



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики
Администрация Прикубанского муниципального района
МБОУ "СОШ п. Майский"

РАССМОТРЕНО
на заседаниях ШМО
начальных классов


Фетисова И.С.
Протокол от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
с зам директора по УВР


Гречкина Е.А.
от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ "СОШ
п.Майский"


Стройкова Л.Н.
Приказ № 148 от «30» 08
2023 г. Майский



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Родной русский язык»

3класс

п.Майский 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному языку (русскому) для обучающихся 3 класса на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Содержание предмета «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса.

В содержании предмета «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка. Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Задачами данного курса являются: совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции; изучение исторических фактов развития языка;

расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.); включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются три блока. Первый блок — «Русский язык: прошлое и настоящее» — включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок — «Язык в действии» — включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок — «Секреты речи и текста» — связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Целями изучения русского родного языка являются:

осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре;

овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку;

совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» в 3 классе рассчитано на общую учебную нагрузку в объёме 68 часа.

Календарно-тематическое планирование уроков. Родной язык (русский).

3 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

№ урока	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Дата	
			план	факт
Русский язык: прошлое и настоящее (25 ч)				
1	1.Где путь прямой, там не ездят по кривой. Рассказни С.4-6,у.1-4	Знакомятся со значением русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами); используют словарные статьи учебника для определения лексического значения слов.		
2	2.Где путь прямой, там не ездят по кривой. Русские пословицы и поговорки С.8-11,у.5-8	Знакомятся со значениями устаревших пословиц слов по указанной тематике; Соотносят пословицы, поговорки в общении с деятельностью человека, его поступками, общения между людьми.		
3	3.Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми С.11-16, у.1-6	Распознают слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).		
4	4. Входной контрольный диктант	Пишут текст под диктовку.		
5	5.Работа над ошибками. Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления.Образные названия солнышка, дождя С.17-20, у.1-4	Знакомятся сословами, называющими природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя).		
6	6.Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Пословицы и поговорки о дожде с.20-23, у.5-8	Распознают слова, называющие природные явления: образные названия дождя.		
7	7.Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Местные и диалектные слова С.24-26, у.9-12	Распознают слова, называющие природные явления: образные названия дождя. Находят слова в тексте.		

8	8.Сошлись два друга – мороз да вьюга. Слова, называющие природные явления С.26-28, у.1-4	Знакомятся со словами, называющими природные явления: образные названия снега. Находят слова в тексте для описания зимнего дня.		
9	9.Сошлись два друга – мороз да вьюга. Образные названия мороза, вьюги С.28-31, у.5-8	Распознают слова, называющие природные явления: образные названия снега.		
10	10.Сошлись два друга – мороз да вьюга. Лексическое значение слов: иней, изморозь, куржак С.33-34, у.9-11	Работают с таблицей учебника. Сравнивают описание инея, изморози в словарях и в тексте. Отгадывают загадки о снеге.		
11	11.Ветер без крыльев летает. Образные названия ветра С.34-37, у.1-4	Распознают слова, называющие природные явления: образные названия ветра.		
12	12.Ветер без крыльев летает. Слова, называющие природные явления С.37-40, у.5-7	Распознают слова, называющие природные явления: образные названия ветра. Находят в текстеслова, называющие и характеризующие образные названия ветра.		
13	13.Какой лес без чудес. Образные названия растений С.40-43, у.1-4	Знакомятся со словами, называющими природные явления: образные названия растений. Рассматривают репродукцию картины И.И.Левитана «Луг на опушке леса». Объясняют значение слова «опушка».		
14	14.Какой лес без чудес. Восстановление пропущенных слов в тексте С.44-49, у.5-9	Работают с текстом. Придумывают заголовок к тексту. Восстанавливают пропущенные слова в тексте. Определяют по названию цвет птицы, бабочки, растения.		
15	Контрольный диктант			
16	Работа над ошибками. 16.Дело мастера боится. Слова, называющие занятия людей С.50-56, у.1-7	Объясняют значение слов в словосочетаниях. Узнают по фамилии человека его профессии.		
17	17.Дело мастера боится. Историзмы и архаизмы профессий	Распознают устаревшие слова по указанной тематике, используют словарные статьи учебника для определения		

