или прослушанного текста: установление причинно-следственных отношений этих частей, логических связей между абзацами текста. Составление плана текста, не разделенного на абзацы. | 1 | | | 04.03 | |
| 25 | Соотношение частей прочитанного или прослушанного текста: установление причинно-следственных отношений этих частей, логических связей между абзацами текста. Составление плана текста, не разделенного на абзацы. | 1 | 1 | | 11.03 | |
| 26 | Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица (на практическом уровне). Приёмы работы с примечаниями к тексту. | 1 | | | 18.03 | Выберите вид/форму контроля |
| 27 | Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица (на практическом уровне). Приёмы | 1 | | | 01.04 | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|-------|-----------------------------|
| | работы с примечаниями к тексту. | | | | | |
| 28 | Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица (на практическом уровне). Приёмы работы с примечаниями к тексту. | 1 | | | 08.04 | |
| 29 | Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица (на практическом уровне). Приёмы работы с примечаниями к тексту. | 1 | | | 15.04 | |
| 30 | Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. | 1 | | | 22.04 | Выберите вид/форму контроля |
| 31 | Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. | 1 | | | 29.04 | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|--|-------|-----------------------------|
| 32 | Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. | 1 | 1 | | 06.05 | |
| 33 | Синонимия речевых формул (на практическом уровне). Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. | 1 | | | 13.05 | Выберите вид/форму контроля |
| 34 | Синонимия речевых формул (на практическом уровне). Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. | 1 | | | 20.05 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 4 | | | |

РЕЗВЕРНУТЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая. Русский язык. 4 класс.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

О.М.Александрова.Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.-

[http://school- collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)

• совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;