	С.57, у.8-9	лексического значения слова.		
18	18. Пословицы и поговорки по теме: «Дело мастера боится» С.58, у.10-11	Распознают слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры. Учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.		
19	19. Заиграйте, мои гусли... Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры С.59-62, у.1-5	Распознают слова, называющие старинные музыкальные инструменты.		
20	20. Заиграйте, мои гусли... Лексическое значение слова С.63-67, у.6-9	Используют словарные статьи для определения лексического значения слова.		
21	21. Что ни город, то норов. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий С.67-70, у.1-3	Знакомятся с названиями старинных русских городов, находят в различных информационных источниках информацию о происхождении этих названий. Знакомятся с новыми словами: загром, закрома.		
22	22. Что ни город, то норов. Герб города С.71-73, у.4-6	Знакомятся с происхождением герба и названия старинных русских городов, находят в различных информационных источниках информацию о происхождении этих названий. Работают с текстом		
23	23. Что ни город, то норов. Составление устного рассказа о городах по плану С.73-77, у.6-9	Готовят сообщение об одном из городов по плану, используя образец текста учебника. Знакомятся с новыми словами: градостроитель, горододелец.		
24	24. У земли ясно солнце, у человека-слово. Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения С.78-82, у.1-10	Учатся подбирать и употреблять сравнения, эпитеты в устной и письменной речи; работают со словарем синонимов. (Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.). Составляют устный рассказ по репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».		

25	25. У земли ясно солнце, у человека-слово. Сравнения, эпитеты в устной и письменной форме С.83-87, у.11-16	Подбирают и употребляют сравнения, эпитеты в устной и письменной речи; работают со словарем синонимов. Сравнивают описание березы из текста В.В.Бианки с березой из стихотворения С.А.Есенина. Придумывают сказку о березе.		
26	1.Проектные задания по теме: «Откуда в русском языке это слово?» (подготовительный этап)	Формируют умения подбирать текстовую информацию. Определяют цели и задачи проекта. Планируют свою деятельность.		
27	2.Проектные задания по теме: «Откуда в русском языке это слово?» (сбор информации)	Собирают информацию. Структурируют информацию.		
28	3.Проектные задания по теме: «Откуда в русском языке это слово?» (Оформление проекта)	Изготавливают и оформляют свои проекты. Выбирают форму презентации проекта.		
29	4.Презентация проектных работ по теме: «Откуда в русском языке это слово?» (Представление проекта)	Представляют проектные работы. Учатся публичному выступлению.		
30	5.Презентация проектных работ по теме: «Откуда в русском языке это слово?» (Представление проекта)	Представляют проектные работы. Учатся публичному выступлению.		
31	Контрольный диктант			
32	2.Для чего нужны суффиксы? Образование родственных имен существительных с помощью суффиксов С.80-93, у.1-7	Различают по суффиксам различные оттенки значения слов; выделяют суффиксы и правильно пишут их в словах. Образовывают с помощью разных суффиксов имена существительные.		
33	3.Для чего нужны суффиксы? Составление устного рассказа по	Составляют предложения по одной из картин учебника. Образуют слова с помощью		

	картине С.94-96, у.8-9	суффиксов. Знакомятся с новыми словами: пережат, плес.		
34	4.Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке? С.96-97, у.1-2	Знакомятся со спецификой грамматической категории рода имен существительных в русском языке.		
35	5.Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке? Род имен существительных в других языках С.98-99, у.3	Учатся владеть нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных без словаря. Находят информацию о роде имен существительных в других языках.		
36	6.Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	Учатся владеть нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных по словарю.		
37	7.Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?Существительные, имеющие только форму единственного числа С.99-100, у.1-3	Распознают существительные, имеющие только форму единственного числа.		
38	8.Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?Существительные, имеющие только форму множественного числа С.101-103, у.4-6	Распознают существительные, имеющие только форму множественного числа.		
39	9.Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? Упражнения в изменении имен существительных по числам С.103-104, у.7-9	Практически овладевают нормами употребления форм числа имен существительных, имеющих только форму единственного числа		
40	10.Как изменяются имена существительные во множественном числе? С.104-106, у.1-5	Практически овладевают нормами употребления форм числа имен существительных (родительный падеж множественного числа).		
41	11.Как изменяются имена существительные во множественном числе? Форма родительного падежа множественного числа	Практически овладевают нормами употребления форм числа имен существительных (родительный падеж множественного числа).		

	C.107-108, у.6-10			
42	12.Как изменяются имена существительные во множественном числе? Несклоняемые имена существительные C.109-110, у.11-14	Учатся выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного в числе, роде, падеже. Запоминают несклоняемые имена существительные.		
43	13.Зачем в русском языке такие разные предлоги? C.111-113, у.1-5	Практически овладевают нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением.Образовывают предложно-падежные формы существительных.		
44	14.Зачем в русском языке такие разные предлоги? Замена имен существительных с предлогами местоимениями C.114-116,у.6-10	Используют предлоги для составления предложений. Заменяют в тексте имена существительные с предлогами местоимениями. Сравнивают пары сочетания слов		
45	15.Творческая проверочная работа по теме: «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка»	Используют полученные знания на практике. Выполняют проверочную работу.		
46	1.Работа над ошибками. Создаём тексты-рассуждения. Характерные признаки текста-рассуждения C.118-119,у.1-3	Учатся создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).Знакомятся с характерными признаками текста-рассуждения.		
47	2.Создаём тексты-рассуждения. Структура текста- рассуждения C.120-122, у.4-5	Знакомятся со структурой и особенностями текста-рассуждения. Учатся создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного)		
48	3.Создаём тексты-рассуждения. Аргументы текста-рассуждения	Находят в тексте аргументы к утверждению. Находят задачи, которые выполняет текст-рассуждение.		

	С.123, у.6-7			
49	4.Создаём тексты-рассуждения. Составление продолжения текста С.123, у.8	Составляют и записывают продолжение сказки К.Д.Ушинского «Спор деревьев»		
50	5. Развитие речи. Изложение текста-рассуждения «Вот чудеса-то!» по Ю.Дмитриеву	Пишут изложение текста-рассуждения с подробным разбором.		
51	6.Контрольный диктант			
52	7.Учимся редактировать тексты. Восстановление последовательности абзацев в тексте К.Паустовского С.126. у.2	Восстанавливают нарушенную последовательность абзацев в тексте, используя значки, стоящие рядом с абзацем.		
53	8.Учимся редактировать тексты. Восстановление последовательности предложений в тексте Г.Скребицкого «Белая шубка» С.127, у.3	Учатся редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок.		
54	9.Учимся редактировать тексты. Восстановление порядка предложений в тексте Г.Скребицкого «Весенний денек» С.128, у.4	Находят пропущенные предложения в тексте, обсуждают друг с другом варианты. Вставляют подходящие предложения в текст и записывают получившийся текст.		
55	10.Учимся редактировать тексты. Редактирование текста Г.Скребицкого «Весна» С.128, у.5	Находят пропущенные предложения в тексте, обсуждают друг с другом варианты. Вставляют подходящие предложения в текст и записывают получившийся текст.		
56	11.Учимся редактировать тексты. Порядок предложений в текстах С.129-130, у.6-8	Определяют, в каком порядке должны стоять предложения, чтобы получился текст. Исправляют и записывают полученный текст.		
57	12.Учимся редактировать тексты. Редактирование текста Д.Шеварова «Осень»	Читают текст Д.Шеварова «Осень». Находят лишние предложения, доказывают.		

	С.130-131, у.9			
58	13.Учимся редактировать тексты. Редактирование текста М.Пришвина «Лесная колокольня» С.132, у.10	Читают текст М.Пришвина «Лесная колокольня». Находят лишние предложения, доказывают.		
59	14.Учимся редактировать тексты. Упражнения в редактировании текстов С.132-133, у.11	Упражняются в редактировании предложенных текстов.		
60	15.Проверочная работа по теме: « Редактирование текста»	Выполняют проверочную работу. Редактируют свои сочинения.		
61	16.Создаём тексты-повествования. Структура текста С.134, у.1	Учатся определять типы текстов. Знакомятся с характерными признаками текста-повествования.		
62	17.Создаём тексты-повествования.Создание текстов-повествований о путешествии по городам С.136, у.2	Учатся создавать тексты-повествования о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.		
63	18.Создаём тексты-повествования. Создание мини-доклада о народном промысле «Дымковская игрушка» С.140, у.3(1 часть)	Учатся определять тему текста, основную мысль; определять опорные (ключевые) слова в тексте; на основе опорных слов создавать текст.		
64	19.Создаём тексты-повествования. С.142, у.3(2 часть)	Учатся определять тему текста, основную мысль; определять опорные (ключевые) слова в тексте; на основе опорных слов создавать текст.		
65	20. Итоговый творческий проект за курс 3 класса	Представляют проектные задания. Используют в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения.		
66	21.Контрольный диктант			
67	22.Мини-сочинение по теме: «Как понять смысл пословицы»	Выбирают и анализируют пословицу. Учатся определять тему текста, основную мысль; определять опорные (ключевые) слова в тексте; на основе опорных слов создавать текст.		

Повторение (1 ч)

68	1.Повторение по теме: «Типы текстов»	Повторяют типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Определяют тип текста.		
----	-----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	--	--